



Детска градина „Ален мак“

град Харманли ул.“Александър Стамболийски“№ 81 тел.0373/82806

odzalenmak1@abv.bg

ДЪРЖАВНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ СТАНДАРТИ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ПО

НАРЕДБА № 5; НАРЕДБА № 6; НАРЕДБА № 13; НАРЕДБА ЗА ПРИБОЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

НАРЕДБА № 5

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

1 .Цели и съдържание

Чрез образователното направление се извежда на преден план комплексната реализация на речевото развитие на детето от предучилищна възраст. Една от основните функции на обучението по това направление е задоволяването на потребността на детето от речева активност, което предизвиква положителни емоции и се превръща в стимул за изграждане на умения за комуникиране и общуване: готовност за директно и адекватно на речевата ситуация изразяване.

Образователното направление има за цел изграждане на нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него. Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра:

- **Свързана реч**
- **Речник**
- **Граматически правилна реч**
- **Звуков анализ**
- **Възприемане на литературно произведения**
- **Пресъздаване на литературно произведение**

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Планирането на дейностите по образователното направление гарантира запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Необходимо е да се осигурят условия за стимулиране на детето към

активност в процеса на говорене и слушане, като то: назовава предмети, признаци, действия и употребява думите в контекста на изречението; разбира смисъла на думите, които употребява; конструира различни видове изречения в ежедневноста си реч; произнася правилно фонемите в българския език; проявява култура на речево общуване.

2.Изисквания за резултати от обучението

- **Свързана реч**
 - Назовава някои роднински връзки в своето семейство
Назовава имената на възрастните в детската градина.
 - Разбира инструкции. Дава прости обяснения за своите действия.
 - Участва в диалог.
 - Описва играчка по зададени опори (цвет, големина, предназначение)

- **Речник**
 - Назовава правилно предмети, лица, явления, събития
 - Използва базов речник(съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения)

- **Грамматически правилна реч**
 - Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.
 - Съставя въпросителни изречения

- **Звукова култура**
 - Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо
- **Възприемане на литературно произведения**
 - Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки
 - Определя ролята на героите от познати литературни произведения
 - Задава въпроси, свързани с художествен текст.
 - Изразява отношението си към постъпките на даден герой
- **Пресъздаване на литературно произведение**
 - Казва наизуст стихчета, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка
 - Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения

МАТЕМАТИКА

1 .Цели и съдържание

Образователното съдържание по математика е съобразено с общата цел на предучилищното образование и с целите на обучението по математика в първи клас. Спецификата на образователното направление е в това, че съдържанието му трябва да осигури формиране на елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище. От друга страна, математическото обучение стимулира общата познавателна дейност и развива умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие. Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни количествени, геометрични, пространствени и времеви представи и умения, систематизирани в пет образователни ядра:

- **Количествени отношения**
- **Измерване**
- **Пространствени отношения**
- **Времеви отношения**
- **Равнинни фигури и форми**

Основната цел на математическата подготовка е стимулиране на детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към

математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способности при възприемането и оценяването им. Цели се стимулиране на интелектуалното развитие на децата чрез: изграждане основите на логико-математическото мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони, обогатяване на речника и свързаната реч.

2. Изисквания за резултати от обучението

- **Количествени отношения**

- Брой до пет в прав ред и отброява предмети до пет
- Определя реда на обект в редица от три предмета
- Практически моделира числата до 5, като използва

предмети.

- Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко

- **Измерване**

- Назовава и показва дължина на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс
- Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина

- **Пространствени отношения**

- Определя мястото, на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече
- Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу

- **Времеви отношения**

- Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ
- Разпознава и назовава годишните сезони
- Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва в началото – после; по-рано – по късно; преди – след това

- **Равнинни фигури и форми**

- Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник
- Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник

ОКОЛЕН СВЯТ

1 .Цели и съдържание

Чрез образователното направление се реализира педагогическо взаимодействие, насочено към социализиращите процеси - изграждане на адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност. Дейностите по образователно направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни представи и умения за околния свят, систематизирани в четири образователни ядра:

