ДЕТСКА ГРАДИНА
“ АЛЕН МАК "
6450 Град Харманли ул. «Александър Стамболийски» №81 тел. 0373 82864 e-mail: odzalenmak1@abv.bg

ОТЧЕТ

За изпълнението на Стратегията за развитие на Детска градина „Ален мак“ и Плана за действие към нея за периода от 15.09.2025г. 31.05.2026г.

УТВЪРЖДАВАМ:
Мелиха Чо лева
Директор на ДГ „Ален мак”
Заповед № / 12.06.2026 г.

Melihan Rufadova Choleva
Digitally signed by Melihan Rufadova Choleva
Date: 2026.09.24 09:38:01 +03'00'

Съдържание

I. Концепция за развитие на детската градина……**Стр. 3**
II. Резултати от извършените дейности за реализиране на целите и приоритетите по следните направления……**Стр. 10**
III. Реализирани дейности……**Стр. 30**
IV. Приобщаващо образование през учебната 2023/2024……..**Стр. 119**
V. Проекти, програми и партньорства……**Стр. 128**
VI. План за действие в изпълнение на националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността……**Стр. 129**
VII. Развитие на двигателна и спортна култура за повишаване на здравния статут на обучаемите……**Стр. 131**
VIII. Програма за превенция на ранното напускане на детската градина
IX. План-програма на патриотично възпитание и формиране на национално. 1самосъзнание и общочовешки ценности на децата……**Стр. 133**
X. Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно възпитание……**Стр. 100**
XI. Механизъм за дейността на екипа за съвместна работа на институциите за обхващане и задържане в образователната система на деца от задължителна предучилищна възраст……**Стр. 143**
XII. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи……**Стр. 143**
XIII. Механизъм за противодействие на тормоз между деца……**Стр. 146**
XIV. Мерки за внасяне на подобрения за повишаване на качеството…….**Стр. 151**

I. КОНЦЕПЦИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Детска градина „Ален мак“ си поставя амбициозната задача да бъде модел за иновативна, мотивираща, креативна, здравословна и позитивна среда, която подкрепя развитието на личностния потенциал на всяко дете. Усилията на нашия екип са насочени към утвърждаването на политика за модерно предучилищно образование, в което детето се чувства добре, свободно и има право на избор.

Стремим се да съхраним и надградим изградени партньорства – с родителската общност, с различни организации и институции. Търсим и предлагаме нови форми на взаимодействие, които да допринасят за утвърждаването на ДГ „Ален мак“ като **„Детска градина за всеки“** – отворена, подкрепяща и адаптивна към потребностите на децата и семействата.

Гордеем се с постигнатото през изминалата година. Педагогическите специалисти от екипа демонстрираха модерно мислене, мобилност, креативност и висока степен на адаптивност. Те показаха умения за организиране и провеждане на научно-изследователска и методическа дейност в рамките на детската градина. Чрез активната методическа работа, както и чрез участието си в национални и европейски проекти, педагогическият екип си постави за цел да превърне ДГ „Ален мак“ в пример за иновативна образователна институция в областта на предучилищното възпитани

Настоящият отчет представя основните насоки, реализирани дейности и постигнати резултати в развитието на ДГ „Ален мак“ през отчетния период. Детската градина продължи целенасочено да изгражда иновативна, мотивираща и подкрепяща образователна среда, в която всяко дете получава възможност за пълноценно развитие и равен старт.

През годината екипът реализира редица дейности в рамките на **Националните програми на МОН** и участието в **национални и европейски проекти**, които допринесоха за модернизиране на средата, повишаване квалификацията на учителите и разширяване на образователните възможности за децата.

Особен акцент бе поставен върху **работата с родителската общност**, чрез изграждане на ефективно партньорство, активно включване на родителите в живота на институцията и съвместно реализиране на инициативи. Систематичните дейности по информиране, консултиране и подкрепа на родителите подобриха взаимодействието семейство – детска градина и укрепиха доверието към институцията.

Важен приоритет на ДГ „Ален мак“ беше и **подкрепата на деца, не владеещи български език**, чрез допълнителни занимания, адаптирани методи и активна работа със семействата. Чрез прилагане на приобщаващи практики и индивидуален подход беше осигурено плавно включване на децата в образователния процес и условия за равен достъп до качествено предучилищно образование.

Отчетът отразява последователната работа на педагогическия екип за утвърждаване на ДГ „Ален мак“ като **иновативна, приобщаваща и ориентирана към нуждите на всяко дете образователна институция**, която развива стабилни партньорства, въвежда модерни педагогически методи и практики.

Мисия на детската градина:

Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено европейско предучилищно образование в детската градина, осигуряващо възможности за пълноценна социална реализация и оптимално компетентностно развитие на всяко дете с ангажираната подкрепа на семейството и местната общност.

Визия на детската градина:

1.Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно ,за да развие своят потенциал.

2. Детска градина „Ален мак"- качествена среда за учене с педагогически целесъобразно пространство за игра. познание, общуване и творчество ,където се гарантира умствено, емоционално, социално, личностно и здравно – физическо развитие за децата.

3.Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

4.Професионална среда за утвърждаване на учители – новатори, които стимулират детето да взема самостоятелни решения, твори индивидуалност и самостоятелност.

Ценности на институцията

- Детето е нашата основна ценност.
- Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
- Партньорство със семейството.
- Уважение към индивидуалните и културни различия.
- Личностно ориентирано педагогически взаимодействие.
- Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
- Съхранение на знанието в институцията.
- Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

Ориентирана към интереса и мотивацията на обучаемите, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика стратегията предлага:

- Осигурява равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки обучаем;
- Осигурява равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на образователни политики;
- Осигурява запазване и развитие на българската образователна традиция;
- Осигурява хуманизъм и толерантност между участниците в образователния процес;
- Осигурява съхраняване на културното многообразие и приобщаване, чрез българския език;
- Осигурява иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- Осигурява прозрачност на управлението и предвидимост на резултатите.
- Създаване на необходимите условия за „Учене през целия живот";
- Включване педагозите в различни форми за повишаване или поддържане на базовата им квалификация в ДГ и от обучителни организации
- Насърчаване придобиването на професионално -квалификационна степен въз основата на достигнато равнище на квалификация;

- Стимулиране на кариерното развитие на педагогическите специалисти - последователно заемане на учителски длъжности
- Атестиране и подпомагаме самооценяване на педагогическите специалисти;
- Включване на семейството в живота и дейността на ДГ и активна работа с настоятелството и Обществения съвет.

Цели на стратегията

Принципи за определяне на стратегическите цели са следните:

- Релевантност (целите трябва да стимулират институцията да изпълнява своята мисия);
- Реалистичност на подхода (целите трябва да бъдат реалистични, като се отчитат външните и вътрешните фактори);
- Мотивираност (целите трябва да стимулират дейностите в рамките на политиката определена от образователната институция до достигане на целите по качество);
- Прозрачност/разбираемост (целите трябва да бъдат определени просто и ясно);
- Ангажираност/задължителност (целите трябва да предопределят задълженията);
- Хармонизираност (целите в областта на политиката и звената вътре в институцията трябва да бъдат в тясна взаимна връзка).

Стратегически цели:

- Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.
- Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.
- Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготвителните групи и деца от уязвими групи.
- Участие в Национални програми и Европейски програми

НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“
НП „Хубаво е в детската градина“
НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“
НП „Квалификация на педагогическите специалисти“
НП „Заедно за всяко дете“
НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“

НП „Без свободен час“

НП „Профилактика и рехабилитация на педагогическите специалисти“

ДГ „Ален мак“ е единственото в Община Харманли, детско заведение част от международна мрежа на Програма Екоучилища, насочващо своите усилия към повишаване компетентността на децата, учителите и родителите по въпросите за опазване на околната среда и полезността за подобряване благосъстоянието на обществото; подобряване здравословното състояние на децата; обмяна на идеи и добри практики на Европейско ниво, Еразъм +, свързани със STEAM, екологията и спорта както и единствената детска градина участваща в Twinning проекти и реализирани иновации: Монтесори практикав допълнителни форми, LEGO® Education, Джъмп Мат в основни в допълнителни форми, работа в организирани кътове по интереси в занималните, за да задоволи интересите на децата,организиран прием на децата, чрез различни дейности като утринни срещи и отчитане значението на музиката за толерантност в отношенията и осигуряване на позитивна, творческа и безопасна атмосфера. Постигнато е цветовото равновасие във всички занимални и позитивни послания, които утвърждават нагласите. Работи се в екип чрез създадени работни групи и комисии, които реализарт комуникационна политика, която разработва ефикасни канали и методи на работа

Оперативни цели:

- Осигуряване на стабилност в развитието на образователната институция. Гарантиране на ред, сигурност и защита на всяко дете. Максимален обхват на децата подлежащи на задължително предучилищно образование.
- Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования. Използване на иновативни форми за активен образователен процес и прилагане на европейски компетенции.
- Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
- Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.
- Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца. Осигуряване на разнообразни допълнителни дейности извън ДОС за стимулиране на образователна активност.
- Обогатяване на имиджовата политика на образователната институция чрез повишаване на качеството на педагогическото взаимодействие.
- Повишаване качеството на образование чрез промяна процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности в учителите.

