



## **Детска градина „Ален мак“**

град Харманли ул.“Александър Стамболийски“№ 81 тел.0373/82806

[odzalenmak1@abv.bg](mailto:odzalenmak1@abv.bg)

### **ДЪРЖАВНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ СТАНДАРТИ**

#### **ЗА III ГРУПА**

#### **ПО**

#### **НАРЕДБА № 5; НАРЕДБА № 6; НАРЕДБА № 13; НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>НАРЕДБА № 5</b>	<b>I. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА</b>  1.Цели и съдържание Образователното направление има за цел изграждане на нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него. Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: <ul style="list-style-type: none"><li>• Свързана реч</li><li>• Речник</li><li>• Граматически правилна реч</li><li>• Звуков анализ</li><li>• Възприемане на литературно произведения</li><li>• Пресъздаване на литературно произведение</li></ul> 2.Резултати от обучението <ul style="list-style-type: none"><li>• Свързана реч</li><li>✓ Назовава държавата, града и улицата, на която живее .</li><li>✓ Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li><li>✓ Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.</li><li>✓ Описва подробно даден предмет или явление,</li><li>• Речник</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения.</li> <li>✓ Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.</li> <li>✓</li> <li>• Граматически правилна реч</li> <li>✓ Съгласува по род и число прилагателните и съществителните</li> <li>✓ Използва прости разширени изречения</li> <li>✓ Разбира разликата между дума и изречение.</li> <li>• Звуков анализ</li> <li>✓ Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.</li> <li>✓ Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>✓ Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати).</li> <li>✓ Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.</li> <li>• Възприемане на литературно произведения</li> <li>✓ Възприема кратки произведения от художествената литература.</li> <li>✓ Описва според основните моменти в произведението литературни герои.</li> <li>✓ Разпознава епизод от познато литературно произведение.</li> <li>✓ Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> <li>• Пресъздаване на литературно произведение</li> <li>✓ Изпълнява изразително конкретен художествен текст.</li> <li>✓ Измисля игри по познати литературни произведения.</li> </ul>
	<p><b>II. МАТЕМАТИКА</b></p> <p>1.Цели и съдържание</p> <p>Образователното съдържание по математика е съобразено с общата цел на предучилищното образование и с целите на обучението по математика в първи клас. Спецификата на образователното направление е в това, че съдържанието му трябва да осигури формиране на елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище. От друга страна, математическото обучение стимулира общата познавателна дейност и развива умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие. Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни количествени, геометрични, пространствени и времеви представи и умения, систематизирани в пет образователни ядра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количествени отношения</li> <li>• Измерване</li> <li>• Пространствени отношения</li> <li>• Времеви отношения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Равнинни фигури и форми</li> </ul> <p>2.Резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количествени отношения <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Брой до десет в прав ред.</li> <li>✓ Определя реда на обект в редица от пет предмета.</li> <li>✓ Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.</li> <li>✓ Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).</li> <li>✓ Подрежда редицата на числата до 5.</li> </ul> </li> <li>• Измерване <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Назовава и показва широчината на предмет.</li> <li>✓ Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.</li> <li>✓ Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет</li> </ul> </li> <li>• Пространствени отношения <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън</li> <li>✓ Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки)</li> <li>✓ Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно</li> <li>✓ Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око.</li> <li>✓ Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт)</li> </ul> </li> <li>• Времеви отношения <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре)</li> <li>✓ Ориентира се в последователността на сезоните</li> <li>✓ Разбира информацията, която съдържа календара</li> </ul> </li> <li>• Равнинни фигури и форми <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Различава и назовава правоъгълник.</li> <li>✓ Комбинира познати геометрични фигури</li> <li>✓ Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>III. ОКОЛЕН СВЯТ</b></p> <p>1.Цели и съдържание</p> <p>Целите на направлението са свързани с разнообразни начини за успешно свързване с другите. Партнирането на учителя е изградено върху емоционалните отношения с децата, предполагащо позитивното</p>

