

## ДЪРЖАВНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ СТАНДАРТИ

### ЗА ЧЕТВЪРТА ГРУПА

#### ПО

### НАРЕДБА № 5; НАРЕДБА № 6; НАРЕДБА № 13; НАРЕДБА ЗА ПРИБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

	<p>Цели и съдържание на предучилищното образование</p> <p>Чл. 1. Целите се определят от държавният образователен стандарт за предучилищното образование, както и предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.</p> <p>Чл.3.Съдържание-Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.</p>
НАРЕДБА № 5	<p><b>I. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК</b></p> <p>1.Цели и съдържание</p> <p>Образователното направление има за цел изграждане на нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него. Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Свързана реч</li><li>• Речник</li><li>• Граматически правилна реч</li><li>• Звуков анализ</li><li>• Възприемане на литературно произведения</li><li>• Пресъздаване на литературно произведение</li></ul> <p>2. Изисквания за резултати от обучението</p> <p>Свързана реч</p> <p>*Назовава точния си адрес</p> <p>*Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи</p> <p>*Разбира основния сюжет в различни познати текстове</p> <p>*Съставя устно кратък описателен текст</p> <p>*Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени</p>

	<p>опорни въпроси</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речник</li> </ul> <p>*Разбира и използва думи с абстрактно значение</p> <p>*Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Граматически правилна реч</li> </ul> <p>*Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“</p> <p>*Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа</p> <p>*Различава изречение от текст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звукова култура</li> </ul> <p>*Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи</p> <p>*Определя звука в началото и в края на думата</p> <p>*Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети</p> <p>*Демонстрира начални графични умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприемане на литературно произведения</li> </ul> <p>*Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното</p> <p>*Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения</p> <p>*Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение</p> <p>*Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пресъздаване на литературно произведение</li> </ul> <p>*Участва в драматизиране на приказки и разкази</p> <p>*Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация</p>
	<p><b>II. МАТЕМАТИКА</b></p> <p>1 .Цели и съдържание</p> <p>Стимулиране на детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способности при възприемането и оценяването им.</p> <p>Цели се стимулиране на интелектуалното развитие на децата чрез: изграждане основите на логико-математическото мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони, обогатяване на речника и свързаната реч.</p> <p>Съдържание- Образователното съдържание да осигури формиране на елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище. От друга страна, математическото обучение стимулира общата познавателна дейност и развива умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие. Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни количествени, геометрични, пространствени и времеви представи и умения, систематизирани в пет образователни ядра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количествени отношения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерване</li> <li>• Пространствени отношения</li> <li>• Времеви отношения</li> <li>• Равнинни фигури и форми</li> </ul> <p>2. Изисквания за резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количествени отношения</li> </ul> <p>*Брой до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет</p> <p>*Определя реда на обект в редица от десет предмета</p> <p>*Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото</p> <p>*Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества</p> <p>*Подрежда редицата на числата до 10</p> <p>*Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерване</li> </ul> <p>*Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина</p> <p>*Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина</p> <p>*Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.</p> <p>*Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина</p> <p>*Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пространствени отношения</li> </ul> <p>*Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено)</p> <p>*Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.)</p> <p>* Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно</p> <p>* Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеко; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)</p> <p>* Представя графично пространствени отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Времеви отношения</li> </ul> <p>* Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност</p> <p>* Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон</p> <p>* Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равнинни фигури и форми</li> </ul> <p>* Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури</p> <p>* Моделира по образец познати геометрични фигури</p> <p>* Графично възпроизвежда геометрични фигури</p>

### III. ОКОЛЕН СВЯТ

#### 1 .Цели и съдържание

Чрез образователното направление се реализира педагогическо взаимодействие, насочено към социализиращите процеси - изграждане на адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище.