- Възпитаване на обучаемите в самоконтрол и организация на времето.
- Осигуряване на позитивна образователна среда;
- Осигуряване на безопасна и иновативна среда.
- Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.
- Непрекъснат стремеж към развитие на професионално-личностните качества и на професионалните умения на учителите, съобразно изискванията на съвременния живот и повишаване на авторитета на учителя 1.3.9.Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.
- Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин. Формиране на толерантност и уважение към правата на обучаемите и хората с увреждания

Принципи за изпълнение на стратегията:

Ориентираност към личността	***Основна задача - успехът на отделната личност.***
Равен достъп	Всеки обучаем, постъпил в образователната институция, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широка кохезия с родителите и партньорство с други образователни и възпитателни институции за подпомагане на дейността на образователната институция и подобряване на материалната база.
Екипност	Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентност и професионализъм, като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия;

Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в образователната институция, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаемите.
Единство в многообразието	Обучението, подготовка и възпитанието на обучаемите се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките образователната политика на образователната институция и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за възприемане на иновационни подходи с цел постигане на по-добри резултати. Съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.
Автономност	Образователната институция като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика,отговаряща на държавните образователни стандарти.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Релевантност	Целите трябва да стимулират образователната институция да изпълнява своята мисия.
Реалистичност на подхода	Целите трябва да бъдат реалистични, като се отчитат външните и вътрешните фактори.
Мотивираност	Целите трябва да стимулират дейностите в рамките на съответната област на политиката.
Прозрачност/ разбираемост	Целите трябва да бъдат определени просто и ясно.
Хармонизи раност	Целите в областта на политиката и звената вътре в образователната институция, трябва да бъдат в тясна взаимна връзка.
Ангажираност/за дължителност	Целите трябва да предопределят задълженията
Принципи на сътрудничество	Принципът на партньорство, принципът на опълняемост, принципът на концентрация

Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове.

Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

- ***Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:***

Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.

Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

- ***Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:***

Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

- ***Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:***

Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Обновяване и обогатяване на материалната база.

- ***Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование***

Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели

Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение

Здравно образование и навици за здравословен начин на живот
Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействие в мултикултурна среда.

- ***Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:***

Взаимодействие с родителите.
Взаимодействие с институции.
Присъствие на детската градина в общественото пространство.

- ***Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:***

Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на дете.

- ***Приобщаване на децата:***

Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата

- ***Противодействие на тормоза и насилието:***

Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.
Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите.

- ***Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование***

Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие .

II. РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗВЪРШЕНИТЕ ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ ПО СЛЕДНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Повишаването на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес, основан на личностно-ориентирания подход и насочен към развитие на потенциала, интересите, творческите заложби и индивидуалните потребности на всяко дете, ще бъде водещ приоритет за целия екип. В тази връзка ДГ „Ален мак“ ще работи целенасочено за:

- **Осигуряване на високо качество на образованието и гарантиране на равен достъп** за всички деца, като се подкрепят социализацията, познавателното развитие и цялостното изграждане на детската личност.
- **Формиране на ключови компетентности** – знания, умения и отношения, необходими за успешен преход към училищното образование, както и създаване на условия за развитие на способностите, интересите и гражданската култура на подрастващите чрез съвременно и модерно образование.
- **Разширяване на автономията и управленската самостоятелност** на институцията при провеждането на образователни политики, в контекста на децентрализация и повишаване ефективността на управленските процеси.
- **Внедряване на образователни иновации и прилагане на иновативни педагогически практики**, основани на научна обоснованост, системен анализ и прогнозиране на очакваните резултати, с цел оптимизиране на процесите в детската градина.
- **Утвърждаване на професионалния авторитет на учителя** чрез стимулиране на професионалното развитие, повишаване на квалификацията и подкрепа за реализиране на добри педагогически практики.
- **Развитие на детската градина като активен център на образователна, културна и социална дейност**, който реализира разнообразни инициативи и партньорства в полза на децата, семействата и общността.
- **Постигане на високо равнище на езикова и функционална грамотност**, което да осигури условия за пълноценно личностно развитие и успешна бъдеща реализация на децата.
- **Осъществяване на ефективен вътрешен контрол** върху дейностите в институцията с цел повишаване на качеството, прозрачността и съответствието с нормативните и стратегическите изисквания.
- **Подобряване на материалната база и технологичната осигуреност**, чрез модернизация на оборудването, обновяване на средата и осигуряване на подходящи ресурси за съвременен и ефективен образователен процес.

2.1.Обхват на децата и превенцията на отпадащите деца от образователната институция .

През учебната 2025/2026 година в ДГ „Ален мак" – гр. Харманли са приети 224 деца през месец септември

В изпълнение на задачите по Механизма за обхват и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, за учебната 2025-2026г. сме обработили над 15 протокола качени в ИСРМ .

Относно преждевременното напускане на деца от образователната система и по специално за децата от задължителна предучилищна възраст сме въвели следните мерки за превенция :

- В ДГ е разработена Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система;
- През м. април на текущата година се прави обход на необхванатите деца подлежащи на задължително обучение през предстоящата учебна година – данните се вземат от отдел ГРАО на община Харманли.
- В началото на учебната година с родителите на децата от подготвителните групи се правят родителски срещи, на които се акцентира върху задълженията и отговорностите на родителите по повод на задължително и системно водене на децата в ПГ, без нерегламентирани отсъствия;
- Ежемесечно се следи за вида на отсъствията на децата от ПГ. В края на всеки месец учителите по групи подават редовно справка до директора на ДГ за вида на отсъствията през съответния месец;
- Ежемесечно директора подава информация за вида на отсъствията към НЕИСПУО, модул отсъствия;
- На децата са осигурени безплатни учебни помагала;
- За учебната година няма дете с процедура за отлагане от първи клас.
- Провеждат се кампании във връзка с обогатяване на знанията на родителите за подготовката им за училище;
- Има дни на отворени врати за родителите, които желаят да се запознаят с организацията на ОВП в детската градина
- Учителите по групи ,психологът и логопедът осигуряват график за консултации и индивидуални срещи с родители Екипната работа е много ефективна с учители по групи ,психолог и логопед

Децата подлежащи на задължителна предучилищна подготовка са обособени във Втора А ДГ Разновъзрастова Втора Б ,Трета А група, ДГ Разновъзрастова Трета Б група, ДГ Разновъзрастова Четвърта А група и Четвърта Б група

През учебната 2025/2026 г. в ДГ „Ален мак" се обучаваха деца, в задължителна предучилищна подготовка : 4– 5 и 6 годишни и няма отпаднали деца . Движението е свързано с преместване на семействата да живеят в други градове и държави или отсъствия по семейни или здравословни причини. Родителите с отговорност организират посещаемостта на децата в детската градина.

брой деца	***Деца, подготвя-щи се за училище -4 годишни***	***Деца, подготвя-щи се за училище 5-годишни***	***Деца, подготвящи се за училище 6-годишни***	***Деца, невлад еещи българ ски език***	***Деца, които не са посещавали ДГ до постъпване в ПУГ***	***Деца със СОП***
144	57	44	33	80	15	5

Приемът на 4, 5 и 6 годишни и броят им за следващата учебна година се очертава по следният начин:
Втора възрастова група(4 годишни) -2 групи с 58 деца
Трета възрастова група (5 годишни) – 2 групи с 44 деца
Четвърта възрастова група(6 годишни) - 2 групи с 41 деца

Област	Община	Име на ДГ	4 годишни		5 годишни		6 годишни	
			Брой групи	Брой деца	Брой деца	Брой групи	Брой деца	Брой групи
Харманли	Харманли	ДГ „Аленмак”	2	58	44	2	41	2

За новата учебна 2025-2026 година

- *Първа а възрастова група – 30 деца;*
- *Първа б възрастова група – 26 деца;*
- *Втора а възрастова група – 28 деца;*
- *Втора б възрастова група – 25деца;*
- *Трета а възрастова група - 22 деца;*
- *Трета б възрастова група - 20 деца;*
- *Четвърта а възрастова група – 18 деца.*
- *Четвърта б възрастова група – 18 деца.*
- *Яслена а група - 12 деца*
- *Яслена б група – 12 деца*
-

Общо 211 деца- предполагаем брой деца

Общ брой деца, на които е извършено проследяване на постиженията в края на учебното време на учебната 2025/2026 г. /по възрастови групи/ месец май

- Първа а възрастова група – 31 деца;
- Първа б възрастова група – 29 деца;
- Втора а възрастова група – 28 деца;

- Втора б възрастова група – 25 деца;
- Трета а възрастова група - 21 деца;
- Трета б възрастова група - 22 деца;
- Четвърта а възрастова група – 17 деца;
- Четвърта б възрастова група – 15 деца.
- Яслена а група - 25 деца;
- Яслена б група – 25 деца

В началото на учебната година месец октомври общо 224 деца

- Първа а възрастова група – 29 деца;
- Първа б възрастова група – 29 деца;
- Втора а възрастова група – 29 деца;
- Втора б възрастова група – 24 деца;
- Трета а възрастова група - 22 деца;
- Трета б възрастова група - 23 деца;
- Четвърта а възрастова група – 18 деца;
- Четвърта б възрастова група – 17 деца.
- Яслена а група - 15 деца;
- Яслена б група – 18 деца

За новата учебна 2026-2027 година- общо 215

- *Първа а възрастова група – 17 деца;*
- *Първа б възрастова група – 26 деца;*
- *Втора а възрастова група – 30 деца;*
- *Втора б възрастова група – 29 деца;*
- *Трета а възрастова група - 28 деца;*
- *Трета б възрастова група - 15 деца;*
- *Четвърта а възрастова група – 18 деца.*
- *Четвърта б възрастова група – 21 деца.*
- *Яслена а група - 16 деца*
- *Яслена б група – 15 деца*

2.2. Задължителна документация, осигуряване и опазване на учебните помагала, предоставени за безвъзмездно ползване.