- **Самоутвърждаване и общуване с околните**
- **Социална и здравословна среда**
- **Културни и национални ценности**

- **Светът на природата и неговото опазване**

2. Изисквания за резултати от обучението

- **Самоутвърждаване и общуване с околните**
 - Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си
 - Описва собствените си преживявания и постъпките си
 - Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях
 - Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла
 - Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване
 - Създава приятелства
 - Изразява причини за това, което харесва и не харесва
 - Дава идеи за игра
- **Социална и здравословна среда**
 - Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно
 - Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им
 - Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели
 - Показва познаване на правилата на пресичане на улица
 - Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня
 - Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си
- **Културни и национални ценности**
 - Отбелязва в календар на празниците рождени и именни дни на деца в групата
 - Определя националността си
 - Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността
 - Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.)
- **Светът на природата и неговото опазване**
 - Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части)
 - Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда
 - Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните
 - Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци
 - Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора
 - Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град)
 - Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини

КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

1 .Цели и съдържание

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Образователното направление „Конструирание и технологии“ включва както редица манипулативни и практически умения, така и важни познавателни умения в подготовката на детето за училище. Например работа със схематични изображения, разбиране, решаване на проблеми, работа по малки проекти, пренос на знания и др.

Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в четири образователни ядра:

- **Конструирание и моделиране**
- **Обработване на материали, съединяване и свързване**
- **Грижи и инициативност**
- **Техника**

2. Изисквания за резултати от обучението

- **Конструирание и моделиране**
 - Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел
 - Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи
 - Оценява по зададени 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности
 - **Обработване на материали, съединяване и свързване**
 - Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия
 - Реже с ножица хартия по очертана права линия
 - Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване
 - Свързва чрез нанизване и промушване
- **Грижи и инициативност**
 - Стреми се да пази, чисти и подрежда дрехите и обувките си по указание
 - Стреми се да облича и съблича дрехите си по указания
 - Подбира прибори за хранене
 - Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастни
 - Изслушва и избира едно от няколко възможни решения
 - Има представа за лично участие в общите дейности на групата
- **Техника**
 - Сравнява пътнически, товарни и превозни средства
 - Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио- устройства

ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

1 .Цели и съдържание

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности. Образователното направление „Изобразително изкуство“ е насочено към разгръщане на разнообразни изобразителни дейности. Целенасочено се овладяват графични умения и детайлизация при подготовка на ръката за писане. По-задълбочено е и запознаването с приложно-декоративно изкуство и скулптура.

Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра:

- **Художествено възприемане**

- **Изобразителни материали и техники**
- **Изобразително творчество**

2. Изисквания за резултати от обучението

- **Художествено възприемане**
- Познава и назовава видове изобразителни материали
- Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби
- **Изобразителни материали и техники**
- Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване
- Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от областта на народното и приложното творчество
- Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали
- **Изобразително творчество**
- Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството
- Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма
- Декорира свободно, като използва стилизирани образи
- Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект

МУЗИКА

1. Цели и съдържание

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете и формиране на лично отношение към музиката като изкуство, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в четири образователни ядра:

- **Възприемане**
- **Възпроизвеждане**
- **Музика и игра**
- **Елементи на музикалната изразност**

Чрез съдържанието по образователни ядра се постига развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане

на музика, насърчаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да ѝ се радват и да я преживяват.

2. Изисквания за резултати от обучението

- **Възприемане**
- Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му
- Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка
- Разпознава по тембъра (звучността) цигулката и кавала в солово изпълнение
- Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения
- **Възпроизвеждане**
- Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности
- Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности
- **Музика и игра**

- Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки
- Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика
- **Елементи на музикалната изразност**
- Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне
- Различава бързо-бавно в музика при съпоставяне

ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

1 .Цели и съдържание

Целевата ориентация на стандарта по образователното направление е комплексното развитие на детето от предучилищна възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; потребност, познавателна активност и емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност. Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в четири образователни ядра:

- **Естествено-приложна двигателна дейност**
- **Спортно-подготвителна двигателна дейност**
- **Физическа дееспособност**
- **Игрова двигателна дейност**

Очакваните резултати за това направление са: съответстващо на възрастта ниво на двигателните способности и функционалните възможности на организма; умения за комбиниране на приложните движения и елементи от спортно-подготвителни игри в разнообразни условия; познания за спортове, спортни съоръжения, пособия и екипировка; положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот, спорта и туризма, като фактори за обществен, фамилен и индивидуален просперитет.

