


ID ICO_096 BG 	Детска градина „Ален мак“ град Харманли, ул. „Александър Стамболийски“ № 81, тел. 0373/82806 odzalenmak1@abv.bg
Версия 02/ 15.09.2021 Стратегическа рамка 2020-2024 г	ИНОВАЦИИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА Код по СУК:ОД_СР_19_03-01 Лист: 1/13

ИНОВАЦИИ ЗА УЧЕБНАТА 2021/2024 ГОДИНА

МОНТЕСОРИ В СЪВРЕМЕННОТО ОБЩЕСТВО

Основните цели “Монтесори педагогиката” изхождат от целите на предучилищното образование, а именно създаване на възможност на всяко дете да развива максимално своите потребности и да се подготвя за училищно обучение чрез въвеждането му в предметната и материалната среда и ориентирането му в общочовешките ценности.


Успехът при прилагането на “Монтесори педагогиката” за обучение и възпитание се измерва в изграждането у децата на усещане за собствена значимост, самоосъзнаване, осъзнато себеобучение и вътрешна дисциплина. Фокусът е върху подкрепата в себесъздаването на детето, което ще израсне в компетентен и отговорен възрастен.

Тази цел се конкретизира в следните задачи, насочени към цялостното развитие на детската личност:

- създаване на информирани, компетентни и силни личности, които активно участват в живота на общността;
- овладяване и формиране на представи, умения и отношения, в съответствие с ключовите европейски компетенции, които подпомагат децата в бъдещото им израстване и реализиране, като същевременно се стимулира любов към ученето и съзнание за собствена значимост и стойност;
- възпитаване на мислещи и самостоятелни хора, способни да правят избор и да взимат решения, които имат дълбоко разбиране за социалните си отговорности и взаимозависимостите в природата и обществото.

ПОДХОДИ:

- Индивидуален подход - всяко дете следва свой път и ритъм на развитие, инициира собственото си учене. Учителят е фасилитатор на ученето, той го подпомага чрез подготвената среда, като осигурява дидактични материали и образователни дейности, съобразени с нуждите и интересите на всяко дете.
- Активно учене - децата учат чрез активно взаимодействие със средата и материалите; движението се възприема като основен фактор за когнитивното им развитие.
- Автодидактична (подкрепяща самообучението) подготвена среда и материали - подпомага развитието на когнитивните умения, манипулативните умения /фина моторика/, развитието на езика и социалните компетенции, както и емоционалната стабилност на детето, в резултат на нарастващата му независимост и придобитите умения.

ID ICO_096 BG 	Детска градина „Ален мак“ град Харманли, ул. „Александър Стамболийски“ № 81, тел. 0373/82806 odzalenmak1@abv.bg
Версия 02/ 15.09.2021 Стратегическа рамка 2020-2024 г	ИНОВАЦИИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА Код по СУК:ОД_СР_19_03-01 Лист: 2/13

За това спомагат и следните два фактора:

А. Средата е организирана в няколко области на развитие и познание:

- практически упражнения, необходими за ежедневието,
- усъвършенстване на сетивата,
- математика,
- български език, литература и грамотност,
- опознаване и разбиране за света, науки,
- кът за развитие на креативността - музика, изкуство, конструктивни и битови дейности, ролеви игри,
- специално подготвена външна среда.

Б. Дидактичните материали: една част от материалите съдържат контрол на грешката, те са автодидактични. Това се прави, за да се намали нуждата от помощ от страна на учителя и да се подкрепи себесъздаването на детето.

- Свобода с правила - подкрепя зараждащата се вътрешна дисциплина, както и социалната отговорност у децата. Уважението към детето и вярата в способността му да взема решения от страна на учителя са много важни. Основните свободи на децата в класната стая са свободата на движение и свободата на избор, а също така и свобода да работя или не, да работя сам или в група, да работя където искам, да повтарям дейността колкото желая и т.н.
- Наблюдение и подкрепа на ученето - наблюдението е основен инструмент за опознаване на децата, като се използват разнообразни методи. За проследяване на напредъка на децата и планирането на индивидуалните и груповите ситуации спомага индивидуалният учебен план, който има всяко дете. Основен фокус при отчитането на напредъка са освен придобитите знания и умения и нивата на концентрация и ангажираност в дейностите, с които децата избират да се занимават. За тази цел обикновено се използват кривата на работа на Монтесори и скалата на Льовен за ангажираност и благосъстояние.


ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са разработени в съответствие с разбирането на педагогическото взаимодействие като процес на взаимен обмен на материални и духовни ценности между равноправни субекти в условията на техните личностни и делови срещи.

Реализират се динамични преходи между индивидуални и групови педагогически ситуации.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, осигуряват:

- подкрепа на индивидуалността на всяко дете в неговата познавателна и поведенческа компетентност;


ID ICO_096 BG 	Детска градина „Ален мак“ град Харманли, ул. „Александър Стамболийски“ № 81, тел. 0373/82806 odzalenmak1@abv.bg
Версия 02/ 15.09.2021 Стратегическа рамка 2020-2024 г	ИНОВАЦИИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА Код по СУК:ОД_СР_19_03-01 Лист: 3/13

- възможности на детето за откривателство, самостоятелно решаване на проблеми, за конструиране и систематизиране на собствения опит и прилагане на индивидуални стратегии;
- обвързване на образователното съдържание с досегашния опит на децата: новата информация е значима и се реализира върху актуални за децата теми, които са от съществено значение за съвместния им живот в детската градина, за живота им в семейството, както и за обществената реалност, с която са свързани;
- възможности на детето да бъде действащ субект в ситуацията: да изразява мнения, идеи, впечатления;
- възможност на детето да избира своя най-подходящ начин на учене: чрез самостоятелна работа, чрез работа в екип, чрез наблюдение на друго дете/учител или друго;
- възможност на детето да бъде активен участник в своето учене и отношение с останалите деца и учители като се осигурява правото на детето на неговото мнение и действие относно съдържанието и формата на взаимодействието;
- среда и условия за самостоятелен избор на дидактичен материал/дейност, съпътстван от концентрирана и самостоятелна работа, като основен фактор за нормализацията и социализация на детето;
- подкрепа в индивидуалната работа/дейности на всяко дете, без създаване на условия за съревнование между децата или оценяване на усилията от работата. Вследствие на това се постига участие на всички деца според възможностите и желанията им, както и липса на страх от грешката, която е основен спътник на човешкото развитие.

В индивидуалните педагогически ситуации по всички образователни направления преобладават продуктивните във вътрешен рефлексивен план стратегии - осъзнаване на несъответствия, проблеми, противоречия, откриване на грешки, генериране на идеи и тяхното дискутиране. Създават се възможности за учене чрез откриване в процеса на практико-преобразуващата дейност чрез работа с дидактични материали, елементарни опити, попълване на схеми, ориентиране по макети и карти.

Индивидуалните педагогически ситуации съдържат следните параметри:

- работен цикъл - в рамките на между 2,5 до 3 часа децата са заети с разнообразни, самостоятелно избрани дейности, като продължителността им се определя от възрастта на детето, както и от нивото на ангажираност с дадената дейност/материал;
- “крепежна” структура за ученето на детето - всеки материал има една цел /фокусира се върху едно качество/, а последователното подреждане и надграждане на материалите по сложност и цели подкрепя овладяването на знанията посредством малки, постижими стъпки, като същевременно повишава разбирането и компетентността на детето. За тази структура допринасят следните фактори:

ID ICO_096 BG 	Детска градина „Ален мак“ град Харманли, ул. „Александър Стамболийски“ № 81, тел. 0373/82806 odzalenmak1@abv.bg
Версия 02/ 15.09.2021 Стратегическа рамка 2020-2024 г	ИНОВАЦИИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА Код по СУК:ОД_СР_19_03-01 Лист: 4/13

- децата са насърчавани да повтарят дейността, докато овладеят определено умение или покажат разбиране на концепция;
- в стаята има само по един от всеки материал, което подкрепя изграждането на социални умения и отговорност;
- децата получават индиректна подготовка за ученето в по-късен етап - чрез овладяване на базисни умения и концепции, както и любов и интерес към учебния процес като цяло;
- цветово кодиране на материалите, което подпомага децата в тяхното учене и разбиране посредством изграждането на взаимовръзки между материалите и концепциите;
- разширяване на езиковите умения на децата - основно се използва тристъпкова стратегия за овладяване на нови понятия и термини.