Съдържание- стимулиране на детската любознателност, емоционалност, инициативност и творчество, осигуряване подходяща игрова среда, както и игрови средства в съответствие с очакваните резултати по това образователно направление и включва конкретни представи и умения за околния свят, систематизирани в четири образователни ядра:

- Самоутвърждаване и общуване с околните
- Социална и здравословна среда
- Културни и национални ценности
- Светът на природата и неговото опазване

#### 2. Изисквания за резултати от обучението:

- Самоутвърждаване и общуване с околните

\*Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници

\* Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат

\* Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик

\* Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения

\* Проявява толерантност към деца и възрастни с различия

\* Демонстрира все по-голяма независимост и увереност

\* Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите

\* Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава

- Социална и здравословна среда

\* Има представи за училището– класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика

\* Изразява своето право на избор и инициатива сред другите

\* Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация

\* Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение

\* Сравнява състояние на здраве и на болест

\* Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.

- Културни и национални ценности

\*Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции

\* Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Светът на природата и неговото опазване</li> </ul> </li> <li>* Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони</li> <li>* Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.</li> <li>* Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда</li> <li>* Разбира потребностите на растенията през различните сезони</li> <li>* Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията</li> <li>* Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността</li> <li>* Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата</li> </ul>
	<p><b>IV. ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО</b></p> <p>1. Цели и съдържание  Изграждат се у детето представи, умения и отношения, свързани с изобразяване и пресъздаване на обекти и явления от заобикалящата го среда.  Съдържание- обогатява естетическите чувства и преживявания на децата от най-ранна възраст, развива своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художествено възприемане</li> <li>• Изобразителни материали и техники</li> <li>• Изобразително творчество</li> </ul> <p>2. Изисквания за резултати от обучението:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художествено възприемане</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Изгражда представи за творби на изящните и приложно-декоративните изкуства</li> <li>* Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразителни материали и техники</li> </ul> </li> <li>* Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци</li> <li>* Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи</li> <li>* Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване</li> <li>* Използва материали и техники за конструиране и моделиране <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразително творчество</li> </ul> </li> <li>* Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране</li> <li>* Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване</li> <li>* Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства</li> </ul>

	<p>* Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група</p>
	<p><b>V. КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ</b></p> <p>1.Цели и съдържание  Да се формират първоначални умения за рязане, прегъване, залепване, свързване, украсяване и др., както и представи за някои знаци и правила в конструирането и моделирането. Осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.  Съдържание- развитието на уменията са структурирани в 4 образователни ядра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструиране и моделиране</li> <li>• Обработване на материали, съединяване и свързване</li> <li>• Грижи и инициативност</li> <li>• Техника</li> </ul> <p>2. Изисквания за резултати от обучението:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструиране и моделиране</li> <li>* Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти</li> <li>* Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел</li> <li>* Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработване на материали, съединяване и свързване</li> </ul> </li> <li>* Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване</li> <li>* Реже хартия и картон, като използва шаблон</li> <li>* Прегъва последователно няколкократно хартия и картон</li> <li>* Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грижи и инициативност</li> </ul> </li> <li>* Познава начини за самообслужване въщи и в детската градина</li> <li>* Стреми се да се облича, като закопчава и завързва</li> <li>* Спазва правила за култура на хранене и сервиране</li> <li>* Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали въщи и в детската градина</li> <li>* Участва в малък общ проект в детската градина</li> <li>* Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл <ul style="list-style-type: none"> <li>• Техника</li> </ul> </li> <li>* Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка</li> <li>* Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност</li> <li>* Познава отделни възможности на устройства за комуникация и Информация</li> </ul>