2. Изисквания за резултати от обучението

- **Естествено-приложна двигателна дейност**
 - Строява се един зад друг и един до друг по права линия, в кръг и обратно със и без захващане на ръцете. Придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм
 - Придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престрояване в кръг и обратно, със смяна на посоката
 - Придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона, със смяна на посоката и темпа. Бяга в права посока и зигзаг
 - Изпълнява подскоци с придвижване напред. Скача в дълбочина – от ниско на високо. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака
 - Хвърля с две ръце отдолу напред и отгоре напред гумена топка, с една ръка малка топка във вертикална цел и в далечина
 - Катери се по невисока катерушка и сяда върху нея. Свободно се прекатерва над уред с височина до 40 см.
 - Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока, по гимнастическа пейка и се провира през обръчи
- **Спортно-подготвителна двигателна дейност**

- Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.)
- Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове
- Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им
- **Физическа дееспособност**
- Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични)
- Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност
- **Игрова двигателна дейност**
- Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните способности, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други
- Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване

НАРЕДБА № 6

КНИЖОВЕН БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

1. Цели и съдържание

Държавният образователен стандарт за усвояването на българския книжовен език е съвкупност от изисквания за усвояването на българския книжовен език в системата на предучилищното и училищното образование. Усвояването на българския книжовен език се осъществява в процеса на предучилищното образование във всички форми на организация чрез:

1. педагогическите ситуации по образователното направление български език и литература;
2. педагогическите ситуации за обучение по останалите образователни направления;
3. допълнителните форми на педагогическото взаимодействие, организирани в детската градина или в училището съобразно потребностите и интересите на децата.

- **Свързана реч**
- **Речник**
- **Граматически правилна реч**
- **Звуков анализ**
- **Възприемане на литературно произведения**
- **Пресъздаване на литературно произведение**

2. Изисквания за резултати от обучението

- **Свързана реч**
 - Назовава някои роднински връзки в своето семейство
 - Назовава имената на възрастните в детската градина.
 - Разбира инструкции. Дава прости обяснения за своите действия.
 - Участва в диалог.
 - Описва играчка по зададени опори (цвет, големина, предназначение)

- **Речник**
 - Назовава правилно предмети, лица, явления, събития

- Използва базов речник(съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения)
- **Граматически правилна реч**
 - Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.
 - Съставя въпросителни изречения
- **Звукова култура**
 - Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо
- **Възприемане на литературно произведения**
 - Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки
 - Определя ролята на героите от познати литературни произведения
 - Задава въпроси, свързани с художествен текст.
 - Изразява отношението си към постъпките на даден герой
- **Пресъздаване на литературно произведение**
 - Казва наизуст стихчета, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка
 - Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения

НАРЕДБА № 13

1. Същност и цели

Чл. 3. (1) Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

2. Начини и форми

Чл. 5. (1) В предучилищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват във всички възрастови групи:

1. интегрирано в обучението по образователните направления;
2. интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
3. като самостоятелно образователно направление, когато иновативна или авторска програмна система предвижда това.

(2) Начините и формите на осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование за различните възрастови групи се определят в програмната система на детската градина или училището, която се разработва по реда и при условията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

3. Рамковите изисквания за резултатите от обучението

Чл. 14. (1) Рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование са насочени към надграждане и разширяване на изискванията за резултатите от обучението, определени в държавния образователен стандарт за предучилищното образование, за общообразователната подготовка и за профилираната подготовка.

Рамковите изисквания за резултатите от обучението по всеки един от елементите на интердисциплинарния комплекс по чл. 3 са определени, както следва:

1. по гражданско образование - в приложение № 1;
2. по здравно образование - в приложение № 2;
3. по екологично образование - в приложение № 3;
4. по интеркултурно образование - в приложение № 4.

