

ДЪРЖАВНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ СТАНДАРТИ

ЗА ПЪРВА ГРУПА

ПО

НАРЕДБА № 5; НАРЕДБА № 6; НАРЕДБА № 13; НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

НАРЕДБА № 5	I . БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА 1.Цели и съдържание Чрез образователното направление се извежда на преден план комплексната реализация на речевото развитие на детето от предучилищна възраст. Една от основните функции на обучението по това направление е задоволяването на потребността на детето от речева активност, което предизвиква положителни емоции и се превръща в стимул за изграждане на умения за комуникиране и общуване: готовност за директно и адекватно на речевата ситуация изразяване. Образователното направление има за цел изграждане на нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него. <ul style="list-style-type: none">• Свързана реч• Речник• Граматически правилна реч• Звуков анализ• Възприемане на литературно произведения• Пресъздаване на литературно произведение 2. Изисквания за резултати от обучението <ul style="list-style-type: none">• Свързана реч Назовава пълното си собствено име и възрастта си Назовава имената на членовете на семейството си Разбира общоприети изрази Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности) Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе• Речник Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение Произнася думите правилно• Граматически правилна реч Образува правилно множествено число на думи и обратно Използва кратки прости изречения
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Звукова култура Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта • Възприемане на литературно произведения Възприема кратки приказки Назовава основните герои в литературно произведение Разбира съдържанието на кратки литературни Произведения Различава в литературното произведение начало и край • Пресъздаване на литературно произведение Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки
	<p>II. МАТЕМАТИКА</p> <p>1 .Цели и съдържание</p> <p>Основната цел на математическата подготовка е стимулиране на детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способности при възприемането и оценяването им. Цели се стимулиране на интелектуалното развитие на децата чрез: изграждане основите на логико-математическото мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони, обогатяване на речника и свързаната реч.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количествени отношения • Измерване • Пространствени отношения • Времеви отношения • Равнинни фигури и форми <p>2. Изисквания за резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количествени отношения Брой до три Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото Различава едно и много • Измерване Практически обследва височината на предметите Определя равни по височина предмети • Пространствени отношения Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад • Времеви отношения Разпознава и назовава ден и нощ Има представа за годишните сезони • Равнинни фигури и форми Има представа за кръг, квадрат и триъгълник

	Избира назованата фигура
	<p>III. ОКОЛЕН СВЯТ</p> <p>1 .Цели и съдържание</p> <p>Чрез образователното направление се реализира педагогическо взаимодействие, насочено към социализиращите процеси - изграждане на адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище.</p> <p>самостоятелната игрова дейност. Дейностите по образователно направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности. При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоутвърждаване и общуване с околните • Социална и здравословна среда • Културни и национални ценности • Светът на природата и неговото опазване <p>2. Изисквания за резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоутвърждаване и общуване с околните Разпознава образа си и назовава пола си Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки Изразява привързаност към членове на семейството Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи • Социална и здравословна среда Различава сградите на дома и на детската градина Споделя играчки и пособия с децата Назовава игрови средства, роли и правила Знае правилата за пътуване в автомобил, като използва детско столче Познава средства за хигиена и начини на използването им Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина • Културни и национални ценности Назовава лични празници Знае името на страната ни Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри • Светът на природата и неговото опазване Назовава домашни животни и техните малки Наблюдава в близката среда домашни и диви животни Назовава плодове и зеленчуци Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно

IV. КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

1 .Цели и съдържание

Образователното направление „Конструиране и технологии" включва както редица манипулативни и практически умения, така и важни познавателни умения в подготовката на детето за училище. Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

- Конструиране и моделиране
- Обработване на материали, съединяване и свързване
- Грижи и инициативност
- Техника

2. Изисквания за резултати от обучението

- Конструиране и моделиране
Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел
Стъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел
Включва изработени играчки в игрови дейности
- Обработване на материали, съединяване и свързване
Има представа за хартия и природни материали
Къса хартия на ленти
Лепи хартиени ленти върху лист
Промушва конци и прежда през отвор
- Грижи и инициативност
Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане
Облича се и съблича с помощта на възрастен
Подрежда прибор и салфетка за хранене по указания
Има представа за изискванията за безопасност и чистота
Приема сътрудничество с деца и възрастни
- Техника
Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства
Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др.

V. ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

1 .Цели и съдържание

Образователното направление „Изобразително изкуство" е насочено към разгръщане на разнообразни изобразителни дейности. Много по-системно детето се включва в познавателни, изобразителни и творчески дейности за подготовка за училище, като умения за решаване на индивидуални и групови задачи, планиране и др. Целенасочено се овладяват графични умения и детайлизация при подготовка на ръката за писане. По-задълбочено е и запознаването с приложно-декоративно изкуство и скулптура.

