

ДЪРЖАВНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ СТАНДАРТИ

ЗА III ГРУПА

ПО

НАРЕДБА № 5; НАРЕДБА № 6; НАРЕДБА № 13; НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

НАРЕДБА № 5	I. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА 1.Цели и съдържание Образователното направление има за цел изграждане на нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него. Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: <ul style="list-style-type: none">• Свързана реч• Речник• Граматически правилна реч• Звуков анализ• Възприемане на литературно произведения• Пресъздаване на литературно произведение 2.Резултати от обучението <ul style="list-style-type: none">• Свързана реч<ul style="list-style-type: none">✓ Назовава държавата, града и улицата, на която живее .✓ Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.✓ Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.✓ Описва подробно даден предмет или явление,• Речник<ul style="list-style-type: none">✓ Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения.✓ Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.✓• Граматически правилна реч<ul style="list-style-type: none">✓ Съгласува по род и число прилагателните и съществителните✓ Използва прости разширени изречения✓ Разбира разликата между дума и изречение.• Звуков анализ<ul style="list-style-type: none">✓ Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.✓ Определя броя на звуковете в думата.✓ Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена,

	<p>дати).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Възприемане на литературно произведения ✓ Възприема кратки произведения от художествената литература. ✓ Описва според основните моменти в произведението литературни герои. ✓ Разпознава епизод от познато литературно произведение. ✓ Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Пресъздаване на литературно произведение ✓ Изпълнява изразително конкретен художествен текст. ✓ Измисля игри по познати литературни произведения.
	<p>II. МАТЕМАТИКА</p> <p>1.Цели и съдържание</p> <p>Образователното съдържание по математика е съобразено с общата цел на предучилищното образование и с целите на обучението по математика в първи клас. Спецификата на образователното направление е в това, че съдържанието му трябва да осигури формиране на елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище. От друга страна, математическото обучение стимулира общата познавателна дейност и развива умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие. Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни количествени, геометрични, пространствени и времеви представи и умения, систематизирани в пет образователни ядра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количествени отношения • Измерване • Пространствени отношения • Времеви отношения • Равнинни фигури и форми <p>2.Резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количествени отношения ✓ Брои до десет в прав ред. ✓ Определя реда на обект в редица от пет предмета. ✓ Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. ✓ Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). ✓ Подрежда редицата на числата до 5. • Измерване ✓ Назовава и показва широчината на предмет. ✓ Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. ✓ Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет • Пространствени отношения

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън ✓ Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки) ✓ Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно ✓ Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. ✓ Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт) • Времеви отношения ✓ Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре) ✓ Ориентира се в последователността на сезоните ✓ Разбира информацията, която съдържа календара • Равнинни фигури и форми ✓ Различава и назовава правоъгълник. ✓ Комбинира познати геометрични фигури ✓ Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури
	<p>III. ОКОЛЕН СВЯТ</p> <p>1.Цели и съдържание</p> <p>Целите на направлението са свързани с разнообразни начини за успешно свързване с другите. Партнирането на учителя е изградено върху емоционалните отношения с децата, предполагащо позитивното настроение и искрената радост от съвместната дейност. Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни представи и умения за околния свят, систематизирани в четири образователни ядра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоутвърждаване и общуване с околните • Социална и здравословна среда • Културни и национални ценности • Светът на природата и неговото опазване <p>2.Резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоутвърждаване и общуване с околните ✓ Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. ✓ Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. ✓ Разбира семейните отношения и мястото си в семейството . • Социална и здравословна среда ✓ Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица ✓ Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри ✓ Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора ✓ Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене ✓ Има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др. <ul style="list-style-type: none"> • Културни и национални ценности <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността ✓ Разпознава националния флаг ✓ Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници ✓ Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.) <ul style="list-style-type: none"> • Светът на природата и неговото опазване <ul style="list-style-type: none"> ✓ Описва начина на хранене на познати животни ✓ Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им ✓ Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение ✓ Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци ✓ Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива ✓ Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона ✓ Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар
	<p>IV. КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ</p> <p>1.Цели и съдържание</p> <p>Образователното направление „Конструирание и технологии" включва както редица манипулативни и практически умения, така и важни познавателни умения в подготовката на детето за училище. Обособена е и работата по първоначално запознаване с техниката - инструменти, машини, които децата срещат и използват като модели и играчки на транспортна и строителна техника и домашни уреди. Децата са насочени да разбират ролята им в живота на хората и някои правила за безопасност. Препоръчва се по-голям дял на самостоятелността в конструктивно-техническата дейност, както и работата по собствен замисъл, вкл. подбиране и комбиниране на подходящи и разнообразни материали и инструменти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирание и моделиране • Обработване на материали, съединяване и свързване • Грижи и инициативност • Техника <p>2.Резултати от обучението</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирание и моделиране <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки ✓ Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти ✓ Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности • Обработване на материали, съединяване и свързване <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие ✓ Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия ✓ Сгъва хартия и картон по ориентири ✓ Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др. • Грижи и инициативност <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати ✓ Облича се и се съблича самостоятелно ✓ Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и от сервира отделни ястия с помощта на възрастни ✓ Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята ✓ Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина ✓ Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност • Техника <ul style="list-style-type: none"> ✓ Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване ✓ Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. ✓ Различава устройства за комуникация и информация – телефони
	<p>V. ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО</p> <p>1.Цели и съдържание</p> <p>Образователното направление „Изобразително изкуство" е насочено към разгръщане на разнообразни изобразителни дейности. Много по-системно детето се включва в познавателни, изобразителни и творчески дейности за подготовка за училище, като умения за решаване на индивидуални и групови задачи, планиране и др. Целенасочено се овладяват графични умения и детайлизация при подготовка на ръката за писане. По-задълбочено е и запознаването с приложно-декоративно изкуство и скулптура. Изобразителната дейност обогатява естетическите чувства и преживявания на децата от най-ранна възраст. Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Художествено възприемане • Изобразителни материали и техники • Изобразително творчество <p>2.Резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художествено възприемане ✓ Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства ✓ Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество ✓ • Изобразителни материали и техники ✓ Повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията ✓ Използва и съчетава различни изобразителни материали(молив, пастел, бои) ✓ Умее да апликира двуслойно ✓ Изработва колажи от различни материали, маски, елементи на украшения и предмети от бита • Изобразително творчество ✓ Композира пана, украса за празник, декори за театър ✓ Умее да изобразява характерна поза или движение ✓ Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип ✓ Рисува фантазни образи по филми, приказки, по музика и др.
	<p>VI. МУЗИКА</p> <p>1.Цели и съдържание</p> <p>Образователното направление предполага осъществяването на широк кръг дейности, в основата на които е емоционалната активност на децата. Чрез съдържанието по направление музика се постига развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да ѝ се радват и да я преживяват. При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност. Образователните ядра са:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Възприемане • Възпроизвеждане • Музика и игра • Елементи на музикалната изразност <p>2.Резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> • Възприемане ✓ Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие ✓ Разпознава визуално музикалните инструменти тропет и гайда