Всички групи в детската градина работят с познавателните книжки **„Чуден свят“** на издателство **„Просвета“**, които осигуряват системност, последователност и съвременен подход в организирането на образователно-възпитателния процес. Учителите прилагат ресурсите на комплекта за подпомагане на познавателното развитие, езиковата култура, математическите представи, социално-емоционалните умения и творческото мислене на децата.

Паралелно с това, педагогическите специалисти **водят и актуализират електронни дневници в платформата НЕСПУО**, което гарантира прозрачност, точност и своевременност в документалното обслужване на процесите. Използването на

електронната система допринася за модернизацията на административната дейност, улеснява отчетността и осигурява по-високо ниво на дигитализация в институцията.

2.3.Динамика на структурата на педагогическите кадри.

Брой педагогически персонал	***Професионално-квалификационна степен***	***ПКС***	***Педагогически стаж***
21 6 старши учители 10 учители 1 психолог 1 логопед 1 старши учител по музика в детската градина 1 директор 1 заместник директор	Бакалавър –11 Магистър - 10	V – 3 IV- 12 III- 3 I- 1	До 10 г. – 10 До 15 г. – 4 До 20 г. – 1 До 25 г. – 1 Над 25 г. – 5

2.4. Резултати от изпълнението на целите и задачите на стратегията на детската градина и годишния план за учебната 2025/2026г.:

В резултат от последователното изпълнение на заложените цели и приоритети е отчетено значимо повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес. Постигнато е цялостно развитие на детската личност – интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо – в съответствие с индивидуалните особености, потребности, способности и интереси на всяко дете.

- ✓ **Развитие на ключовите компетентности и подкрепа на детето**

  Осигурен е пълноценен възпитателно-образователен процес, ориентиран към формиране на съвкупност от ключови компетентности, съответстващи на държавните образователни стандарти. Педагогическият екип прилага съвременни интерактивни, игрови и интердисциплинарни методи на педагогическо взаимодействие, които стимулират познавателната активност и творческата изява на децата. Продължена е работата по внедряване на иновации и провеждане на мерки за повишаване качеството на образователния процес.

- ✓ **Идентификация и развитие на потенциала на детето**

  Педагогическите специалисти работят целенасочено за ранно разпознаване и развитие на заложбите и индивидуалния потенциал на всяко дете. Въведени са допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, адаптирани към интересите и потребностите на децата, което осигурява възможност за всеобхватно, разнообразно и качествено обучение.

- ✓ **Адаптация, подкрепа и партньорство с родители**

Прилага се утвърден механизъм за адаптация към новата социална среда, който обхваща дейности за подкрепа както на децата, така и на техните родители. Реализирани са инициативи, планирани в Програмата за работа с родители, на институционално и групово ниво. Подкрепата на родителите включва консултации, наблюдения, участие в образователни дейности и работа за изграждане на доверени отношения семейство – детска градина. Децата са мотивирани за личностна изява и постижения чрез целенасочена педагогическа подкрепа.

- ✓ **Проектна дейност и участие в Национални програми**

Екипът на ДГ „Ален мак“ участва активно в Национални програми и различни проекти, които разширяват възможностите за създаване на модерна и иновативна образователна среда. Дейностите допринасят за повишаване качеството на обучение, квалификацията на педагогическите специалисти и подобряване на материалната база.Екипът н адетска градина „Ален мак“ участва и реализира дейности по всички Национални програми.

- ✓ **Гражданско, нравствено и патриотично възпитание**

Образователният процес е насочен към утвърждаване на националната идентичност, популяризиране на българските традиции и формиране на патриотични ценности. Едновременно с това се развива толерантност и уважение към етническото, културното, езиковото и религиозното многообразие. Утвърдени са принципите на приобщаващото образование и се гарантира равен старт на децата от уязвимите групи. Неизвинените отсъствия на децата в задължителна подготовка са сведени до минимум, като е постигнат пълен обхват на подлежащите на ЗПО деца.

- ✓ **Превенция на насилието, създаване на позитивна и безопасна среда**

Изградена е ефективна система за превенция на насилието, тормоза и агресията, основана на етичните кодекси, вътрешните правила и националните механизми за противодействие на тормоза в образователна среда. Провежда се политика за толерантност и позитивен климат на взаимодействие между всички участници в педагогическия процес.

- ✓ **Междуинституционално сътрудничество и обхват**

Детската градина работи в координация с институции и служби на местно ниво за обхващане и задържане на децата в образователната система. Прилага се Механизмът за обхват и предотвратяване на отпадане, като резултатите показват устойчива ефективност.

- ✓ **Мониторинг, оценяване и проследяване на напредъка**

Проследяват се постиженията на децата в началото и в края на учебната година чрез педагогически наблюдения, диагностични дейности и портфолиа, които се представят на родителите срещу подпис. Извършват се постоянен контрол и

самоконтрол, гарантиращи постигане на стратегическите цели и спазване на държавните образователни стандарти.

- ✓ **Подкрепа за деца билингви**

  За децата, невладеещи български език, се организират допълнителни ситуации по български език и литература по проект **РЕАКТ**, както и индивидуална и групова подкрепа, което осигурява равен достъп до образователния процес и успешна социална адаптация.

- ✓ **Организация и екипна отговорност**

  Екипната организация е оптимизирана чрез разпределение на отговорностите в комисии, които осъществяват планираните задачи в срок и в съответствие с приложенията към стратегическата рамка. Налице е ясна отчетност и ефективност на работата на комисиите.

2.5.Реализирана е квалификация, според нуждите на персонала, ориентирана по посока на стратегическите цели, даваща реални резултати с децата чрез внедряване в практиката. Осигурени са условия за персонала на детската градина както следва:

През отчетния период е реализирана последователна и целенасочена политика за професионално развитие на педагогическия и непедагогическия персонал, съобразена със стратегическите цели на детската градина и актуалните потребности от компетентностно усъвършенстване. Квалификационните дейности са планирани на основата на анализ на професионалния профил на учителите и институционалните приоритети, като акцентът е поставен върху интегрирането на научнообосновани и практически приложими модели в педагогическата практика.
Проведени са обучения, семинари, вътрешни методически срещи, супервизия и обмен на добри практики, които подпомагат:

- внедряването на интерактивни и приобщаващи методи;
- ефективното използване на дигитални ресурси;
- работа в мултикултурна и многоезична среда;
- подкрепата на билингви деца;
- повишаването на компетентностите за работа с родители и общността.

Външни квалификации за периода 25-26 година с педагогическия персонал

1.„Актуални тенденции и предизвикателства при обучението на деца и ученици в детската градина и училището по безопасност на движението по пътищата „

2.„Комисия по безопасност на движението по пътищата в детската градина и училището“

3. „Учители и родители - съмишленици в предучилищното образование на децата“

4.„Организация на предучилищно образование в разновъзрастова група“

Дейности по международни проекти Erasmus+ и eTwinning

Педагогическият екип активно участва в международни инициативи, които разширяват професионалните хоризонти и допринасят за повишаване качеството на образователната среда.

- Реализирани са мобилности и обучения по програма **Erasmus+**, които осигуриха възможност за международен обмен, наблюдение на успешни европейски практики и трансфер на иновации в местния контекст.
- Учителите са включени в проекти на платформата **eTwinning**, които подпомогнаха създаването на цифрови образователни ресурси, колаборативни дейности между деца от различни държави и развитие на интеркултурни компетентности.
- Проектната дейност способства за усъвършенстване на езиковите и методическите умения на педагогическите специалисти и за утвърждаване на детската градина като отворена, иновативна и европейски ориентирана образователна институция.

eTwinning проекти – иновации и международно сътрудничество за 24-25 година

- Участието в eTwinning проекти утвърждава детската градина като отворена към иновации образователна институция и създава условия за международно партньорство. Всички дейности от проектите са STEAM.
- ***• „I Explore through experiments“ („Аз уча чрез експерименти“)***
- Силвия Ангелова – Трета група (съосновател)
- *Цел:* Развитие на любознателността, логическото мислене и изследователските умения на децата чрез експерименти.
- *Продължителност:* януари – март
- *Държави участници*: Турция, Гърция, България, Румъния, Италия, Полша, Молдова
- Проектът стимулира ученето чрез преживяване и активно участие, като насърчава децата да наблюдават, изследват и правят изводи. Прилагането му води до повишен интерес към природните науки и развитие на умения за работа в екип.
- ***• „The Most Magnificent Thing“ („Най-невероятното нещо“)***
- Надежда Ахмедова и Полина Тодорова – Четвърта група (участници)
- *Цел:* Запознаване на децата с науката и технологиите чрез STEAM подход
- *Продължителност:* октомври 2025 – май 2026
- *Държави участници:* Италия, Литва, България, Португалия, Румъния, Гърция
- Проектът развива креативност, инженерно мислене и дигитални компетентности чрез практически дейности и интегриране на различни образователни области.
- ***• „Green and Active Communities“***
- Дарина Димитрова – Четвърта група (съосновател)
  Проектът е в подготвителен етап и е насочен към изграждане на екологично съзнание и активна гражданска позиция още в предучилищна възраст.
- ***• „Mathematics in Action“ („Математика е действие“)***
- Нина Иванова – Трета група (основател)
  Наталия Василева – Четвърта група (участник)

- *Държави участници:* Турция, България, Полша, Румъния
  Проектът е в процес на одобрение и цели прилагане на математиката чрез практически дейности и игрови ситуации.