Динамичните преходи между индивидуалните и груповите ситуации се осъществяват чрез цикъла на дейността. Всеки цикъл на дейността започва със самостоятелния избор на детето/покана от учител и приключва с прибиране на материала обратно на мястото му. Детето може да извършва дейността самостоятелно, с приятел, в малка група или с учител. Изборът на партньор/и в дейността е изцяло на детето и учителят трябва да се съобрази с това негово желание.

В груповите педагогически ситуации усещането за собствена ценност възниква в контакта с другите, от влиянието, което индивидуалното поведение упражнява върху тях. Реакцията на партньора или групата е огледало на собствената картина за себе си. Отделното дете се вижда през очите на останалите, осъзнава как влияе поведението му върху другите. Детето има възможност да сравни различните гледни точки на повече деца в една и съща ситуация, различните им чувства. Самото дете е огледало за останалите, чрез неговите реакции те оценяват собствените си поведенчески репертоари.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се реализират като участие в проекти, експерименти, специализирани музикални, танцови, художествени, спортни, готварски или научни ателиета, езици, посещения на различни места, екскурзии, зелени училища, срещи с деца и възрастни в неравностойно положение, от малцинствата и други, които развиват талантите и дарбите на децата и им осигуряват един много широк поглед върху заобикалящия свят. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие осигуряват непосредствен контакт на децата с дейностите и живота на различни възрастни и деца. Това разширява и подкрепя уменията за социализация, толерантността, емпатията и други. С помощта на тези дейности децата се докосват до различията в света и природата и това ги изгражда като граждани на света.

Взаимодействие между децата, учителите и средата

В “Монтесори педагогиката” има три основни компонента:

ID ICO_096 BG 	Детска градина „Ален мак“ град Харманли, ул. „Александър Стамболийски“ № 81, тел. 0373/82806 odzalenmak1@abv.bg	
Версия 02/ 15.09.2021	ИНОВАЦИИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА	Код по СУК:ОД_СР_19_03-01
Стратегическа рамка 2020-2024 г		Лист: 5/13

- детето
- благоприятната среда
- Учителят

Механизмите на взаимодействие между детето, учителя и средата непрекъснато се развиват и променят, защото се базират на наблюденията над децата. Проявленията на чувствителните/сензитивните периоди са основен фокус за учителя, за да може той да осигури подходящи възможности за възпитание и обучение на всяко дете.


Средата е основен фактор за образованието на детето, подкрепяйки цялостното му развитие. Детето е активен агент на средата, а учителят - фасилитатор на детското учене и развитие. Ролята на учителя е да организира средата така, че тя да отговаря на индивидуалните нужди на всяко дете. Наблюденията служат като ключов инструмент за идентифициране на нуждите на развитието.

Учителят осигурява активности, материали, предмети и дейности на детето в средата, които са подходящи за неговия етап на развитие и направляват, подкрепят и разширяват неговите възможности да учи. Той помага на децата да се приспособят към средата, наблюдава и оказва помощ, ако детето има нужда, например като предложи различен подход или като помоли друго дете да помогне. Учителят може също така да поговори с детето за това, което е открило или защо е подходило към проблема по този начин или да се порадва заедно с него на резултата. Възрастните, както и връстниците на детето, служат за катализатори на процеса на съзряване, докато материалите, предметите и активностите в средата подкрепят ученето на детето.

Благоприятната среда подкрепя индивидуалния прогрес на всяко дете, но това не означава, че социалните аспекти на живота са оставени на заден план. Отговорностите на детето в групата развиват у него социална ангажираност, не само моделирана от възрастните, но също така и от примера на другите деца в групата. По-големите деца имат възможността да станат „учители“, когато по-малко дете има нужда от помощ или иска да знае как се използва даден материал. По-големите деца често са първите, които напомнят на по-малките правилата в детската градина, подкрепят ги, споделят с тях дейности и им помагат. От гледна точка на по-малките деца изглежда много по-смислено да следваш примера на по-голямо дете, от което се възхищаваш, отколкото напътствията на възрастен. От тази спонтанна подкрепа се ражда единството на групата, което генерира внимателно и учтиво отношение един към друг, внимание и щедрост.