	<ul style="list-style-type: none"> • Художествено възприемане • Изобразителни материали и техники • Изобразително творчество <p>2.Изисквания за резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художествено възприемане Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество Апликира образ, като използва готови изрязани форми • Изобразителни материали и техники Апликира образ, като използва готови изрязани форми Ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с черни и цветни материали Манипулира с пластичен материал • Изобразително творчество Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления Избира средства за изобразяване Създава образи от различни по форма и големина части
	<p>VI . МУЗИКА</p> <p>1. Цели и съдържание</p> <p>Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете и формиране на лично отношение към музиката като изкуство, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности. Чрез съдържанието по образователни ядра се постига развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да ѝ се радват и да я преживяват.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Възприемане • Възпроизвеждане • Музика и игра • Елементи на музикалната изразност <p>2. Изисквания за резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> • Възприемане Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан • Възпроизвеждане Пее до три научени кратки песни • Музика и игра Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг Марширува на подходяща музика

	<ul style="list-style-type: none"> • Елементи на музикалната изразност
	<p>VII. ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА</p> <p>1 .Цели и съдържание</p> <p>Целта по образователното направление е комплексното развитие на детето от предучилищна възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; потребност, познавателна активност и емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност. Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.</p> <p>Очакваните резултати за това направление са: съответстващо на възрастта ниво на двигателните способности и функционалните възможности на организма; умения за комбиниране на приложните движения и елементи от спортно-подготвителни игри в разнообразни условия; познания за спортове, спортни съоръжения, пособия и екипировка; положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот, спорта и туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Естествено-приложна двигателна дейност • Спортно- подготвителна двигателна дейност • Физическа дееспособност • Игрова двигателна дейност <p>2. Изисквания за резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> • Естествено-приложна двигателна дейност Придвижва се самостоятелно и организирано в група със и без водач от и към предварително определени ориентири и посоки. Придвижва се чрез ходене с малки крачки, с големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете Придвижва се чрез бягане в различни посоки и редувано с ходене. Бяга в коридор до определена цел. Подскача с два крака на място и с придвижване. Скача на дължина от място, в дълбочина – от високо на ниско и за достигане на предмет, окачен на височина. Търкаля/хвърля отдолу плътна топка (1 кг) с две ръце, гумена топка с една и две ръце свободно и към цел, между деца в кръг Катери се по наклонена и вертикална стълба (катерушка) със стъпване с двата крака на всеки напречник Придвижва се чрез свободно лазене от колянна опора от и към предварително определени ориентири в права посока и зигзаг и се провира под въже • Спортно- подготвителна двигателна дейност Изпълнява дейности от различни спортове, имащи естествено приложен и оздравителен характер (спускане с шейни, тротинетка или колело, туристическо ходене, катерене.) Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и преодоляване на изкуствени и естествени препятствия Проявява интерес към елементи от различни спортове • Физическа дееспособност

	<p>Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи Включва се в организирана двигателна дейност</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрова двигателна дейност Изпълнява естествено- приложни движения в подвижните игри Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката
<p>НАРЕДБА № 6</p>	<p>КНИЖОВЕН БЪЛГАРСКИ ЕЗИК</p> <p>1 .Цели и съдържание Повишаване нивото на усвояване на знания, представи и умения за успешно овладяване на книжовен български език. Изграждане умения за комуникиране и общуване на книжовен български език.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свързана реч • Речник • Граматически правилна реч • Звуков анализ • Възприемане на литературно произведения • Пресъздаване на литературно произведение <p>2.Изисквания за резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свързана реч Назовава пълното си собствено име и възрастта си Назовава имената на членовете на семейството си Разбира общоприети изрази Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности) Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе • Речник Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение Произнася думите правилно • Граматически правилна реч Образува правилно множествено число на думи и обратно Използва кратки прости изречения • Звукова култура Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта • Възприемане на литературно произведения Възприема кратки приказки Назовава основните герои в литературно произведение Разбира съдържанието на кратки литературни произведения Произведения Различава в литературното произведение начало и край