Признания и отличия

- **Надежда Ахмедова**

2023/2024г. Проект "Wonder of nature"- Национален и европейски сертификат за качество
2024/2025г. Проект "EcoExplorers"- Национален сертификат за качество

- **Дарина Димитрова**

2024/2025 - проект “Exploring nature and be eco-friendly”, основател - Национален сертификат за качество
Сертификат за второ място за най-добър eTwinning проект в категория 3-7 години

- **Живка Димитрова**

2024 - 2025г. Проект "EcoExplorers"- Национален сертификат за качество

- **Силвия Ангелова**

2023 /2024 Проект "The world of water " участник - национален и европейски сертификат за качество.
2024 /2025 "Friends of nature", основател - национален и европейски сертификат за качество

- **Полина Тодорова**

2024/2025 - проект “Exploring nature and be eco-friendly”, Участник - Национален сертификат за качество

- **Нина Иванова**

2024/2025 etwinning проект “The world of water”- Национален и европейски знак за качество.
проект “The world of water” - 2 място в Годишни национални etwinning награди за 2024 в категория 3-7г
2025/2026 etwinning проект “Green planet-hope for the children’s future”- Национален и европейски знак за качество.
Проект “Green planet- hope for the children’s future” - 1 място в Годишни национални etwinning награди за 2025г в категория 3-7г

- **Наталия Василева**

2025/2026 etwinning проект “Green planet-hope for the children’s future”- Национален и европейски знак за качество.

- **Рени Иванова**

2024/2025 etwinning проект „Friends of nature”, участник – национален и европейски сертификат за качество

- **Мирослава Тодорова**

2024/2025 etwinning проект “The Child – A Little Ecologist” – Национален и европейски знак за качество.

- **Милена Ганчева**

2024/2025 etwinning проект „EcoExplorers”, участник – национален сертификат за качество

- **Светла Хубенова**
  2024/2025 etwinning проект “The Child – A Little Ecologist” – Национален и европейски знак за качество.

ОТЧЕТ
за реализирани eTwinning проекти
в ДГ „Ален мак“ през учебната 2025/2026 година

В резултат на активната проектна дейност и високите професионални постижения, детската градина и педагогическият екип са удостоени с отличия, които потвърждават приноса на институцията към развитието на качествено предучилищно образование. Сред тях са:

- **Национални и европейски eTwinning сертификати**, удостоверяващи качество на проектите и иновациите;Езиков знак за качество по проекти на Еразъм +
- **Отличия от Национални програми и конкурси**, отразяващи професионалната ангажираност, мотивация и творчество на екипа;
- Признание за принос към развитието на модерна, подкрепяща и приобщаваща образователна среда.

Осигурени условия за развитие на персонала

ДГ „Ален мак“ гарантира системна подкрепа на персонала чрез:

- създаване на благоприятна организационна среда за квалификационно развитие;
- стимулиране на участието в обучения, програми и международни проекти;
- наставничество и методическа подкрепа за новоназначени учители;
- координация и сътрудничество между вътрешни комисии, работни групи и екипи;
- текущ контрол, самооценка и оценка на ефективността на квалификационните дейности.

Предприетите действия допринасят за повишаване на професионалната компетентност и ангажираността на педагогическите специалисти и гарантират устойчиво повишаване качеството на образователния процес в детската градина.

2.6.Осигурена е безопасна, сигурна и съвременна среда за възпитание, обучение и труд в детската градина. Осигурена е стабилност, ред и защита на децата в детската градина както следва:

В детската градина е гарантирана среда, която отговаря на най-високите стандарти за безопасност, сигурност и качество на възпитателно-образователния процес. През отчетния период е осигурена стабилност, ред и защита на всички участници в образователната среда чрез системна превенция, регламентирани процедури и ефективна междуинституционална координация.
Провежданите дейности са насочени към създаване на среда, която подкрепя цялостното развитие на детето и гарантира физическото и емоционалното му благополучие, както следва:

- Въведена и поддържана е цялостна система за превенция на инциденти, насилие, агресия и тормоз, в съответствие с националните нормативни изисквания и вътрешните правила на детската градина.
- Осигурени са оптимални условия за здравословна и безопасна физическа среда – регулярно се извършват проверки, ремонти и подобрения на материалната база, учебните помещения, дворното пространство и санитарно-хигиенните зони.
- Стриктно се прилагат процедури за контрол на достъпа, охрана и защита на децата, както и правила за здравословни и безопасни условия на труд за персонала.
- Поддържа се високо ниво на пожарна и аварийна безопасност чрез периодични инструктажи, обучения и практически тренировки за персонала и децата.
- Образователната среда се обогатява с модерни технологични и дидактически средства, осигуряващи съвременно, интерактивно и стимулиращо обучение.
- Реализират се инициативи за емоционална сигурност, уважение и толерантност, като се насърчава позитивен климат в общността и се прилагат приобщаващи подходи.
- Изградени са ясни механизми за комуникация и подкрепа на родителите, включително консултации, срещи и съвместни дейности, насочени към гарантиране на най-добрия интерес на детето.

Чрез тези мерки ДГ „Ален мак“ се утвърждава като институция, която поставя в центъра на своята политика безопасността, здравето и благосъстоянието на децата и персонала, и която последователно развива своята среда в съответствие с европейските стандарти за качество и модерно предучилищно образование.

Детска градина „Ален мак“ продължи активното си участие в международната общност на eTwinning и през учебната 2025/2026 година реализира успешно шест международни проекта с участие на учители, деца и партньори от различни европейски държави. Проектните дейности допринесоха за развитие на творческото мислене, комуникативните умения, дигиталната компетентност и екологичната култура на децата, както и за обмен на добри педагогически практики между учителите. В реализираните проекти участваха деца от различни възрастови групи, а дейностите бяха интегрирани с образователното съдържание и съобразени с възрастовите особености на децата.

Детска градина „Ален мак“ продължи активното си участие в международната общност на eTwinning и през учебната 2025/2026 година, като успешно реализира шест международни проекта с участието на учители, деца и партньори от различни европейски държави. Проектните дейности допринесоха за развитието на творческото мислене, комуникативните умения, дигиталната компетентност и екологичната култура на децата, както и за обмен на добри педагогически практики между учителите.

В реализираните проекти участваха деца от различни възрастови групи, а дейностите бяха интегрирани в образователното съдържание и съобразени с възрастовите особености на децата.

eTwinning проект „Mathematics in Action“

Проектът „Mathematics in Action“ е реализиран от Нина Иванова с участието на партньори от Турция, България, Литва, Италия, Полша и Румъния. В проекта участват деца на възраст 5–6 години, а дейностите се осъществяват в периода от месец март до месец април.

Основната цел на проекта е да развие интереса и любопитството на децата към математиката чрез игрови и експериментални дейности, които стимулират наблюдателността, логическото мислене и творческото решаване на проблеми.

Сред основните задачи на проекта са:

- разпознаване на геометрични форми и фигури;
- развиване на умения за измерване, сравняване и броене чрез практически дейности;
- стимулиране на логическото мислене чрез създаване на модели и ритми;
- свързване на математиката с изкуството, движението и природата.

Проектът насърчи изграждането на положително отношение към математиката чрез игра, творчество и активно участие на децата в разнообразни практически дейности.

Е-книга на проекта:
https://read.bookcreator.com/xdb5ecnVBSNDAQYSov8yDKt5mEJ2/4U1TyPJuQcKMBNv4sIC2Tw/zJt93z04QUOriE_e0avPhA





eTwinning проект „I Explore through Experiments“

Проектът „I Explore through Experiments“ е реализиран от Силвия Ангелова с участието на партньори от Румъния, Турция, Гърция, Италия, Полша и Молдова.

Основната цел на проекта е да насърчи любопитството и критическото мислене у децата чрез практически експерименти и научни активности. Проектът съчетава теория с практически опити, които подпомагат разбирането на основни научни концепции по интерактивен и достъпен начин.

Цели на проекта:

- развитие на интерес към природните науки и технологиите;
- стимулиране на любопитството и изследователския дух;
- насърчаване на критичното мислене и наблюдателността.

Основни задачи:

- организиране на безопасни и подходящи за възрастта експерименти;
- обясняване на научни принципи чрез практическа дейност;
- подкрепа на екипната работа и комуникацията между децата;
- развиване на умения за наблюдение, анализ и формулиране на изводи.

Работата по проекта допринесе за изграждането на изследователски подход у децата и стимулира активното им участие в процеса на учене чрез преживяване и експериментиране..