Взаимодействие между учителите и помощник възпитателите

Монтесори учителите и помощник-възпитателите работят в сътрудничество за осигуряване на здравословна, безопасна и сигурна среда. Основна роля на възпитателите е да подкрепят децата в самостоятелността, самообслужването и

ID ICO_096 BG 	Детска градина „Ален мак“ град Харманли, ул. „Александър Стамболийски“ № 81, тел. 0373/82806 odzalenmak1@abv.bg	
Версия 02/ 15.09.2021	ИНОВАЦИИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА	Код по СУК:ОД_СР_19_03-01
Стратегическа рамка 2020-2024 г	Лист: 6/13	

спазването на основните правила в детската градина. Те помагат на учителите в поддръжката на средата. Помощник- възпитателите преминават специализирано обучение, което им дава основни знания и умения за Монтесори педагогиката, както и изгражда техните нагласи за работата с деца.

Взаимодействие между учителите


Монтесори учителите работят в екип за непрекъснатото разширяване на обхвата на материалите, които предлагат на децата, като по този начин поддържат и обогатяват активностите на децата в съответствие с индивидуалните им нужди.

Взаимодействие между учителите и родителите

Монтесори учителят се ангажира с подкрепа на семействата на децата, които са в детската градина. В това отношение между тях се изисква да се установи близко партньорство, за да има реални резултати за детето. Семейството и детската градина трябва да споделят едни и същи ценности и да „следват детето“ ако искат да му помогнат да разкрие пълния си потенциал. За да се постигне добро взаимодействие между учители и родители, е необходимо да се изгражда постепенно доверие, което да прерасне в цялостно партньорство. То е част от съвместното решаване на проблеми и създаване на общи стратегии за различните ситуации или дейности в детската градина и у дома. Постигането на партньорство и доверие изисква различни форми на взаимодействие, част от които са редовни (ежеседмични и ежемесечни) срещи с родителите; писмени указания и препоръки на учителите към родителите; редовни училища за родители за представяне на основни принципи на взаимодействие с децата и групови дискусии за предизвикателства в работата с децата у дома; структурирани писмени/устни обратни връзки, които описват работата в индивидуалните и груповите педагогически ситуации; съвместни инициативи, които включват родители, учители и деца; съвместни празници за отбелязване на поводи; редовни консултации с родителите за обратна връзка относно работата на учителите, провеждани явно или анонимно; създаване на родителски съвети и комитети за различни инициативи, редовно посещение на родители в класната стая с разкази за професии, четене на книги и други.

JUMP Math нов подход в преподаването на математика за перспектива за учебна година 2022—20224 година

JUMP Math нов подход в преподаването на математика

ID ICO_096 BG 	Детска градина „Ален мак“ град Харманли, ул. „Александър Стамболийски“ № 81, тел. 0373/82806 odzalenmak1@abv.bg
Версия 02/ 15.09.2021 Стратегическа рамка 2020-2024 г	ИНОВАЦИИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА Код по СУК:ОД_СР_19_03-01 Лист: 7/13

JUMP Math описва подхода си към преподаването на математика като „насочвано откривателство“ – комбинация от директни инструкции, учене чрез откривателство и разнообразни упражнения.

Сложните математически задачи се преподават като се разграждат на малки стъпки с нарастваща трудност. Насърчава се овладяването на по-простите понятия преди да се премине към по-сложните. Самостоятелното учене се подпомага с подкрепящи структури, непрекъснати предизвикателства и окуражаваща обратна връзка. Изключително важно е да се изгражда увереност и нагласа за развитие у децата. Основната идея е, че всички деца са способни да се справят с математиката, ако им се осигури адекватна подкрепа и подходящи обяснения, за да разбират.

Компонентите на системата са: професионално развитие за учителите; ръководства за учителите, включващи детайлни сценарии на уроци, тестове и развиващи задачи и тетрадки за упражнения и оценка на децата.

Ангажираност


При положение, че в постиженията по математика в детската градина съществуват такива различия, може да се предположи, че някои деца са родени с генетична предразположеност към математиката, а при повечето тя липсва. Последните открития на когнитивните науки сочат обаче, че мозъкът е много по-пластичен отколкото се е смятало в миналото и че, когато учим, не променяме съдържимоето на мозъка, а това, което той представлява (капацитета му да научава). На практика това означава, че можем да разчитаме на предположението, че при наличието на внимателни инструкции, всяко деца може да развие дълбоко разбиране и отлични умения по математика. Ключът към това е създаването на условия за ангажиране на вниманието в ученето и упражненията.