	<p><b>VI. МУЗИКА</b></p> <p>1.Цели и съдържание  Формиране на лично отношение към музиката като изкуство, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.  Съдържание- развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието чрез съдържанието по образователни ядра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприемане</li> <li>• Възпроизвеждане</li> <li>• Музика и игра</li> <li>• Елементи на музикалната изразност</li> </ul> <p>2. Изисквания за резултати от обучението:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприемане</li> <li>* Разпознава три познати (слушани) музикални произведения</li> <li>* Разпознава визуално музикалните инструменти китара и тамбура</li> <li>* Разпознава марш, валс, хоро и ръченица</li> <li>* Влиза в ролята на певец, музикант и слушател <ul style="list-style-type: none"> <li>• Възпроизвеждане</li> </ul> </li> <li>* Пее до пет научени песни</li> <li>* Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя</li> </ul> <p>Музика и игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Спазва хореографията при изпълнение на танц</li> <li>* Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика <ul style="list-style-type: none"> <li>• Елементи на музикалната изразност</li> </ul> </li> <li>* Разпознава детски и мъжки гласове</li> <li>* Реагира на динамични промени (силно-тихо) в музика</li> </ul>
	<p><b>VII. ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА</b></p> <p>1.Цели и съдържание  Комплексно развитие на детето от ПУВ: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; потребност, познавателна активност и емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност.  Съдържанието е разпределено в 4 образователни ядра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Естествено-приложна двигателна дейност</li> <li>• Спортно- подготвителна двигателна дейност</li> <li>• Физическа дееспособност</li> <li>• Игрова двигателна дейност</li> </ul> <p>2. Изисквания за резултати от обучението:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Естествено-приложна двигателна дейност</li> <li>* Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със</li> </ul>

	<p>смяна на посоката и темпа. Придвижва се чрез маршируване и спазва точно устни указания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек</li> <li>* Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. Бяга за постижение</li> <li>* Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. Скача с въженце с придвижване напред, на дължина и на височина със засилване, в дълбочина (върху постелка) от височина 40 см</li> <li>* Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина, плътна топка (1 кг) с две ръце над глава, гумена топка с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел</li> <li>* Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена(катурушка) и изпълнява вис –обръщане в тилен лег и повдигане на краката</li> <li>* Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг.</li> </ul> <p>Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортно- подготвителна двигателна дейност</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове (лека атлетика, бягане, скачане и хвърляне, баскетбол, футбол или хандбал, тенис на корт, плуване), насочени към формиране на двигателен опит</li> <li>* Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри</li> <li>* Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред (топка, ракета и др.), от броя на играчите (отборни и индивидуални), от условията, при които се провеждат (зимни, водни)</li> <li>• Физическа дееспособност</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.</li> </ul> <p>Изпълнява закалителни процедури</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества</li> <li>• Игрова двигателна дейност</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни, успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и други</li> <li>* Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план</li> <li>* Познава и спазва духа на „честната игра“</li> </ul>
НАРЕДБА № 6	<b>КНИЖОВЕН БЪЛГАРСКИ ЕЗИК</b>



Целта на Книжовния български език е овладяване и прилагане компетентностите по ДОС и осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в детските градини на децата, при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Съдържанието по КБЕ се осъществява в отделни ядра:

- Свързана реч
- Речник
- Граматически правилна реч
- Звуков анализ
- Възприемане на литературно произведения
- Пресъздаване на литературно произведение