	<p>настроение и искрената радост от съвместната дейност. Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни представи и умения за околния свят, систематизирани в четири образователни ядра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоутвърждаване и общуване с околните</li> <li>• Социална и здравословна среда</li> <li>• Културни и национални ценности</li> <li>• Светът на природата и неговото опазване</li> </ul> <p>2.Резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоутвърждаване и общуване с околните</li> <li>✓ Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение.</li> <li>✓ Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.</li> <li>✓ Разбира семейните отношения и мястото си в семейството .</li> <li>• Социална и здравословна среда</li> <li>✓ Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк)</li> <li>✓ Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица</li> <li>✓ Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри</li> <li>✓ Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора</li> <li>✓ Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене</li> <li>✓ Има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др.</li> <li>• Културни и национални ценности</li> <li>✓ Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността</li> <li>✓ Разпознава националния флаг</li> <li>✓ Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници</li> <li>✓ Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.)</li> <li>• Светът на природата и неговото опазване</li> <li>✓ Описва начина на хранене на познати животни</li> <li>✓ Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им</li> <li>✓ Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение</li> <li>✓ Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива</li> <li>✓ Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона</li> <li>✓ Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар</li> </ul>
	<p><b>IV. КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ</b></p> <p>1.Цели и съдържание</p> <p>Образователното направление „Конструирание и технологии" включва както редица манипулативни и практически умения, така и важни познавателни умения в подготовката на детето за училище. Обособена е и работата по първоначално запознаване с техниката - инструменти, машини, които децата срещат и използват като модели и играчки на транспортна и строителна техника и домашни уреди. Децата са насочени да разбират ролята им в живота на хората и някои правила за безопасност. Препоръчва се по-голям дял на самостоятелността в конструктивно-техническата дейност, както и работата по собствен замисъл, вкл. подбиране и комбиниране на подходящи и разнообразни материали и инструменти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирание и моделиране</li> <li>• Обработване на материали, съединяване и свързване</li> <li>• Грижи и инициативност</li> <li>• Техника</li> </ul> <p>2.Резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирание и моделиране</li> <li>✓ Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки</li> <li>✓ Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти</li> <li>✓ Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности</li> <li>• Обработване на материали, съединяване и свързване</li> <li>✓ Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие</li> <li>✓ Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия</li> <li>✓ Сгъва хартия и картон по ориентири</li> <li>✓ Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др.</li> <li>• Грижи и инициативност</li> <li>✓ Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати</li> <li>✓ Облича се и се съблича самостоятелно</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и от сервира отделни ястия с помощта на възрастен</li> <li>✓ Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята</li> <li>✓ Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина</li> <li>✓ Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност</li>   <li>• Техника</li>   <li>✓ Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване</li> <li>✓ Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.</li> <li>✓ Различава устройства за комуникация и информация – телефони</li> </ul>
	<p><b>V. ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО</b></p> <p>1.Цели и съдържание</p> <p>Образователното направление „Изобразително изкуство" е насочено към разгръщане на разнообразни изобразителни дейности. Много по-системно детето се включва в познавателни, изобразителни и творчески дейности за подготовка за училище, като умения за решаване на индивидуални и групови задачи, планиране и др. Целенасочено се овладяват графични умения и детайлизация при подготовка на ръката за писане. По-задълбочено е и запознаването с приложно-декоративно изкуство и скулптура. Изобразителната дейност обогатява естетическите чувства и преживявания на децата от най-ранна възраст. Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художествено възприемане</li> <li>• Изобразителни материали и техники</li> <li>• Изобразително творчество</li> </ul> <p>2.Резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художествено възприемане</li> <li>✓ Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства</li> <li>✓ Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество</li> <li>✓</li> <li>• Изобразителни материали и техники</li>   <li>✓ Повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията</li> <li>✓ Използва и съчетава различни изобразителни материали(молив, пастел, бои)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умее да апликира двуслойно</li> <li>✓ Изработва колажи от различни материали, маски, елементи на украшения и предмети от бита</li> <li>• Изобразително творчество</li> <li>✓ Композира пана, украса за празник, декори за театър</li> <li>✓ Умее да изобразява характерна поза или движение</li> <li>✓ Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип</li> <li>✓ Рисува фантазни образи по филми, приказки, по музика и др.</li> </ul>