Постоянно оценяване

JUMP се основава на най-новите изследвания в когнитивистиката и най-добрите програми за преподаване на математика от Канада и света. Много от тези програми търсят начини да използват силата на човешкия ум. Различното при JUMP е, че тук се мисли и за ограниченията на ума. Например, трудно е да задържим в краткосрочната си памет твърде много нови идеи, така че един от принципите при JUMP е да се уверим, че деца са овладели и затвърдили дадена стъпка, преди да преминем към следващата. Знаем още, че фрустрацията може да потисне вниманието и да попречи на ученето, че веднъж преминали в дългосрочната памет, погрешните идеи трудно се поправят.

Изграждане на увереност чрез откривателство

Контекстуализирането и откривателството са важни понятия в ученето, но ако скоковете са твърде големи, за много от децата търсеното пътешествие на откривателство може да се превърне в лутане в тъмното. Подходът на насочвано

ID ICO_096 BG 	Детска градина „Ален мак“ град Харманли, ул. „Александър Стамболийски“ № 81, тел. 0373/82806 odzalenmak1@abv.bg
Версия 02/ 15.09.2021 Стратегическа рамка 2020-2024 г	ИНОВАЦИИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА Код по СУК:ОД_СР_19_03-01 Лист: 8/13


откривателство при JUMP носи увереност и въодушевление тъй като всяка следваща стъпка е съвсем малко по-трудна от предходната и по този начин прави откривателството достъпно. Възможността да правят малки стъпки в началото дава на децата необходимите знания и увереност да правят по-големи стъпки в по-късен момент.

Готови ресурси за заетите учители

JUMP отчита, че много малко от учителите не са специалисти по математика. Затова е отделено специално внимание на Ръководството за учителя, което съдържа ясни обяснения на математическите концепции, с реалния живот, и с по-високите нива на математика. То предлага: множество подробни варианти за всеки урок; стратегии за внимателно структуриране на груповата работа, за да се гарантира на всяко дете пълно участие и смислена роля; практически занимания и упражнения; техники за диагностициране на бариери; различни ангажиращи вниманието начини за бързото преодоляване на тези бариери. Като цяло, всеки 30-90 секунди преподаване биват последвани от 4-5 минути изследване, практика, оценяване и корекция в реално време.

Ангажиране на групата

Уникалната комбинация от задълбоченост, внимателно надграждане, и разнообразни подходи в преподаването при JUMP позволява на учителите да изпълнят смятаната за невъзможна задача да преподават на цялата група като същевременно отчитат индивидуалните потребности на децата. Като превръща трудните концепции в постижими стъпки, JUMP дава възможност на всички деца да преживеят успех и положителната обратна връзка. Това води до ангажираност и насърчава по-нататъшното учене. Иновативни бонус въпроси, свързани единствено със същността на съответния урок, позволяват на „добрите по математика“ да останат ангажирани, енергизирани и учещи, като същевременно дават възможност на учителите да отделят повече време на децата, които срещат затруднения. Децата постоянно прилагат уменията си за решаване на задачи, рефлексия, свързване на понятия и намиране на обосновка за решенията. Само, когато всички деца са овладели основните градивни елементи, те биват интегрирани, за да се стигне до същинско разбиране на сложните понятия. Децата, които в началото са определяни като „бавни“ или „бързи“, „отегчени“ или „фрустрирани“, „пречещи на работата“ или „отнесени“, започват да се събират в едно цяло – негативният натиск от страна на групата се разсейва, ентузиазмът нараства, всички постигат по-високи нива на индивидуални и колективен успех. Колективният успех не позволява създаването на изкуствени йерархии, които биха могли да разрушат спокойната и безопасна учебна среда. Освен това, с течение на времето, напредъкът се ускорява; заедно с елиминирането на празните места в знанията, невронните вериги се консолидират и сближаването в групата расте. В уроците по JUMP е вложено внимателно надграждане, за да може вниманието на децата (и това на учителите) да остане фокусирано и външната информация да бъде ограничена докато децата не

ID ICO_096 BG 	Детска градина „Ален мак“ град Харманли, ул. „Александър Стамболийски“ № 81, тел. 0373/82806 odzalenmak1@abv.bg
Версия 02/ 15.09.2021 Стратегическа рамка 2020-2024 г	ИНОВАЦИИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА Код по СУК:ОД_СР_19_03-01 Лист: 9/13

станат готови да се справят с нея. По този начин не се натоварват вниманието и работната им памет.

JUMP Math е забавление за всички!