## 2. Резултати от обучението

Свързана реч

\*Назовава точния си адрес

\*Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи

\*Разбира основния сюжет в различни познати текстове

\*Съставя устно кратък описателен текст

\*Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси

- Речник

\*Разбира и използва думи с абстрактно значение

\*Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите

- Граматически правилна реч

\*Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“

\*Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа

\*Различава изречение от текст

- Звукова култура

\*Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи

\*Определя звука в началото и в края на думата

\*Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети

\*Демонстрира начални графични умения

- Възприемане на литературно произведения

\*Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното

\*Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения

\*Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение

\*Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит

- Пресъздаване на литературно произведение

\*Участва в драматизиране на приказки и разкази

\*Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и

	използва подходящи невербални средства за комуникация
<b>НАРЕДБА № 13</b>	<p>1. Същност и цели</p> <p>Чл. 3. (1) Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.</p> <p>Чл. 5. (1) В предучилищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват във всички възрастови групи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. интегрирано в обучението по образователните направления;</li> <li>2. интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;</li> <li>3. като самостоятелно образователно направление, когато иновативна или авторска програмна система предвижда това.</li> </ol> <p>2. Начини и форми се определят в програмната система на детската градина или училището, която се разработва по реда и при условията на ДОС за предучилищното образование.</p> <p>3. Рамковите изисквания за резултатите от обучението са насочени към надграждане и разширяване на изискванията за резултатите от обучението, определени в държавния образователен стандарт за предучилищното образование.</p> <p>Рамковите изисквания за резултатите от обучението по всеки един от елементите на интердисциплинарния комплекс по чл. 3 са определени, както следва:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по гражданско образование - в приложение № 1;</li> <li>2. по здравно образование - в приложение № 2;</li> <li>3. по екологично образование - в приложение № 3;</li> <li>4. по интеркултурно образование - в приложение № 4.</li> </ol> <p><b>ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <p>1. Цели и съдържание</p> <p>Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданите и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.</p> <p>Изграждане на автономна и активна личност, която:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;</li> <li>б) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;</li> <li>в) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;</li> </ol>

- Междуличностни отношения
- Социална среда
- Права на човека
- Демократично гражданство
- Идентичности и различия в обществото
- Власт, политика и демократични ценности
- Социална политика, справедливост и солидарност
- Глобализация, плурализъм и толерантност

## 2. Начини и форми

- ОФПВ
- ДФПВ-изложби ,тържества, проекти, презентации

## 3. Резултати от обучението

- Междуличностни отношения

\*описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях; има положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности; умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ

- Социална среда

\*има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията; ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници

- Права на човека

\*описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата; прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията

- Демократично гражданство

\*ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на град...“

- Идентичности и различия в обществото

\*определя националната си идентичност

- Власт, политика и демократични ценности

\*разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата

- Социална политика, справедливост и солидарност

\*проявява конкретни актове на солидарност при решаване на групови задачи и игри; разбира необходимостта от правила при общуването с околните; може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности

- Глобализация, плурализъм и толерантност-няма за ПУО.

## 4. Институционални политики –стратегия ДГ-

Да се продължи работата за повишаване на имиджовата политика спрямо родители, Община, неправителствени организации и извършване на кампания за информираност във връзка със Стратегията на ДГ и вътрешно-нормативната уредба.

## **ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ**

### **1 .Цели и съдържание**

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Изграждане на автономна и активна личност, която:

а) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;

б) подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;

- Психично здраве и личностно развитие
- Физическо развитие и дееспособност
- Превенция на употребата на психоактивни вещества
- Безопасност и първа помощ
- Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции
- Лична хигиена
- Хранене

### **2.Начини и форми**

- ОФПВ
- ДФПВ-изложби ,тържества, проекти, презентации

### **3.Резултати от обучението**

- Психично здраве и личностно развитие

\*осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора; умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора

- Физическо развитие и дееспособност

\*назовава основни части на човешкото тяло; показва положително отношение към развиване на двигателни качества, сила и издръжливост

- Превенция на употребата на психоактивни вещества

\*познава и назовава предмети и вещества, забранени за деца

- Безопасност и първа помощ

\*назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда; умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея

- Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции

\*има положително отношение към собственото си тяло; има представа за своя пол; има елементарни представи за разликата между половете

- Лична хигиена

\*демонстрира основни хигиенни навици; проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим; разбира значението на хигиенните навици за здравето; познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина

- Хранене

	<p>* обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието; има представа за полезни и вредни храни; спазва здравословен режим на хранене</p>
	<p><b>ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <p>1 .Цели и съдържание  Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.  Изграждане на автономна и активна личност, която:  а) познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;  б) познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вода, почва, въздух</li> <li>• Енергия и климат</li> <li>• Биологично разнообразие</li> <li>• Потребление и отпадъци</li> <li>• Общество и околна среда</li> <li>• Културни идентичности</li> <li>• Културна осъзнатост</li> <li>• Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия</li> <li>• Интеркултурно образование и права на човека</li> </ul> <p>2.Начини и форми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОФПВ</li> <li>•ДФПВ-изложби ,тържества, проекти, презентации</li> </ul> <p>3.Резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вода, почва, въздух</li> </ul> <p>* описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Енергия и климат</li> </ul> <p>* има представа за естествените източници на енергия; описва познати климатични промени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Биологично разнообразие</li> </ul> <p>* има представа за многообразието от растителни и животински видове; назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребление и отпадъци</li> </ul> <p>* умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение</p>

