



## **Детска градина „Ален мак“**

град Харманли ул.“Александър Стамболийски“№ 81 тел.0373/82806

[odzalenmak1@abv.bg](mailto:odzalenmak1@abv.bg)

### **ДЪРЖАВНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ СТАНДАРТИ**

#### **ЗА ПЪРВА ГРУПА**

#### **ПО**

#### **НАРЕДБА № 5; НАРЕДБА № 6; НАРЕДБА № 13; НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>НАРЕДБА № 5</b>	<p><b>I . БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА</b></p> <p>1.Цели и съдържание</p> <p>Чрез образователното направление се извежда на преден план комплексната реализация на речевото развитие на детето от предучилищна възраст. Една от основните функции на обучението по това направление е задоволяването на потребността на детето от речева активност, което предизвиква положителни емоции и се превръща в стимул за изграждане на умения за комуникиране и общуване: готовност за директно и адекватно на речевата ситуация изразяване. Образователното направление има за цел изграждане на нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Свързана реч</li><li>• Речник</li><li>• Граматически правилна реч</li><li>• Звуков анализ</li><li>• Възприемане на литературно произведения</li><li>• Пресъздаване на литературно произведение</li></ul> <p>2. Изисквания за резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Свързана реч Назовава пълното си собствено име и възрастта си Назовава имената на членовете на семейството си Разбира общоприети изрази Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности) Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе</li><li>• Речник</li></ul>
--------------------	--

	<p>Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение Произнася думите правилно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Граматически правилна реч Образува правилно множествено число на думи и обратно Използва кратки прости изречения</li> <li>• Звукова култура Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта</li> <li>• Възприемане на литературно произведения Възприема кратки приказки Назовава основните герои в литературно произведение Разбира съдържанието на кратки литературни произведения Различава в литературното произведение начало и край</li> <li>• Пресъздаване на литературно произведение Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки</li> </ul>
	<p><b>II. МАТЕМАТИКА</b></p> <p>1 .Цели и съдържание</p> <p>Основната цел на математическата подготовка е стимулиране на детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способности при възприемането и оценяването им. Цели се стимулиране на интелектуалното развитие на децата чрез: изграждане основите на логико-математическото мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони, обогатяване на речника и свързаната реч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количествени отношения</li> <li>• Измерване</li> <li>• Пространствени отношения</li> <li>• Времеви отношения</li> <li>• Равнинни фигури и форми</li> </ul> <p>2. Изисквания за резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количествени отношения Брой до три Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото Различава едно и много</li> <li>• Измерване Практически обследва височината на предметите Определя равни по височина предмети</li> <li>• Пространствени отношения Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Времеви отношения Разпознава и назовава ден и нощ Има представа за годишните сезони</li> <li>• Равнинни фигури и форми Има представа за кръг, квадрат и триъгълник Избира назованата фигура</li> </ul>
	<p><b>III. ОКОЛЕН СВЯТ</b></p> <p>1 .Цели и съдържание</p> <p>Чрез образователното направление се реализира педагогическо взаимодействие, насочено към социализиращите процеси - изграждане на адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище.</p> <p>самостоятелната игрова дейност. Дейностите по образователно направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности. При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоутвърждаване и общуване с околните</li> <li>• Социална и здравословна среда</li> <li>• Културни и национални ценности</li> <li>• Светът на природата и неговото опазване</li> </ul> <p>2. Изисквания за резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоутвърждаване и общуване с околните Разпознава образа си и назовава пола си Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки Изразява привързаност към членове на семейството Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи</li> <li>• Социална и здравословна среда Различава сградите на дома и на детската градина Споделя играчки и пособия с децата Назовава игрови средства, роли и правила Знае правилата за пътуване в автомобил, като използва детско столче Познава средства за хигиена и начини на използването им Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина</li> <li>• Културни и национални ценности Назовава лични празници Знае името на страната ни Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Светът на природата и неговото опазване Назовава домашни животни и техните малки Наблюдава в близката среда домашни и диви животни Назовава плодове и зеленчуци Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно</li> </ul>
	<p><b>IV. КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ</b></p> <p>1 .Цели и съдържание</p> <p>Образователното направление „Конструирание и технологии" включва както редица манипулативни и практически умения, така и важни познавателни умения в подготовката на детето за училище. Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирание и моделиране</li> <li>• Обработване на материали, съединяване и свързване</li> <li>• Грижи и инициативност</li> <li>• Техника</li> </ul> <p>2. Изисквания за резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирание и моделиране Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел Стъга, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел Включва изработени играчки в игрови дейности</li> <li>• Обработване на материали, съединяване и свързване Има представа за хартия и природни материали Къса хартия на ленти Лепи хартиени ленти върху лист Промушва конци и прежда през отвор</li> <li>• Грижи и инициативност Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане Облича се и съблича с помощта на възрастен Подрежда прибор и салфетка за хранене по указания Има представа за изискванията за безопасност и чистота Приема сътрудничество с деца и възрастни</li> <li>• Техника Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др.</li> </ul>
	<p><b>V. ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО</b></p> <p>1 .Цели и съдържание</p>