4. Институционални политики – стратегия ДГ, годишни планове по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, празничен календар.

ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Същност и цели

Чл. 3./2/ Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Изграждане на автономна и активна личност, която:

- а) разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;
- б) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
- в) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;

2. Начини и форми

- ОФПВ
- ДФПВ-изложби, тържества, проекти, презентации

3. Рамковите изисквания за резултатите от обучението

- **Междоличностни отношения**
 - описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях;
 - има положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности;
 - умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ
- **Социална среда**
 - има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията;
 - ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници
- **Права на човека**
 - описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата;
 - прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията
- **Демократично гражданство**
 - ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на град...“
- **Идентичности и различия в обществото**
 - Определя националната си идентичност
- **Власт, политика и демократични ценности**
 - Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата
- **Социална политика, справедливост и солидарност**
 - проявява конкретни актове на солидарност при решаване на групови задачи и игри;
 - разбира необходимостта от правила при общуването с околните;
 - може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности

ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

1 Същност и цели.

Чл. 3./5/Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Изграждане на автономна и активна личност, която:

- а) осъзнава и цени своята културна идентичност;
- б) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;

2. Начини и форми

- ОФПВ
- ДФПВ-изложби, тържества, проекти, презентации

3. Рамковите изисквания за резултатите от обучението

- **Културни идентичности**
 - усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас
- **Културна осъзнатост**
 - Разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност;
 - сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст;
 - преживява чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи, характерни за неговата/нейната културна общност
- **Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия**
 - отнася се толерантно към прояви на културни различия;
 - развива базови умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда;
 - уважава и цени национални символи и ритуали
- **Интеркултурно образование и права на човека**
 - притежава базови представи за правата на детето

ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

1 Същност и цели.

Чл. 3. (4)Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Изграждане на автономна и активна личност, която:

- а) познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;
- б) познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;

2. Начини и форми

- **ОФПВ**
- **ДФПВ-изложби, тържества, проекти, презентации**

3. Рамковите изисквания за резултатите от обучението

- **Вода, почва, въздух**
 - описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията
- **Енергия и климат**
 - има представа за естествените източници на енергия;
 - описва познати климатични промени
- **Биологично разнообразие**
 - има представа за многообразието от растителни и животински видове;
 - назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията
- **Потребление и отпадъци**
 - умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение
- **Общество и околна среда**
 - познава правила за опазване на околната среда;
 - описва въздействието на някои човешки дейности върху природата

ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ

1 . Същност и цели.

Чл. 3. (3)Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Изграждане на автономна и активна личност, която:

- а) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
- б) подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;

2.Начини и форми

- **ОФПВ**
- **ДФПВ-изложби, тържества, проекти, презентации**

3. Рамковите изисквания за резултатите от обучението

- **Психично здраве и личностно развитие**
 - Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора;
 - умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора
- **Физическо развитие и дееспособност**
 - назовава основни части на човешкото тяло;
 - показва положително отношение към развиване на двигателни качества, сила и издръжливост
- **Превенция на употребата на психоактивни вещества**
 - познава и назовава предмети и вещества, забранени за деца
- **Безопасност и първа помощ**
 - назовава нещата(предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда;
 - умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея
- **Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции**
 - има положително отношение към собственото си тяло;
 - има представа за своя пол;
 - има елементарни представи за разликата между половете
- **Лична хигиена**
 - демонстрира основни хигиенни навици;

- проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим;
- разбира значението на хигиенните навици за здравето;
- познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина;
- **Хранене**
- Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно функциониране, порастването и развитието;
- има представа за полезни и вредни храни;
- спазва здравословен режим на хранене;
-

Наредба за приобщаващо образование

1. Цели и съдържание

На децата в системата на предучилищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им.

Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете .

А)Допълнителни модули за деца ,които не владеят български език.

Б)Занимания по интереси.