Авторите на материалите по JUMP притежават мощната комбинация от опит да обясняват сложни понятия на деца и задълбочено познаване на математиката (всички имат докторски степени по математика). Те искрено вярват, че математиката е забавна и са отдадени на задачата да откриват подходи в преподаването, които дават възможност на децата и учителите да споделят това усещане за забавление, да заменят вкоренените фобии относно математиката с нов, обогатяващ живота, ентусизъм за математика. Нарастващият обем от висикокачествени научни разработки и постоянният поток от коментари от страна на ученици, родители и учители, показват, че те успяват.

Всяко дете може да е успешно по математика.

Всеки учител може да преподава математика отлично.

Всички могат да я обикнат!


STEM обучение с програмируеми роботи

STEM е акроним от първите букви на английските думи за наука (science), технология (technology), инженерство (engineering) и математика (maths). Това е идея за обучение, която се стреми да вдъхнови децата от ранна детска възраст да се развиват в сферата на науката и технологиите.

Звучи като програма за образование на ученици и студенти, но истината е, че колкото по-рано започнем още от детската градина, толкова е по-добре.

„ Вие, като родители, може да създавате собствени проекти, като се базирате на въпросите, които децата така или иначе задават. Вместо да се опитвате да им отговаряте, поканете детето заедно да наблюдавате, да експериментирате, да описвате, да изпробвате. Когато му предлагате проект, е важно да го мотивирате, и да се съобразите с неговия интерес и желание за игра и експеримент. В повечето случаи децата реагират с охота, но ако забележите съпротива, не настоявайте. Малкият човек се интересува от неща, които му носят удоволствие, а не стрес и дискомфорт“ - с чието съдействие ще се реализира иновативния проект в ДГ „Ален мак“ през учебната година.

Във всекидневните си занимания с малчуганите, педагогическите екипи ще се стремят да включват възможно повече връзки между отделните области на STEM – наука,

ID ICO_096 BG 	Детска градина „Ален мак“ град Харманли, ул. „Александър Стамболийски“ № 81, тел. 0373/82806 odzalenmak1@abv.bg	
Версия 02/ 15.09.2021	ИНОВАЦИИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА	Код по СУК:ОД_СР_19_03-01
Стратегическа рамка 2020-2024 г		Лист: 10/13

конструиране и технологии, математика.Ще бъдат ментори на децата, като им помагат ги насочват с въпроси в процеса на откривателство и програмиране, насърчават ги да видят и опознаят по-добре това, което е пред очите им. Спазвайки тези правила стремежа на учителите от детска градина ще бъде да организират процеса на учене като игра - по-забавно и увлекателно.

"Да се учиш е лесно като: **Изследваш,Градиш,Решаваш,Анализираш**".

Идеята на STEM обучението е, че предлага нещо качествено ново като дейност и игри, насърчава възрастните да създадат среда, в която детето системно е мотивирано да наблюдава, експериментира и открива. Целта ни като учители, е да възпитаваме личности, които имат естествен интерес към науката и са насочени към това да търсят свои решения и иновации.

Успяваме заедно- иновация за плавен преход на детето от семейство в условията на детската градина


Реализирани иновации:

Дейности за мултикултурна идентичност и толерантност в продължение на една учебна година чрез ателиета, обучения и запознаване с традиции и обичаи на различните народи

Успяваме заедно, програма за плавен преход от семейна към нова среда на децата от Първа група чрез организиране на среда и дейности

Заедно за всяко дете , програма за обучение на родители и учители за толерантност и работа в мултикултурна среда.Работа с деца и родители в риск,за предоставяне на равен старт в обучението и подготовката за училище

Мини проекти по групите: Гражданско възпитание,Хигиената и хигиенни навици,Богатството на народната приказка,Екологично възпитаниечрез организиране на средата

ID ICO_096 BG 	Детска градина „Ален мак“ град Харманли, ул. „Александър Стамболийски“ № 81, тел. 0373/82806 odzalenmak1@abv.bg	
Версия 02/ 15.09.2021	ИНОВАЦИИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА	Код по СУК:ОД_СР_19_03-01
Стратегическа рамка 2020-2024 г	Лист: 11/13	

ПБО превръща ученето в една интересна история

ПБО е стратегия за учене, която обхваща едновременно различни направления. Това се постига като учителят насърчава децата да идентифицират през изследване истински световен проблем (на местно или глобално ниво), да разработят решение, прилагайки доказателства за подкрепа и да представят решението по интересен и интерактивен начин, като използват набор от съвременни средства за визуализация.