Образователното направление „Изобразително изкуство“ е насочено към разгръщане на разнообразни изобразителни дейности. Много по-системно детето се включва в познавателни, изобразителни и творчески дейности за подготовка за училище, като умения за решаване на индивидуални и групови задачи, планиране и др. Целенасочено се овладяват графични умения и детайлизация при подготовка на ръката за писане. По-задълбочено е и запознаването с приложно-декоративно изкуство и скулптура.

- Художествено възприемане
- Изобразителни материали и техники
- Изобразително творчество

#### 2.Изисквания за резултати от обучението

- Художествено възприемане  
Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество  
Апликира образ, като използва готови изрязани форми
- Изобразителни материали и техники  
Апликира образ, като използва готови изрязани форми  
Ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с черни и цветни материали  
Манипулира с пластичен материал
- Изобразително творчество  
Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления  
Избира средства за изобразяване  
Създава образи от различни по форма и големина части

## VI . МУЗИКА

### 1. Цели и съдържание

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете и формиране на лично отношение към музиката като изкуство, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности. Чрез съдържанието по образователни ядра се постига развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да ѝ се радват и да я преживяват.

- Възприемане
- Възпроизвеждане
- Музика и игра
- Елементи на музикалната изразност

### 2. Изисквания за резултати от обучението

- Възприемане  
Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възпроизвеждане Пее до три научени кратки песни</li> <li>• Музика и игра Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг Марширува на подходяща музика</li> <li>• Елементи на музикалната изразност</li> </ul>
	<p><b>VII. ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА</b></p> <p>1 .Цели и съдържание</p> <p>Целта по образователното направление е комплексното развитие на детето от предучилищна възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; потребност, познавателна активност и емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност. Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности. Очакваните резултати за това направление са: съответстващо на възрастта ниво на двигателните способности и функционалните възможности на организма; умения за комбиниране на приложните движения и елементи от спортно-подготвителни игри в разнообразни условия; познания за спортове, спортни съоръжения, пособия и екипировка; положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот, спорта и туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Естествено-приложна двигателна дейност</li> <li>• Спортно- подготвителна двигателна дейност</li> <li>• Физическа дееспособност</li> <li>• Игрова двигателна дейност</li> </ul> <p>2. Изисквания за резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Естествено-приложна двигателна дейност Придвижва се самостоятелно и организирано в група със и без водач от и към предварително определени ориентири и посоки. Придвижва се чрез ходене с малки крачки, с големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете Придвижва се чрез бягане в различни посоки и редувано с ходене. Бяга в коридор до определена цел. Подскача с два крака на място и с придвижване. Скача на дължина от място, в дълбочина – от високо на ниско и за достигане на предмет, окачен на височина. Търкаля/хвърля отдолу плътна топка (1 кг) с две ръце, гумена топка с една и две ръце свободно и към цел, между деца в кръг Катери се по наклонена и вертикална стълба (катерушка) със стъпване с двата крака на всеки напречник Придвижва се чрез свободно лазене от колянна опора от и към предварително определени ориентири в права посока и зигзаг и се провира под въже</li> <li>• Спортно- подготвителна двигателна дейност</li> </ul>