	<ul style="list-style-type: none"> • Пресъздаване на литературно произведение Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки
<p>НАРЕДБА № 13</p>	<p>ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>1.Цели и съдържание</p> <p>Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.</p> <p>Изграждане на автономна и активна личност, която:</p> <p>а) разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;</p> <p>б) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;</p> <p>в) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Междуличностни отношения • Социална среда • Права на човека • Демократично гражданство • Идентичности и различия в обществото • Власт, политика и демократични ценности • Социална политика, справедливост и солидарност • Глобализация, плурализъм и толерантност <p>2.Начини и форми</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОФПВ •ДФПВ-изложби, тържества, проекти, презентации <p>3.Изисквания за резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> • Междуличностни отношения: описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях; има положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности; • Социална среда има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията; ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници. • Права на човека Описва отношение и поведение на възрастни и деца,

	<p>което нарушава правата; прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демократично гражданство Ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на град...“ • Идентичности и различия в обществото: Определя националната си идентичност • Социална политика, справедливост и солидарност проявява конкретни актове на солидарност при решаване на групови задачи и игри; разбира необходимостта от правила при общуването с околните; може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности • Глобализация, плурализъм и толерантност <p>4.Институционални политики – стратегия на ДГ</p>
	<p>ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>1.Цели и съдържание Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда. Изграждане на автономна и активна личност, която: а) осъзнава и цени своята културна идентичност; б) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Културни идентичности • Културна осъзнатост • Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия • Интеркултурно образование и права на човека <p>2.Начини и форми</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОФПВ • ДФПВ-изложби, тържества, проекти, презентации <p>3.Изисквания за резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> • Културни идентичности усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас • Културна осъзнатост разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно продуктивна дейност;

	<p>сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст; преживява чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи, характерни за неговата/нейната културна общност</p> <ul style="list-style-type: none"> • Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия отнася се толерантно към прояви на културни различия; развива базови умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда; уважава и цени национални символи и ритуали • Интеркултурно образование и права на човека притежава базови представи за правата на детето <p>4.Институционални политики –стратегия на ДГ</p>
	<p>ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>1.Цели и съдържание</p> <p>Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.</p> <p>Изграждане на автономна и активна личност, която:</p> <p>а) познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;</p> <p>б) познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вода, почва, въздух • Енергия и климат • Биологично разнообразие • Потребление и отпадъци • Общество и околна среда <p>2.Начини и форми</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОФПВ • ДФПВ-изложби, тържества, проекти, презентации <p>3.Изисквания за резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вода, почва, въздух описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията • Енергия и климат има представа за естествените източници на енергия; описва познати климатични промени

	<ul style="list-style-type: none"> • Биологично разнообразие има представа за многообразието от растителни и животински видове; назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията • Потребление и отпадъци умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение • Общество и околна среда познава правила за опазване на околната среда; описва въздействието на някои човешки дейности върху природата <p>4.Институционални политики –стратегия ДГ</p>
	<p>ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>1.Цели и съдържание Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето. Изграждане на автономна и активна личност, която:</p> <p>а) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;</p> <p>б) подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психично здраве и личностно развитие съзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора; • умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора • Физическо развитие и дееспособност • Превенция на употребата на психоактивни вещества • Безопасност и първа помощ • Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции • Лична хигиена • Хранене <p>2.Начини и форми</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОФПВ • ДФПВ-изложби, тържества, проекти, презентации <p>3.Изисквания за резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психично здраве и личностно развитие осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора; умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора • Физическо развитие и дееспособност назовава основни части на човешкото тяло;

	<p>показва положително отношение към развиване на двигателни качества, сила и издръжливост</p> <ul style="list-style-type: none"> • Превенция на употребата на психоактивни вещества • Безопасност и първа помощ назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда; умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея • Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции има положително отношение към собственото си тяло; има представа за своя пол; има елементарни представи за разликата между половете • Лична хигиена демонстрира основни хигиенни навици; проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим; разбира значението на хигиенните навици за здравето; познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина <p>Хранене обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието; има представа за полезни и вредни храни; спазва здравословен режим на хранене</p> <p>4.Институционални политики –стратегия на ДГ</p>
<p>НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ</p>	<p>1. Цели и съдържание</p> <p>На децата в системата на предучилищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им.</p> <p>Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете .</p> <p>А) Допълнителни модули за деца ,които не владеят български език. Б) Занимания по интереси.</p> <p>2. Изисквания за резултати от обучението</p> <p>Държавният образователен стандарт за приобщаващото образование определя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. условията и реда за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците; 2. условията и реда за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата. 3. структурата, условията и реда за утвърждаване на индивидуалните учебни планове и на индивидуалните учебни програми на ученици със специални образователни потребности и на ученици с изявиени дарби. 4. условията и реда за постъпване и организацията на обучение на децата със специални образователни потребности в специалните

	училища за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания; 5. условията и реда за обучение на деца и ученици в център за специална образователна подкрепа;