Instagram:

https://www.instagram.com/iexplorethroughexperiments?igsh=cXg4YWZ1eTR3b25y





eTwinning проект „The Most Magnificent Thing“

Проектът „The Most Magnificent Thing“ е реализиран от Полина Тодорова и Надежда Ахмедова с партньори от Литва, Румъния, Италия, Португалия и Гърция.

Проектът е вдъхновен от детската книжка „The Most Magnificent Thing“ на Ashley Spires и превръща ученето в творческо приключение. Историята разказва за момиче, което се стреми да създаде нещо великолепно, като по пътя си преодолява трудности, разочарования и неуспехи.

Чрез проекта децата:

- развиват въображението и креативното си мислене;
- се учат да приемат грешките като част от успеха;
- работят в екип с партньори от различни държави;
- създават собствени творчески проекти.

Проектът насърчи увереността, постоянството и творческата изява на децата, като същевременно създаде възможности за международно сътрудничество и културен обмен.

Facebook:
https://www.facebook.com/profile.php?id=61583014530675&rdid=TUcapGJTUZ6eYvfX&share_url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fshare%2F1DWUYyMAeZ%2F





eTwinning проект „Skillful Hands“

Проектът „Skillful Hands“ е реализиран от Петя Божинова в рамките на три месеца и е насочен към изграждане на практически умения, самостоятелност и отговорност у децата.

Първи етап

Акцентът е поставен върху грижата за себе си и личната отговорност:

- упражнения за закопчаване и работа с цип;
- обуване и събуване;
- поддържане на лична хигиена;
- сгъване на дрехи;
- изграждане на ежедневна рутина.

Втори етап

Децата развиват умения за организация и поемане на отговорност:

- подреждане на играчките в занималнята;
- грижа за растенията;
- подреждане на масите;
- работа по задачи в екип.

Трети етап

Фокусът е поставен върху творчеството и споделянето:

- изработване на изделия от рециклирани материали;
- съвместни творчески дейности;
- представяне на изработените продукти.

Проектът подпомогна развитието на самостоятелност, трудови навици, креативност и умения за работа в екип.



eTwinning проект „We Create the World Together“

Проектът „We Create the World Together“ е реализиран от Живка Димитрова с участието на партньори от 10 държави.

Основната цел на проекта е да насърчи детското творчество, сътрудничеството и чувството за отговорност, като помогне на децата да осъзнаят, че всеки може да допринесе за един по-красив и хармоничен свят.

Чрез творчески, практически и STEAM дейности децата:

- развиха комуникационните си умения;
- усъвършенстваха когнитивните си способности;
- проявиха творчество и инициативност;
- изградиха умения за работа в екип;
- формираха уважение към различните култури и традиции.

Международното сътрудничество създаде възможности за културен обмен и обогати образователния процес с нови идеи и добри практики.

Facebook:

https://www.facebook.com/groups/923963683912316/?ref=share&mibextid=controlMsg



eTwinning проект „Green and Active Communities“

Проектът „Green and Active Communities“ е реализиран от Дарина Димитрова с участието на партньори от България, Италия, Испания, Румъния, Гърция и Латвия.

Основната цел на проекта е популяризиране на устойчивото развитие чрез активно участие, практически дейности и ангажираност на местната общност.

В рамките на проекта децата участваха в разнообразни инициативи, свързани с:

- опазване на природата;
- екологично възпитание;
- практическа грижа за околната среда;
- работа в екип и доброволчество.

Проектът помогна на децата да осъзнаят, че всеки човек може да допринесе за опазването на природата и за създаването на по-зелена и активна общност.



В процеса на работа по всички eTwinning проекти бяха организирани разнообразни съвместни дейности между учители, деца, родители и международни партньори. Провеждаха се онлайн срещи между участниците, осъществяваше се обмен на идеи, добри практики и резултати от реализираните дейности.

Особено внимание беше отделено на темите, свързани с безопасното използване на интернет и изграждането на дигитална култура у децата. В рамките на проектите бяха реализирани дейности, посветени на е-безопасността, като изработване на постери, беседи, интерактивни игри и разговори за безопасно поведение в интернет среда.

За проследяване на резултатите и активното взаимодействие между участниците бяха проведени анкети с родители, учители и деца. Чрез тях се осъществяваше обратна връзка относно реализираните дейности, удовлетвореността от участието в проектите и възможностите за бъдещо развитие.

Родителите се включиха активно в различни инициативи, творчески дейности, изработване на материали и съвместни задачи с децата, което допринесе за по-доброто сътрудничество между детската градина и семейството.

В проектите бяха използвани разнообразни дигитални инструменти и платформи като Canva, Padlet, LearningApps, Google Forms, Mentimeter, Book Creator, StoryJumper и

други, които подпомогнаха комуникацията, сътрудничеството и популяризирането на проектните дейности.

Реализираните eTwinning проекти през учебната 2025/2026 година създадоха възможности за активно учене чрез игра, творчество, изследване и международно сътрудничество. Чрез разнообразните дейности децата развиха ключови умения, свързани с комуникацията, екипната работа, екологичната култура, креативността и дигиталната грамотност.

Участието в международни проекти повиши мотивацията както на децата, така и на педагогическите специалисти и допринесе за утвърждаване на иновативни образователни практики в детската градина.

В резултат на активната работа по реализираните eTwinning проекти ДГ „Ален мак“ беше удостоена със званието eTwinning School 2026–2027. Това престижно признание е резултат от усилията, професионализма и отдадеността на целия педагогически екип, както и от активното участие на децата и подкрепата на родителите.

Признанието eTwinning School е доказателство за успешно прилагане на съвременни дигитални практики, международно сътрудничество, екипна работа и изграждане на ценности като толерантност, уважение и любов към знанието.

ДГ „Ален мак“ ще продължи да работи активно за създаване на възможности за развитие, учене и вдъхновение за своите деца чрез участие в бъдещи международни образователни инициативи.

ОТЧЕТ
Еразъм+ 2025/2026 година
в ДГ „Ален мак“
Вх. № ОТ-Р3-1610-017

През 2024 година екипът на ДГ „Ален мак“ получи акредитация по програма Еразъм+ с № 2024-1-BG01-KA120-SCH-000281372

Целите на акредитацията са:

Цел 1: Повишаване на квалификацията на персонала за създаване на видеа и прилагане на съвременни интерактивни дигитални технологии за внедряване на приобщаващото образование, насочено към нуждите на детето.

Цел 2: Повишаване на квалификацията на персонала чрез дигитални инструменти за преминаване към по-екологични практики в администрирането на детската градина, в обучителните дейности и използваните материали.

Цел 3: Обогатяване на използваните педагогическите методи в детската градина, чрез прилагането на принципите на STEAM и разработените на база STEAM обучителни материали и сценарии на педагогически ситуации.

В първата година на акредитационния период се включихме в 4 структурирани курса и 3 Job Shadowing мобилности. 10 от педагозите в детската градина преминаха обучения, а 9 напавиха международен обмен на опит в Турция и Румъния. Темите на курсовете бяха:

1. Multimedia and web-based interactive materials in pre-school education
2. AI for creating edcational materials fr school and pre-school education
3. AI - driven classroom management trought Office 365 Apps
4. Green digital turn trought Office 365

Всички учители, участвали в мобилностите, повишиха своята осведоменост и дигитални умения, с помощта на които да спестява повече време, да разнообразява дейностите за децата, да организира и управлява учебния процес, да автоматизира административните задачи. Всеки учител в детската градина създаде сценарий за педагогическа ситуация, подходящи за деца в предучилищна възраст, включващи интерактивни презентации, образователни игри, видеа и дигитални книжки, които вече се използват активно в заниманията, изработени и обогатени с AI.

Участието в проекта доведе до реални промени в мисленето и действията на екипа по отношение на устойчивото функциониране на детската градина чрез използване на дигитални инструменти – например намаляване на хартията чрез използване на електронни дневници, приложения за родителска комуникация, дигитални табла за обяви и др.

От всички теми на курсовете са създадени наръчници, представят систематизирано, подредено и практико-ориентирано описание на работата с изкуствен интелект и Microsoft 365 и различни уеб-базирани приложения. Информация за програмите на курсовете и наблюденията, дейностите по проекта, изработените наръчници са систематизира ни в електронна книга https://read.bookcreator.com/kYe4LFaoDXUD1TTmJtJ7gIJz0M73/y14nMwvyRayGRteh2z6soA/z_KeZ6gwRhGQ-ItI9zw9yg

Цялата дейност по проект Еразъм +, eTwinning проекти, разпространението на проекта и дейности с деца и родители са представени в сайт:
https://estoniaaa.my.canva.site/erasmus

2.7.Реализира се сътрудничество с обществени институции и организации както следва:

ДГ „Ален мак“ развива активно партньорства с обществени институции, организации и други заинтересовани страни, с цел повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и обогатяване на социално-културната среда на децата. Сътрудничеството се осъществява чрез:

- **Обмен на опит и добри практики** с местни и национални образователни институции, училища, културни и спортни организации;
- **Участие в съвместни проекти и инициативи**, насочени към иновации, приобщаване, здравословен начин на живот и социално взаимодействие;
- **Провеждане на съвместни мероприятия** – конкурси, празници, спортни и културни активности, както и образователни кампании, които стимулират интереса и активността на децата;
- **Информационно и методическо съдействие** от партньорски организации, насочено към повишаване компетентностите на педагогическия персонал;

- **Координация и подкрепа за приобщаване на деца от уязвими групи**, включително билингвални деца, чрез съвместни програми и социални инициативи;
- **Укрепване на връзката с родителската общност**, чрез посредничеството на външни експерти, организации и институции, които подпомагат интеграцията и образователния процес.