	<p><b>VI. МУЗИКА</b></p> <p>1.Цели и съдържание</p> <p>Образователното направление предполага осъществяването на широк кръг дейности, в основата на които е емоционалната активност на децата.</p> <p>Чрез съдържанието по направление музика се постига развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да ѝ се радват и да я преживяват. При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност. Образователните ядра са:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприемане</li> <li>• Възпроизвеждане</li> <li>• Музика и игра</li> <li>• Елементи на музикалната изразност</li> </ul> <p>2.Резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Възприемане</li> <li>✓ Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие</li> <li>✓ Разпознава визуално музикалните инструменти тромпет и гайда</li> <li>✓ Разпознава тембъра на тромпет и гайда в солово изпълнение</li> <li>✓ Различава ролите на певеца, на музиканта и на слушателя</li> <li>• Възпроизвеждане</li> <li>✓ Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина</li> <li>✓ Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия</li> <li>• Музика и игра</li> <li>✓ Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц</li> <li>✓ Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Елементи на музикалната изразност</li> <li>✓ Отличава солово от оркестрово изпълнение</li> <li>✓ Реагира на темпови промени (бавно-бързо) на звучаща музика</li> </ul>
	<p><b>VII. ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА</b></p> <p>1 .Цели и съдържание</p> <p>Целевата ориентация на стандарта по образователното направление е комплексното развитие на детето от предучилищна възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; потребност, познавателна активност и емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Естествено-приложна двигателна дейност</li> <li>• Спортно- подготвителна двигателна дейност</li> <li>• Физическа дееспособност</li> <li>• Игрова двигателна дейност</li> </ul> <p>2.Резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Естествено-приложна двигателна дейност</li> <li>✓ Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно. Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер</li> <li>✓ Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, в зигзаг и странично с догонваща крачка, с високо повдигане на коленете</li> <li>✓ Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. Изпълнява насрещно бягане единично и по двойки</li> <li>✓ Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.</li> <li>✓ Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака.</li> <li>✓ Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.</li> <li>✓ Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака.</li> <li>✓ Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете), подава и лови гумена топка по двойки</li> <li>✓ Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване</li> <li>✓ Придвижва се чрез лазене от лакътно колянна опора и от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провирване и прекатерване</li> <li>• Спортно- подготвителна двигателна дейност</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изпълнява спортно подготвителни игри, обвързани с различни спортове – бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, тенис, футбол, хандбал и др.</li> <li>✓ Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност и проявява обща солидарност към принципите на честната игра</li> <li>✓ Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри</li>   <li>• Физическа дееспособност</li>   <li>✓ Изпълнява двукатови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. Изпълнява закалителни процедури</li> <li>✓ Назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост</li>   <li>• Игрова двигателна дейност</li>   <li>✓ Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри</li> <li>✓ Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност</li> <li>✓ Разбира значението на „честната игра“</li> </ul>
<p><b>НАРЕДБА № 6</b></p>	<p><b>КНИЖОВЕН БЪЛГАРСКИ ЕЗИК</b></p> <p>1 .Цели и съдържание</p> <p>Усвояването на българския книжовен език се изразява във:</p> <p>1. овладяване и прилагане на компетентностите, определени с държавния образователен стандарт за предучилищното образование по образователно направление български език и литература;</p> <p>2. овладяване и прилагане на компетентностите по български език и литература, определени с държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка като очаквани резултати от обучението в края на отделните етапи и степени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свързана реч</li> <li>• Речник</li> <li>• Граматически правилна реч</li> <li>• Звуков анализ</li> <li>• Възприемане на литературно произведения</li> <li>• Пресъздаване на литературно произведение</li> </ul> <p>2.Резултати от обучението</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свързана реч <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Назовава държавата, града и улицата, на която живее</li> <li>✓ Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.</li> <li>✓ Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.</li> <li>✓ Описва подробно даден предмет или явление,</li> </ul> </li> <li>• Речник <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения.</li> <li>✓ Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.</li> <li>✓</li> </ul> </li> <li>• Граматически правилна реч <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Съгласува по род и число прилагателните и съществителните</li> <li>✓ Използва прости разширени изречения</li> <li>✓ Разбира разликата между дума и изречение.</li> </ul> </li> <li>• Звуков анализ <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.</li> <li>✓ Определя броя на звуковете в думата.</li> <li>✓ Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати).</li> <li>✓ Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.</li> </ul> </li> <li>• Възприемане на литературно произведения <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Възприема кратки произведения от художествената литература.</li> <li>✓ Описва според основните моменти в произведението литературни герои.</li> <li>✓ Разпознава епизод от познато литературно произведение.</li> <li>✓ Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.</li> </ul> </li> <li>• Пресъздаване на литературно произведение <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изпълнява изразително конкретен художествен текст.</li> <li>✓ Измисля игри по познати литературни произведения.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>НАРЕДБА № 13</b></p>	<p><b>ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <p>1 .Цели и съдържание</p> <p>Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.</p> <p>Изграждане на автономна и активна личност, която:</p>

а) разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;

б) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;

в) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;

- Междуличностни отношения
- Социална среда
- Права на човека
- Демократично гражданство
- Идентичности и различия в обществото
- Власт, политика и демократични ценности
- Социална политика, справедливост и солидарност

## 2. Начини и форми

- ОФПВ
- ДФПВ-изложби, тържества, проекти, презентации

## 3. Резултати от обучението

- Междуличностни отношения
- ✓ Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях; има положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности; умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ.
- Социална среда
- ✓ Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията; ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници.
- Права на човека
- ✓ Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата; прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията
- Демократично гражданство
- ✓ Ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на град...“
- Идентичности и различия в обществото

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определя националната си идентичност</li> <li>• Власт, политика и демократични ценности</li> <li>✓ Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата</li> <li>• Социална политика, справедливост и солидарност</li> <li>✓ Проявява конкретни актове на солидарност при решаване на групови задачи и игри; разбира необходимостта от правила при общуването с околните; може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности.</li> </ul> <p>4.Институционални политики –стратегия ДГ</p>
	<p><b>ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <p>1.Цели и съдържание  Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.</p> <p>Изграждане на автономна и активна личност, която:</p> <p>а) осъзнава и цени своята културна идентичност;</p> <p>б) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Културни идентичности</li> <li>• Културна осъзнатост</li> <li>• Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия</li> <li>• Интеркултурно образование и права на човека</li> </ul> <p>2.Начини и форми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОФПВ</li> <li>•ДФПВ-изложби, тържества, проекти, презентации</li> </ul> <p>3.Резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Културни идентичности</li> <li>✓ Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас</li> <li>• Културна осъзнатост</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Различия в игрова, познавателна и приложно продуктивна дейност; сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст; преживява чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи, характерни за неговата/нейната културна общност</li> <li>• Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия</li> <li>✓ Отнася се толерантно към прояви на културни различия; развива базови умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда; уважава и цени национални символи и ритуали</li> <li>• Интеркултурно образование и права на човека</li> <li>✓ Притежава базови представи за правата на детето</li> </ul> <p>4.Институционални политики –стратегия ДГ</p>
	<p><b>ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <p>1.Цели и съдържание</p> <p>Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие. Изграждане на автономна и активна личност, която:</p> <p>а) познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;</p> <p>б) познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вода, почва, въздух</li> <li>• Енергия и климат</li> <li>• Биологично разнообразие</li> <li>• Потребление и отпадъци</li> <li>• Общество и околна среда</li> </ul> <p>2.Начени и форми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОФПВ</li> <li>•ДФПВ-изложби, тържества, проекти, презентации</li> </ul> <p>3.Резултати от обучението</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вода, почва, въздух</li> <li>✓ Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията</li> <li>• Енергия и климат</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Има представа за естествените източници на енергия; описва познати климатични промени</li> <li>• Биологично разнообразие</li> <li>✓ Има представа за многообразието от растителни и животински видове; назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията</li> <li>• Потребление и отпадъци</li> <li>✓ Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение</li> <li>• Общество и околна среда</li> <li>✓ Познава правила за опазване на околната среда; описва въздействието на някои човешки дейности върху природата</li> </ul> <p>4.Институционални политики –стратегия ДГ</p>
	<p><b>ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психично здраве и личностно развитие</li> <li>✓ Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора; умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора</li> <li>• Физическо развитие и дееспособност</li> <li>✓ Назовава основни части на човешкото тяло; показва положително отношение към развиване на двигателни качества, сила и издръжливост</li> <li>• Превенция на употребата на психоактивни вещества</li> <li>✓ Познава и назовава предмети и вещества, забранени за деца</li> <li>• Безопасност и първа помощ</li> <li>✓ Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда; умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.</li> <li>• Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции</li> <li>✓ Има положително отношение към собственото си тяло; има представа за своя пол; има елементарни представи за разликата между половете</li> <li>• Лична хигиена</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Демонстрира основни хигиенни навици; проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим; разбира значението на хигиенните навици за здравето; познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина</li> <li>• Хранене</li> <li>✓ Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно функциониране, порастването и развитието; има представа за полезни и вредни храни; спазва здравословен режим на хранене</li> </ul>
<p><b>НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p>	<p>1. Цели и съдържание</p> <p>На децата в системата на предучилищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им.</p> <p>Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.</p> <p>А) Допълнителни модули за деца, които не владеят български език.</p> <p>Б) Занимания по интереси.</p> <p>2. Резултати от обучението</p>