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разпознава тембъра на тропет и гайда в солово изпълнение ✓ Различава ролите на певица, на музиканта и на слушателя • Възпроизвеждане ✓ Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина ✓ Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия • Музика и игра ✓ Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц ✓ Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци • Елементи на музикалната изразност ✓ Отличава солово от оркестрово изпълнение ✓ Реагира на темпови промени (бавно-бързо) на звучаща музика
	<p>VII. ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА</p> <p>1 .Цели и съдържание</p> <p>Целевата ориентация на стандарта по образователното направление е комплексното развитие на детето от предучилищна възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; потребност, познавателна активност и емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Естествено-приложна двигателна дейност • Спортно- подготвителна двигателна дейност • Физическа дееспособност • Игрова двигателна дейност <p>2.Резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> • Естествено-приложна двигателна дейност ✓ Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно. Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер ✓ Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, в зигзаг и странично с догонваща крачка, с високо повдигане на коленете ✓ Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. Изпълнява насрещно бягане единично и по двойки ✓ Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. ✓ Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. ✓ Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. ✓ Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете), подава и лови гумена топка по двойки ✓ Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване ✓ Придвижва се чрез лазене от лакътно колянна опора и от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провирване и прекатерване • Спортно-подготвителна двигателна дейност ✓ Изпълнява спортно подготвителни игри, обвързани с различни спортове – бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, тенис, футбол, хандбал и др. ✓ Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност и проявява обща солидарност към принципите на честната игра ✓ Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри • Физическа дееспособност ✓ Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. Изпълнява закалителни процедури ✓ Назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост • Игрова двигателна дейност ✓ Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри ✓ Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност ✓ Разбира значението на „честната игра“
<p>НАРЕДБА № 6</p>	<p>КНИЖОВЕН БЪЛГАРСКИ ЕЗИК</p> <p>1.Цели и съдържание</p> <p>Усвояването на българския книжовен език се изразява във:</p> <p>1. овладяване и прилагане на компетентностите, определени с държавния образователен стандарт за предучилищното образование по образователно направление български език и литература;</p> <p>2. овладяване и прилагане на компетентностите по български език и литература, определени с държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка като очаквани резултати от обучението в края на отделните етапи и степени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свързана реч