Чрез активното сътрудничество ДГ „Ален мак“ утвърждава позицията си като **отворена и приобщаваща образователна институция**, която осигурява цялостно развитие на детската личност и качествена подготовка за училище, както и стабилни партньорски връзки с обществото и институциите на местно и национално ниво.

- Учителите мотивират родителите чрез различни стимули за организиране на съвместни инициативи с цел повишаване компетентността на децата и подготовката им за училище чрез изграждане на партньорски взаимоотношения и доверие към детската градина: празници и развлечения; организиране на конкурси за деца и родители; отворени врати в различни режимни моменти в двора на детската градина; пикници с родителите на спортна/здравна тематика; представяне на професии, с цел кариерно ориентиране на децата; предоставена е възможност на желаещи родители за провеждане на ситуации, когато ДГ не е в противоепидемичен режим;
- Изградени са различни начини за електронно общуване с родителите с цел информираност и подкрепа в условията на противоепидемични мерки; осигурена е дистанционна подкрепа или карантиниране;
- Създадени са условия за обучение/практикуми за родители по теми, които ги интересуват;
- Организирани са различни празници през учебната година с цел представяне пред обществеността, медиите и родителите. Поддържа се имиджа на институцията. Привличат се и се задържат деца и родители.
- Извършва се контрол и самоконтрол по посока на тази стратегическа цел.

III. РЕАЛИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ

3.1Обхват на децата.
Повишаване на обхвата и превенция на отпадащите деца и работа в мултикултурна среда

№	*Дейност*	*Изпълнено в срок*	*Извършено от:*	*Резултати*
1.	Реализиране на програма за предоставяне равни възможности и приобщаване на децата от уязвимите групи за учебната година, утвърдена със Заповед на директора	до настоящи ямомент	Педагогическите специалисти	Повишаване на обхвата и превенция на отпадането на деца.
2.	Реализиране на програма за превенция на ранното напускане на децата от ДГ, утвърдена със Заповед на директора.	до настоящия момент	Педагогическите специалисти	Повишаване на обхвата и превенция на отпадането на деца.
3.	Реализиране на програма за повишаване качеството на образователния процес, утвърдена със Заповед на директора. Обсъждане на качеството на образователната услуга на всеки педагогически съвет и съвещание. Обсъждане на дейности за подобряването й.	до настоящия момент	Педагогически. Специалисти Обществен съвет	Повишаване на обхвата и превенция на отпадането на деца.
4.	Реализиране дейности по Проект Силен старт	до настоящи момент	Педагогическите специалисти	Повишаване на обхвата и превенция на отпадането на деца. Работа с родители Дейности по интереси

3.2. Дейности във връзка с реализиране на целите на стратегическата рамка:

Стратегическа цел	***Дейност***	***Резултат***	***Финансиране***
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	1. Ефективен контрол на дейностите 2. Прозрачност в управлението 3. Делегиране на правомощия 4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет 5. Установяване на партньорски отношения с обществения съвет.	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина 2. Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност.	Бюджет – детска градина
2.Административна дейност и обслужване	1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията 2. Квалификация на административните служители 3. Оценка на родителите за административното обслужване	Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборот	Бюджет – детска градина
3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата	Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	Бюджет- детска градина Участие в програми и проекти

4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	1. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта 2. Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон, басейна и за игра на двора	1. Повишена двигателна активност, подобрена моториката. Усвоени спортни знания, умения и отношения 2. Подобрен психически комфорт и самочувствие на децата 3. Проведени състезателни спортни дейности	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти
5. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:	1. Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства. 2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. 3. Създаване на навици за здравословен начин на живот. 4. Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот 1 Създаване и спазване на пропускателен режим 5. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците.	1. Утвърдени отличителни символи на детската градина. 2. Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции. 3. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот. 4. Разходки и игра на децата сред природата. 5. Проведени зимни и/или летни лагери с децата. 6. Действащи процедури за закаляване на децата.	Бюджет – детска градина. Участие в проекти.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование,организация на приема и обхват на децата.	1. Ефектевен контрол на отсъствия на децата 2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск 3. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение 4. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП 6. Подкрепа за деца с изявени дарби 7. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, община, настоятелство и др.	1. Осигурена пълняемост на групите 2. Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед. 3. Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина 4. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина 5. Устройство за качване по стълби на инвалидни колички.	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти

7.Квалификацион на дейност	1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация 2. Създаване на вътрешна система за наставничество 3. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси 4. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ 5. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение	1. Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти 2. Увеличен брой на учителите с ПКС 3. Обучение на работната група по самооценяването 4. Обучени педагогически специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване	Бюджет-детска градина
8.Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 2. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 3. Взаимодействие с културни и държавни институции.	1. Създадена информационна среда за родителите 2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата	Бюджет-детска градина

9. Материално-техническа база	Съответствие на образователното пространство в детска градина „Ален мак“ с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение	Среда, гарантираща живота и здравето на децата	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти

3.3.Информация и документи в предучилищното образование, осигуряване учебни помагала:

Информацията и документите в детската градина се водят, съгласно изискванията на НАРЕДБА № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование. Осигурени бяха учебни помагала за безвъзмездно ползване на групите за задължителна подготовка. Всички групи работят с познавателните книжки ,,Чуден свят“ на издателство ,,Просвета.

3.4.Социализиране и приобщаване на децата в социален риск и децата със СОП;

№	*Дейност*	*Срок, в който е извършвано*	*Извършва се от:*	*Очаквани резултати*
1.	Изградена е комисия за сътрудничество координиране работата териториалните структури на органите за закрила на детето при случаи на деца, жертвана насилие или в риск от насилие и при кризисна интервенция; за изпълнение на плана и прилагане на механизма за превенция на тормозамежду децата в ДГ. При нужда се провеждат	15.09. -до настоящия момент	Комисия и координтор	Осигуряване на равен достъп и качествено образование. Приобщаване на деца в социален риск.

	заседания.			
2.	Осъществена беше социализация и приобщаване на деца със СОП. В ДГ„Ален мак“ се обучаваха 3 деца със СОП.	15.09.25 г.-14.09.26 г.	Педагогически специалисти Директор	Осигуряване на равен достъп и качествено образование. Приобщаване на деца в социален риск.
3.	Обработени и съхранени са документите на всяко дете, за което е формиран и работи екип за подкрепа за личностното развитие.	31.06.2026 г.	Педагогически специалисти	Осигуряване на равен достъп и качествено образование. Приобщаване на деца в социален риск.

3.5. Целодневна организация на дейностите в детската градина е осигурена от двама учители и един помощник-възпитател на група при спазване на следната дневна организация на педагогически взаимодействия:

3.6. Учебен план за работата на групите през учебната 2025/2026г.

Основни форми и целодневна организация
/учебно време от 15.09. до 31.05., съгл. чл.64 от ЗПУО/

Образователно направление	Първа група		Втора група		Трета група		Четвърта група	
	Сутрин	Сл.обед	Сутрин	Сл.обяд	Сутрин	Сл.обяд	Сутрин	Сл.обед
БЕЛ	**1**		**2**		**2**		**3**	
Математика	**1**		**1**		**2**		**2**	**1**
Околен свят		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	
Музика	**2**		**2**		**2**		**2**	
Конструиране и технологии	**1**		**1**		**1**	**1**	**1**	**1**
Физ.култура		**3**		**3**	**1**	**2**	**1**	**2**
ИИ	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**

Общ брой	**6**	**5**	**8**	**5**	**10**	**5**	**12**	**5**
Общо ситуации		**11**		**13**		**15**		**17**

3.7.Иновации:
От учебната 2025/2026г. се прилагат следните иновации:

- **МОНТЕСОРИ В ЕЖЕДНЕВНАТА ПРАКТИКА НА ДЕЦАТА**

ВЯРА И ПОСВЕТЕНОСТ В НЕОБЯТНИТЕ ВЪЗМОЖНОСТИ НА ДЕЦАТА

Основните цели "Монтесори педагогиката" изхождат от целите на предучилищното образование, а именно създаване на възможност на всяко дете да развива максимално своите потребности и да се подготвя за училищно обучение чрез въвеждането му в предметната и материалната среда и ориентирането му в общочовешките ценности.

Успехът при прилагането на "Монтесори педагогиката" за обучение и възпитание се измерва в изграждането у децата на усещане за собствена значимост, самоосъзнаване, осъзнато себеобучение и вътрешна дисциплина. Фокусът е върху подкрепата в себесъздаването на детето, което ще израсне в компетентен и отговорен възрастен.