- Общество и околна среда
- \* познава правила за опазване на околната среда; описва въздействието на някои човешки дейности върху природата
- Културни идентичности
- \* усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас
- Културна осъзнатост
- \* разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност; сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст; преживява чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи, характерни за неговата/нейната културна общност.
- Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия
- \* отнася се толерантно към прояви на културни различия; развива базови умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда; уважава и цени национални символи и ритуали.

## **ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ**

### **1 .Цели и съдържание**

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Изграждане на автономна и активна личност, която:

- а) осъзнава и цени своята културна идентичност;
- б) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;

- Културни идентичности
- Културна осъзнатост
- Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия
- Интеркултурно образование и права на човека

### **2.Начини и форми**

- ОФПВ
- ДФПВ-изложби, тържества, проекти, презентации

### **3.Резултати от обучението**

- Културни идентичности
- \* усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас
- Културна осъзнатост

	<p>* разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност; сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст; преживява чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи, характерни за неговата/нейната културна общност</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия</li> </ul> <p>* отнася се толерантно към прояви на културни различия; развива базови умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда; уважава и цени национални символи и ритуали</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеркултурно образование и права на човека</li> </ul> <p>* притежава базови представи за правата на детето</p> <p>4. Институционални политики –стратегия ДГ</p>
<p><b>НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p>	<p>1. Цели и съдържание</p> <p>На децата в системата на предучилищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им.</p> <p>Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете .</p> <p>А)Допълнителни модули за деца ,които не владеят български език.</p> <p>Б)Занимания по интереси.</p> <p>2. Резултати от обучението</p> <p>Общата подкрепа за личностно развитие в детската градина и в подготвителните групи е насочена към превенцията на обучителните затруднения и включва:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език или българският език не е майчин;</li> <li>2. дейности за прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;</li> <li>3. индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения.</li> </ol> <p>Свързана реч</p> <p>*Назовава точния си адрес</p> <p>*Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи</p> <p>*Разбира основния сюжет в различни познати текстове</p> <p>*Съставя устно кратък описателен текст</p> <p>*Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речник</li> </ul> <p>*Разбира и използва думи с абстрактно значение</p> <p>*Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Граматически правилна реч</li> </ul> <p>*Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“</p> <p>*Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа</p>

	<p>*Различава изречение от текст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звукова култура</li> </ul> <p>*Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи</p> <p>*Определя звука в началото и в края на думата</p> <p>*Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети</p> <p>*Демонстрира начални графични умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприемане на литературно произведения</li> </ul> <p>*Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното</p> <p>*Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения</p> <p>*Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение</p> <p>*Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пресъздаване на литературно произведение</li> </ul> <p>*Участва в драматизиране на приказки и разкази</p> <p>*Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучението чрез допълнителни модули по образователно направление „Български език“ за деца, които не владеят добре български език, се осъществява в педагогическите ситуации над минималния общ седмичен брой, определени за постигане на компетентностите в съответната възрастова група в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.</li> <li>• Чрез заниманията по интереси се развиват интегрирането на ключовите компетентности, възпитанието в ценности, патриотичното, гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното възпитание, насърчаването на иновациите и креативното мислене на децата и учениците. Заниманията по интереси може да се провеждат чрез различни организационни педагогически форми - клуб, състав, ансамбъл, секция, отбор и други.</li> <li>• Дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за лидерство.</li> </ul>
--	--