	<p>Изпълнява дейности от различни спортове, имащи естествено приложен и оздравителен характер (спускане с шейни, тротинетка или колело, туристическо ходене, катерене.)          Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и преодоляване на изкуствени и естествени препятствия          Проявява интерес към елементи от различни спортове</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическа дееспособност              Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи              Включва се в организирана двигателна дейност</li> <li>• Игрова двигателна дейност              Изпълнява естествено- приложни движения в подвижните игри              Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност              Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката</li> </ul>
<p><b>НАРЕДБА № 6</b></p>	<p><b>КНИЖОВЕН БЪЛГАРСКИ ЕЗИК</b></p> <p>1 .Цели и съдържание          Повишаване нивото на усвояване на знания, представи и умения за успешно овладяване на книжовен български език.          Изграждане умения за комуникиране и общуване на книжовен български език.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свързана реч</li> <li>• Речник</li> <li>• Граматически правилна реч</li> <li>• Звуков анализ</li> <li>• Възприемане на литературно произведения</li> <li>• Пресъздаване на литературно произведение</li> </ul> <p>2.Изисквания за резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свързана реч              Назовава пълното си собствено име и възрастта си              Назовава имената на членовете на семейството си              Разбира общоприети изрази              Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности)              Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе</li> <li>• Речник              Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение              Произнася думите правилно</li> <li>• Граматически правилна реч              Образува правилно множествено число на думи и обратно              Използва кратки прости изречения</li> <li>• Звукова култура              Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприемане на литературно произведения Възприема кратки приказки Назовава основните герои в литературно произведение Разбира съдържанието на кратки литературни произведения Произведения Различава в литературното произведение начало и край</li> <li>• Пресъздаване на литературно произведение Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки</li> </ul>
<p><b>НАРЕДБА № 13</b></p>	<p><b>ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <p>1.Цели и съдържание</p> <p>Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.</p> <p>Изграждане на автономна и активна личност, която:</p> <p>а) разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;</p> <p>б) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;</p> <p>в) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Междуличностни отношения</li> <li>• Социална среда</li> <li>• Права на човека</li> <li>• Демократично гражданство</li> <li>• Идентичности и различия в обществото</li> <li>• Власт, политика и демократични ценности</li> <li>• Социална политика, справедливост и солидарност</li> <li>• Глобализация, плурализъм и толерантност</li> </ul> <p>2.Начини и форми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОФПВ</li> <li>•ДФПВ-изложби, тържества, проекти, презентации</li> </ul> <p>3.Изисквания за резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Междуличностни отношения: описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях; има положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социална среда има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията; ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници.</li> <li>• Права на човека Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата; прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата.</li> <li>• Демократично гражданство Ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на град...“</li> <li>• Идентичности и различия в обществото: Определя националната си идентичност</li> <li>• Социална политика, справедливост и солидарност проявява конкретни актове на солидарност при решаване на групови задачи и игри; разбира необходимостта от правила при общуването с околните; може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности</li> <li>• Глобализация, плурализъм и толерантност</li> </ul> <p>4.Институционални политики – стратегия на ДГ</p>
	<p><b>ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <p>1.Цели и съдържание Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда. Изграждане на автономна и активна личност, която: а) осъзнава и цени своята културна идентичност; б) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Културни идентичности</li> <li>• Културна осъзнатост</li> <li>• Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия</li> <li>• Интеркултурно образование и права на човека</li> </ul> <p>2.Начини и форми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОФПВ</li> <li>•ДФПВ-изложби, тържества, проекти, презентации</li> </ul> <p>3.Изисквания за резултати от обучението</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Културни идентичности усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас</li> <li>• Културна осъзнатост разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно продуктивна дейност; сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст; преживява чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи, характерни за неговата/нейната културна общност</li> <li>• Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия отнася се толерантно към прояви на културни различия; развива базови умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда; уважава и цени национални символи и ритуали</li> <li>• Интеркултурно образование и права на човека притежава базови представи за правата на детето</li> </ul> <p>4.Институционални политики –стратегия на ДГ</p>
	<p><b>ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <p>1.Цели и съдържание</p> <p>Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.</p> <p>Изграждане на автономна и активна личност, която:</p> <p>а) познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;</p> <p>б) познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вода, почва, въздух</li> <li>• Енергия и климат</li> <li>• Биологично разнообразие</li> <li>• Потребление и отпадъци</li> <li>• Общество и околна среда</li> </ul> <p>2.Начини и форми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОФПВ</li> <li>•ДФПВ-изложби, тържества, проекти, презентации</li> </ul> <p>3.Изисквания за резултати от обучението</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вода, почва, въздух описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията</li> <li>• Енергия и климат има представа за естествените източници на енергия; описва познати климатични промени</li> <li>• Биологично разнообразие има представа за многообразието от растителни и животински видове; назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията</li> <li>• Потребление и отпадъци умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение</li> <li>• Общество и околна среда познава правила за опазване на околната среда; описва въздействието на някои човешки дейности върху природата</li> </ul> <p>4. Институционални политики – стратегия ДГ</p>
	<p><b>ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <p>1. Цели и съдържание Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето. Изграждане на автономна и активна личност, която:</p> <p>а) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;</p> <p>б) подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психично здраве и личностно развитие съзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора;</li> <li>• умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора</li> <li>• Физическо развитие и дееспособност</li> <li>• Превенция на употребата на психоактивни вещества</li> <li>• Безопасност и първа помощ</li> <li>• Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции</li> <li>• Лична хигиена</li> <li>• Хранене</li> </ul> <p>2. Начини и форми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОФПВ</li> <li>•ДФПВ-изложби, тържества, проекти, презентации</li> </ul>