Тази цел се конкретизира в следните задачи, насочени към цялостното развитие на детската личност:

- създаване на информирани, компетентни и силни личности, които активно участват в живота на общността;
- овладяване и формиране на представи, умения и отношения, в съответствие с ключовите европейски компетенции, които подпомагат децата в бъдещото им израстване и реализиране, като същевременно се стимулира любов към ученето и съзнание за собствена значимост и стойност;
- възпитаване на мислещи и самостоятелни хора, способни да правят избор и да взимат решения, които имат дълбоко разбиране за социалните си отговорности и взаимозависимостите в природата и обществото.

ПОДХОДИ:

- Индивидуален подход - всяко дете следва свой път и ритъм на развитие, инициира собственото си учене. Учителят е фасилитатор на ученето, той го подпомага чрез подготвената среда, като осигурява дидактични материали и образователни дейности, съобразени с нуждите и интересите на всяко дете.
- Активно учене - децата учат чрез активно взаимодействие със средата и материалите; движението се възприема като основен фактор за когнитивното им развитие.
- Автодидактична (подкрепяща самообучението) подготвена среда и материали - подпомага развитието на когнитивните умения, манипулативните умения /фина моторика/, развитието на езика и социалните компетенции, както и емоционалната стабилност на детето, в резултат на нарастващата му независимост и придобитите умения.

За това спомагат и следните два фактора:

А. Средата е организирана в няколко области на развитие и познание:

- практически упражнения, необходими за ежедневието,
- усъвършенстване на сетивата,
- математика,
- български език, литература и грамотност,
- опознаване и разбиране за света, науки,
- кът за развитие на креативността - музика, изкуство, конструктивни и битови дейности, ролеви игри,
- специално подготвена външна среда.

Б. Дидактичните материали: една част от материалите съдържат контрол на грешката, те са автодидактични. Това се прави, за да се намали нуждата от помощ от страна на учителя и да се подкрепи себесъздаването на детето.

- Свобода с правила - подкрепя зараждащата се вътрешна дисциплина, както и социалната отговорност у децата. Уважението към детето и вярата в способността му да взима решения от страна на учителя са много важни. Основните свободи на децата в класната стая са свободата на движение и свободата на избор, а също така и свобода да работя или не, да работя сам или в група, да работя където искам, да повтарям дейността колкото желая и т.н.
- Наблюдение и подкрепа на ученето - наблюдението е основен инструмент за опознаване на децата, като се използват разнообразни методи. За проследяване на напредъка на децата и планирането на индивидуалните и груповите ситуации спомага индивидуалният учебен план, който има всяко дете. Основен фокус при отчитането на напредъка са освен придобитите знания и умения и нивата на концентрация и ангажираност в дейностите, с които децата избират да се занимават. За тази цел обикновено се използват кривата на работа на Монтесори и скалата на Льовен за ангажираност и благосъстояние.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Монтесори иновацията се реализира в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие с предварително примерно тематично разпределение всяка учебна година в Първа а, Втора а, Трета а и Четвърта а групи

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са разработени в съответствие с разбирането на педагогическото взаимодействие като процес на взаимен обмен на материални и духовни ценности между равноправни субекти в условията на техните личностни и делови срещи.

Реализират се динамични преходи между индивидуални и групови педагогически ситуации.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, осигуряват:

- подкрепа на индивидуалността на всяко дете в неговата познавателна и поведенческа компетентност;
- възможности на детето за откривателство, самостоятелно решаване на проблеми, за конструиране и систематизиране на собствения опит и прилагане на индивидуални стратегии;
- обвързване на образователното съдържание с досегашния опит на децата: новата информация е значима и се реализира върху актуални за децата теми, които са от

съществено значение за съвместния им живот в детската градина, за живота им в семейството, както и за обществената реалност, с която са свързани;

- възможности на детето да бъде действащ субект в ситуацията: да изразява мнения, идеи, впечатления;
- възможност на детето да избира своя най-подходящ начин на учене: чрез самостоятелна работа, чрез работа в екип, чрез наблюдение на друго дете/учител или друго;
- възможност на детето да бъде активен участник в своето учене и отношение с останалите деца и учители като се осигурява правото на детето на неговото мнение и действие относно съдържанието и формата на взаимодействието;
- среда и условия за самостоятелен избор на дидактичен материал/дейност, съпътстван от концентрирана и самостоятелна работа, като основен фактор за нормализацията и социализация на детето;
- подкрепа в индивидуалната работа/дейности на всяко дете, без създаване на условия за съревнование между децата или оценяване на усилията от работата. Вследствие на това се постига участие на всички деца според възможностите и желанията им, както и липса на страх от грешката, която е основен спътник на човешкото развитие.

В индивидуалните педагогически ситуации по всички образователни направления преобладават продуктивните във вътрешен рефлексивен план стратегии - осъзнаване на несъответствия, проблеми, противоречия, откриване на грешки, генериране на идеи и тяхното дискутиране. Създават се възможности за учене чрез откриване в процеса на практико-преобразуващата дейност чрез работа с дидактични материали, елементарни опити, попълване на схеми, ориентиране по макети и карти.

Индивидуалните педагогически ситуации съдържат следните параметри:

- работен цикъл - в рамките на между 2,5 до 3 часа децата са заети с разнообразни, самостоятелно избрани дейности, като продължителността им се определя от възрастта на детето, както и от нивото на ангажираност с дадената дейност/материал;
- “крепежна” структура за ученето на детето - всеки материал има една цел /фокусира се върху едно качество/, а последователното подреждане и надграждане на материалите по сложност и цели подкрепя овладяването на знанията посредством малки, постижими стъпки, като същевременно повишава разбирането и компетентността на детето. За тази структура допринасят следните фактори:
- децата са насърчавани да повтарят дейността, докато овладеят определено умение или покажат разбиране на концепция;
- в стаята има само по един от всеки материал, което подкрепя изграждането на социални умения и отговорност;
- децата получават индиректна подготовка за ученето в по-късен етап - чрез овладяване на базисни умения и концепции, както и любов и интерес към учебния процес като цяло;
- цветово кодиране на материалите, което подпомага децата в тяхното учене и разбиране посредством изграждането на взаимовръзки между материалите и концепциите;
- разширяване на езиковите умения на децата - основно се използва тристъпкова стратегия за овладяване на нови понятия и термини.

Динамичните преходи между индивидуалните и груповите ситуации се осъществяват чрез цикъла на дейността. Всеки цикъл на дейността започва със самостоятелния избор

на детето/покана от учител и приключва с прибиране на материала обратно на мястото му. Детето може да извършва дейността самостоятелно, с приятел, в малка група или с учител. Изборът на партньор/и в дейността е изцяло на детето и учителят трябва да се съобрази с това негово желание.

В груповите педагогически ситуации усещането за собствена ценност възниква в контакта с другите, от влиянието, което индивидуалното поведение упражнява върху тях. Реакцията на партньора или групата е огледало на собствената картина за себе си. Отделното дете се вижда през очите на останалите, осъзнава как влияе поведението му върху другите. Детето има възможност да сравни различните гледни точки на повече деца в една и съща ситуация, различните им чувства. Самото дете е огледало за останалите, чрез неговите реакции те оценяват собствените си поведенчески репертоари.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се реализират като участие в проекти, експерименти, специализирани музикални, танцови, художествени, спортни, готварски или научни ателиета, езици, посещения на различни места, екскурзии, зелени училища, срещи с деца и възрастни в неравностойно положение, от малцинствата и други, които развиват талантите и дарбите на децата и им осигуряват един много широк поглед върху заобикалящия свят. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие осигуряват непосредствен контакт на децата с дейностите и живота на различни възрастни и деца. Това разширява и подкрепя уменията за социализация, толерантността, емпатията и други. С помощта на тези дейности децата се докосват до различията в света и природата и това ги изгражда като граждани на света.

Взаимодействие между децата, учителите и средата

В “Монтесори педагогиката” има три основни компонента:

- детето
- благоприятната среда
- Учителят

Механизмите на взаимодействие между детето, учителя и средата непрекъснато се развиват и променят, защото се базират на наблюденията над децата. Проявленията на чувствителните/сензитивните периоди са основен фокус за учителя, за да може той да осигури подходящи възможности за възпитание и обучение на всяко дете.

Средата е основен фактор за образованието на детето, подкрепяйки цялостното му развитие. Детето е активен агент на средата, а учителят - фасилитатор на детското учене и развитие. Ролята на учителя е да организира средата така, че тя да отговаря на индивидуалните нужди на всяко дете. Наблюденията служат като ключов инструмент за идентифициране на нуждите на развитието.

Учителят осигурява активности, материали, предмети и дейности на детето в средата, които са подходящи за неговия етап на развитие и направляват, подкрепят и разширяват неговите възможности да учи. Той помага на децата да се приспособят към средата, набюдава и оказва помощ, ако детето има нужда, например като предложи различен подход или като помоли друго дете да помогне. Учителят може също така да поговори с детето за това, което е открило или защо е подходило към проблема по този начин или да се порадва заедно с него на резултата. Възрастните, както и връстниците на детето, служат за катализатори на процеса на съзряване, докато материалите, предметите и активностите в средата подкрепят ученето на детето.