Децата показват какво са научили като работят с материала по различните ядра, изследват връзките между отделните единици, сътрудничат си един с друг, оценяват себе си и приятелите си.


Преподаването през ПБО се различава от другите методи по същия начин, както е различна атмосферата в увеселителните паркове.

Преподаването през ПБО е до голяма степен нещо подобно. Превръща ситуацията в приказка със собствен сюжет, интересна история за проблем, който може да бъде решен или дейност, която може да бъде развита. Ситуацията се случва по пътя към представяне на решението.

Проектно базираното обучение обикновено е основано на следните няколко елемента:

- Ролеви игри
- Разиграване на реални сценарии
- Смесване на жанрове за писане
- Смесване на жанрове за четене
- Подходящо оценяване
- Опит от реалния свят, внесен в класната стая
- Ситуации за овладяване на различни умения
- Ситуации, които изискват изследване и разбиране на множество теми и области от материала
- Избор
- Сътрудничество
- Разнообразни методи на комуникация (писане, обсъждане, визуализация, презентирание и т.н.)

Проектно базираното обучение ни дава възможност да работим за своята мисия – да достигнем до всички деца. ПБО ни помага да не забравим, че нашата основна работа е да подготвим децата за истинския живот. ПБО отчита факта, че децата не са еднакви, те


ID ICO_096 BG 	Детска градина „Ален мак“ град Харманли, ул. „Александър Стамболийски“ № 81, тел. 0373/82806 odzalenmak1@abv.bg
Версия 02/ 15.09.2021 Стратегическа рамка 2020-2024 г	ИНОВАЦИИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА Код по СУК:ОД_СР_19_03-01 Лист: 12/13

не учат по еднакъв начин и не можем да ги оценяваме по еднакъв стандартен начин, ако искаме да работим иновативно. ПБО държи фокуса върху целта без да се съобразява прекомерно с текущите изисквания и планове.

ПБО не изисква да променят съдържанието на ДОС. Изисква да измислите концепцията, през която да преподавате това съдържание. Ако си представим ПБО като постановка или спектакъл, тогава математиката, БЕЛ ,ОС, или каквото и да преподавате, създава сцените, които задвижват всяко действие до падането на завесата.

„Успяваме заедно“ създава допълнителни компетентности, необходими за успешната социализация и адаптация на децата. Преходът от първичната към вторичната социализация в периода на предучилищното детство най - често се свързва с постъпването на детето в детската градина. Създаването на подходяща среда на децата, която от една страна да напомня семейната, а от друга – да е подходящо организирана и контролирана и по този начин преходът на детската личност от семейството към предучилищна / социална среда да е спонтанен, постоянен и незаменим.

- НП“ Заедно за всяко дете“ Модул 2. "Добри практики за взаимодействие с родителите на институциите от предучилищното и училищното образование" от НП "Заедно за всяко дете" - 2021 година

ID ICO_096 BG 	Детска градина „Ален мак“ град Харманли, ул. „Александър Стамболийски“ № 81, тел. 0373/82806 odzalenmak1@abv.bg	
Версия 02/ 15.09.2021	ИНОВАЦИИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА	Код по СУК:ОД_СР_19_03-01
Стратегическа рамка 2020-2024 г		Лист: 13/13



Детска градина „Ален мак“

град Харманли ул. „Александър Стамболийски“ №81 тел. 0373/82806

odzalenmak1@abv.bg

ЗАПОВЕД

№ 149 /15.09.2021 г.

На основание чл. 259, ал. 1, във връзка с чл. 221, ал. 1, 3 и 4 от ЗПУО и във връзка с чл. 31, ал. 1, т. 6 от Наредба № 15 от за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и Протокол №1 от 15.09.2021 г от ПС

УТВЪРЖДАВАМ:

Иновации на детска градина „Ален мак“ за учебната 2021/2024 година.

Учителите на детските групи се задължават да се запознаят срещу подпис и запознаят родителите на децата с иновациите на детската градина .

Заповедта да се сведе до знанието на учителите в детска градина „Ален мак.“ за сведение и изпълнение.

Контрол по изпълнението на заповедта ще осъществявам лично.

МЕЛИХАН ЧОЛЕВА

Директор на ДГ „Ален мак“