	<p>3.Изисквания за резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психично здраве и личностно развитие осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора; умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора</li> <li>• Физическо развитие и дееспособност назовава основни части на човешкото тяло; показва положително отношение към развиване на двигателни качества, сила и издръжливост</li> <li>• Превенция на употребата на психоактивни вещества</li> <li>• Безопасност и първа помощ назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда; умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея</li> <li>• Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции има положително отношение към собственото си тяло; има представа за своя пол; има елементарни представи за разликата между половете</li> <li>• Лична хигиена демонстрира основни хигиенни навици; проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим; разбира значението на хигиенните навици за здравето; познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина</li> </ul> <p>Хранене обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно функциониране, порастването и развитието; има представа за полезни и вредни храни; спазва здравословен режим на хранене</p> <p>4.Институционални политики –стратегия на ДГ</p>
<p><b>НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p>	<p>1. Цели и съдържание</p> <p>На децата в системата на предучилищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им.</p> <p>Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете .</p> <p>А) Допълнителни модули за деца ,които не владеят български език. Б) Занимания по интереси.</p> <p>2. Изисквания за резултати от обучението</p> <p>Държавният образователен стандарт за приобщаващото образование определя:</p>

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. условията и реда за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;</li><li>2. условията и реда за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата.</li><li>3. структурата, условията и реда за утвърждаване на индивидуалните учебни планове и на индивидуалните учебни програми на ученици със специални образователни потребности и на ученици с изявени дарби.</li><li>4. условията и реда за постъпване и организацията на обучение на децата със специални образователни потребности в специалните училища за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания;</li><li>5. условията и реда за обучение на деца и ученици в център за специална образователна подкрепа;</li></ol>