	<ul style="list-style-type: none"> • Речник • Граматически правилна реч • Звуков анализ • Възприемане на литературно произведения • Пресъздаване на литературно произведение <p>2.Резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свързана реч <ul style="list-style-type: none"> ✓ Назовава държавата, града и улицата, на която живее ✓ Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. ✓ Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника. ✓ Описва подробно даден предмет или явление, • Речник <ul style="list-style-type: none"> ✓ Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения. ✓ Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. ✓ • Граматически правилна реч <ul style="list-style-type: none"> ✓ Съгласува по род и число прилагателните и съществителните ✓ Използва прости разширени изречения ✓ Разбира разликата между дума и изречение. • Звуков анализ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. ✓ Определя броя на звуковете в думата. ✓ Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати). ✓ Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Възприемане на литературно произведения <ul style="list-style-type: none"> ✓ Възприема кратки произведения от художествената литература. ✓ Описва според основните моменти в произведението литературни герои. ✓ Разпознава епизод от познато литературно произведение. ✓ Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Пресъздаване на литературно произведение <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изпълнява изразително конкретен художествен текст. ✓ Измисля игри по познати литературни произведения.
НАРЕДБА № 13	<p>ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>1 .Цели и съдържание Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за</p>

устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Изграждане на автономна и активна личност, която:

а) разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;

б) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;

в) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;

- Междуличностни отношения
- Социална среда
- Права на човека
- Демократично гражданство
- Идентичности и различия в обществото
- Власт, политика и демократични ценности
- Социална политика, справедливост и солидарност

2. Начини и форми

- ОФПВ
- ДФПВ-изложби, тържества, проекти, презентации

3. Резултати от обучението

- Междуличностни отношения
- ✓ Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях; има положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности; умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ.
- Социална среда
- ✓ Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията; ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници.
- Права на човека
- ✓ Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата; прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията
- Демократично гражданство
- ✓ Ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на град...“
- Идентичности и различия в обществото

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определя националната си идентичност • Власт, политика и демократични ценности ✓ Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата • Социална политика, справедливост и солидарност ✓ Проявява конкретни актове на солидарност при решаване на групови задачи и игри; разбира необходимостта от правила при общуването с околните; може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности. <p>4.Институционални политики –стратегия ДГ</p>
	<p>ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>1.Цели и съдържание Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.</p> <p>Изграждане на автономна и активна личност, която:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) осъзнава и цени своята културна идентичност; б) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство; <ul style="list-style-type: none"> • Културни идентичности • Културна осъзнатост • Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия • Интеркултурно образование и права на човека <p>2.Начини и форми</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОФПВ • ДФПВ-изложби, тържества, проекти, презентации <p>3.Резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> • Културни идентичности ✓ Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас • Културна осъзнатост ✓ Различия в игрова, познавателна и приложно продуктивна дейност; сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст; преживява чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи, характерни за неговата/нейната културна общност • Културни различия, толерантност и конструктивни

	<p>взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отнася се толерантно към прояви на културни различия; развива базови умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда; уважава и цени национални символи и ритуали • Интеркултурно образование и права на човека ✓ Притежава базови представи за правата на детето <p>4.Институционални политики –стратегия ДГ</p>
	<p>ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>1.Цели и съдържание</p> <p>Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.</p> <p>Изграждане на автономна и активна личност, която:</p> <p>а) познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;</p> <p>б) познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вода, почва, въздух • Енергия и климат • Биологично разнообразие • Потребление и отпадъци • Общество и околна среда <p>2.Начени и форми</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОФПВ •ДФПВ-изложби, тържества, проекти, презентации <p>3.Резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вода, почва, въздух ✓ Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията • Енергия и климат ✓ Има представа за естествените източници на енергия; описва познати климатични промени • Биологично разнообразие ✓ Има представа за многообразието от растителни и животински видове; назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията • Потребление и отпадъци

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение • Общество и околна среда ✓ Познава правила за опазване на околната среда; описва въздействието на някои човешки дейности върху природата <p>4.Институционални политики –стратегия ДГ</p>
	<p>ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психично здраве и личностно развитие ✓ Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора; умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора • Физическо развитие и дееспособност ✓ Назовава основни части на човешкото тяло; показва положително отношение към развиване на двигателни качества, сила и издръжливост • Превенция на употребата на психоактивни вещества ✓ Познава и назовава предмети и вещества, забранени за деца • Безопасност и първа помощ ✓ Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда; умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. • Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции ✓ Има положително отношение към собственото си тяло; има представа за своя пол; има елементарни представи за разликата между половете • Лична хигиена ✓ Демонстрира основни хигиенни навици; проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим; разбира значението на хигиенните навици за здравето; познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина • Хранене ✓ Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно функциониране, порастването и развитието; има представа за полезни и вредни храни; спазва здравословен режим на хранене

НАРЕДБА ЗА ПРИБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ	<p>1. Цели и съдържание</p> <p>На децата в системата на предучилищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им.</p> <p>Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.</p> <p>А)Допълнителни модули за деца, които не владеят български език. Б)Занимания по интереси.</p> <p>2. Резултати от обучението</p>
--	---