Благоприятната среда подкрепя индивидуалния прогрес на всяко дете, но това не означава, че социалните аспекти на живота са оставени на заден план. Отговорностите на детето в групата развиват у него социална ангажираност, не само моделирана от възрастните, но също така и от примера на другите деца в групата. По-големите деца имат възможността да станат „учители“, когато по-малко дете има нужда от помощ или иска да знае как се използва даден материал. По-големите деца често са първите, които напомнят на по-малките правилата в детската градина, подкрепят ги, споделят с тях дейности и им помагат. От гледна точка на по-малките деца изглежда много по-смислено да следваш примера на по-голямо дете, от което се възхищаваш, отколкото напътствията на възрастен. От тази спонтанна подкрепа се ражда единството на групата, което генерира внимателно и учтиво отношение един към друг, внимание и щедрост.

Взаимодействие между учителите и помощник-възпитателите

Монтесори учителите и помощник-възпитателите работят в сътрудничество за осигуряване на здравословна, безопасна и сигурна среда. Основна роля на възпитателите е да подкрепят децата в самостоятелността, самообслужването и спазването на основните правила в детската градина. Те помагат на учителите в поддръжката на средата. Помощник-възпитателите преминават специализирано обучение, което им дава основни знания и умения за Монтесори педагогиката, както и изгражда техните нагласи за работата с деца.

Взаимодействие между учителите

Монтесори учителите работят в екип за непрекъснатото разширяване на обхвата на материалите, които предлагат на децата, като по този начин поддържат и обогатяват активностите на децата в съответствие с индивидуалните им нужди.

Взаимодействие между учителите и родителите

Монтесори учителят се ангажира с подкрепа на семействата на децата, които са в детската градина. В това отношение между тях се изисква да се установи близко партньорство, за да има реални резултати за детето. Семейството и детската градина трябва да споделят едни и същи ценности и да „следват детето“ ако искат да му помогнат да разкрие пълния си потенциал. За да се постигне добро взаимодействие между учители и родители, е необходимо да се изгражда постепенно доверие, което да прерасне в цялостно партньорство. То е част от съвместното решаване на проблеми и създаване на общи стратегии за различните ситуации или дейности в детската градина и у дома. Постигането на партньорство и доверие изисква различни форми на взаимодействие, част от които са редовни (ежеседмични и ежемесечни) срещи с родителите; писмени указания и препоръки на учителите към родителите; редовни училища за родители за представяне на основни принципи на взаимодействие с децата и групови дискусии за предизвикателства в работата с децата у дома; структурирани писмени/устни обратни връзки, които описват работата в индивидуалните и груповите педагогически ситуации; съвместни инициативи, които включват родители, учители и деца; съвместни празници за отбелязване на поводи; редовни консултации с родителите за обратна връзка относно работата на учителите, провеждани явно или анонимно; създаване на родителски съвети и комитети за различни инициативи, редовно посещение на родители в класната стая с разкази за професии, четене на книги и други.

Изборът детето ни да работим по Монтесори метода е съзнателен и обоснован. Монтесори обучението е съсредоточено върху ключовите моменти в развитието и в центъра му стои детето. То е водещото в това как, кога и колко да научи.

Монтесори обучението благоприятства /насърчава социалните и академични умения и подкрепя екзекутивната функция (способността да се адаптираме към промените и сложните проблеми, планирането и организирането на стратегии за тяхното решаване, считани за индикатор да бъдещ успех в училище и в живота).

Ученето е чрез директна работа на ръцете с обучителните материали, което подпомага индивидуалния напредък и развитие на всяко дете.

Повечето умения необходими в 21 век, които се изискват, се развиват още е ранна детска възраст в Монтесори среда на обучение. Това е така не защото педагози и специалисти правят чудеса и децата учат уроци и пишат домашни през цялото време, а защото Монтесори обучението следва естественото развитие на всяко дете.

Децата в Монтесори:

- учат със свое собствено темпо;
- научават се да бъдат независими и самостоятелни;
- развиват положителни социални взаимоотношения;
- имат по-развито чувство за справедливост и честност, отколкото децата в традиционните училища;
- развиват любопитство към учене и откривателство през целия живот;
- по естествен начин се научават на самодисциплина;
- могат да мислят критично и да решават сложни проблеми в бъдеще;
- са директни, но любезни;
- са способни да планират и да се самоуправляват;
- са по-добре подготвени за четене и математика в училище;
- пишат по-творчески есета;
- по-често избират позитивни и отстояващи позицията им отговори;
- развиват чувство за принадлежност към общността;
- са адаптивни и инициативни;
- умеят да работят самостоятелно и в екип

- **JUMP MATH НОВ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНЕТО НА МАТЕМАТИКАТА ЧРЕЗ ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЧЕТВЪРТ А И ЧЕТВЪРТА Б ГРУПИ**

JUMP Math нов подход в преподаването на математика

JUMP Math описва подхода си към преподаването на математика като „насочвано откривателство“ – комбинация от директни инструкции, учене чрез откривателство и разнообразни упражнения.

Сложните математически задачи се преподават като се разграждат на малки стъпки с нарастваща трудност. Насърчава се овладяването на по-простите понятия преди да се премине към по-сложните. Самостоятелното учене се подпомага с подкрепящи структури, непрекъснати предизвикателства и окуражаваща обратна връзка. Изключително важно е да се изгражда увереност и нагласа за развитие у децата. Основната идея е, че всички деца са способни да се справят с математиката, ако им се осигури адекватна подкрепа и подходящи обяснения, за да разбират.

Компонентите на системата са: професионално развитие за учителите; ръководства за учителите, включващи детайлни сценарии на уроци, тестове и развиващи задачи и тетрадки за упражнения и оценка на децата.

Ангажираност

При положение, че в постиженията по математика в детската градина съществуват такива различия, може да се предположи, че някои деца са родени с генетична предразположеност към математиката, а при повечето тя липсва. Последните открития на когнитивните науки сочат обаче, че мозъкът е много по-пластичен отколкото се е смятало в миналото и че, когато учим, не променяме съдържимото на мозъка, а това, което той представлява (капацитета му да научава). На практика това означава, че можем да разчитаме на предположението, че при наличието на внимателни инструкции, всяко дете може да развие дълбоко разбиране и отлични умения по математика. Ключът към това е създаването на условия за ангажиране на вниманието в ученето и упражненията.

Постоянно оценяване

JUMP се основава на най-новите изследвания в когнитивистиката и най-добрите програми за преподаване на математика от Канада и света. Много от тези програми търсят начини да използват силата на човешкия ум. Различното при JUMP е, че тук се мисли и за ограниченията на ума. Например, трудно е да задържим в краткосрочната си памет твърде много нови идеи, така че един от принципите при JUMP е да се уверим, че деца са овладели и затвърдили дадена стъпка, преди да преминем към следващата. Знаем още, че фрустрацията може да потисне вниманието и да попречи на ученето, че веднъж преминали в дългосрочната памет, погрешните идеи трудно се поправят.

Изграждане на увереност чрез откривателство

Контекстуализирането и откривателството са важни понятия в ученето, но ако скоковете са твърде големи, за много от децата търсеното пътешествие на откривателство може да се превърне в лутане в тъмното. Подходът на насочвано откривателство при JUMP носи увереност и въодушевление тъй като всяка следваща стъпка е съвсем малко по-трудна от предходната и по този начин прави

откривателството достъпно. Възможността да правят малки стъпки в началото дава на децата необходимите знания и увереност да правят по-големи стъпки в по-късен момент.

Готови ресурси за заетите учители

JUMP отчита, че много малко от учителите не са специалисти по математика. Затова е отделено специално внимание на Ръководството за учителя, което съдържа ясни обяснения на математическите концепции, с реалния живот, и с по-високите нива на математика. То предлага: множество подробни варианти за всеки урок; стратегии за внимателно структуриране на груповата работа, за да се гарантира на всяко дете пълно участие и смислена роля; практически занимания и упражнения; техники за диагностициране на бариери; различни ангажиращи вниманието начини за бързото преодоляване на тези бариери. Като цяло, всеки 30-90 секунди преподаване биват последвани от 4-5 минути изследване, практика, оценяване и корекция в реално време.

Ангажиране на групата

Уникалната комбинация от задълбоченост, внимателно надграждане, и разнообразни подходи в преподаването при JUMP позволява на учителите да изпълнят смятаната за невъзможна задача да преподават на цялата група като същевременно отчитат индивидуалните потребности на децата. Като превръща трудните концепции в постижими стъпки, JUMP дава възможност на всички деца да преживеят успех и положителната обратна връзка. Това води до ангажираност и насърчава по-нататъшното учене. Иновативни бонус въпроси, свързани единствено със същината на съответния урок, позволяват на „добрите по математика“ да останат ангажирани, енергизирани и учещи, като същевременно дават възможност на учителите да отделят повече време на децата, които срещат затруднения. Децата постоянно прилагат уменията си за решаване на задачи, рефлексия, свързване на понятия и намиране на обосновка за решенията. Само, когато всички деца са овладели основните градивни елементи, те биват интегрирани, за да се стигне до същинско разбиране на сложните понятия. Децата, които в началото са определяни като „бавни“ или „бързи“, „отегчени“ или „фрустрирани“, „пречещи на работата“ или „отнесени“, започват да се събират в едно цяло – негативният натиск от страна на групата се разсейва, ентусиазмът нараства, всички постигат по-високи нива на индивидуален и колективен успех. Колективният успех не позволява създаването на изкуствени йерархии, които биха могли да разрушат спокойната и безопасна учебна среда. Освен това, с течение на времето, напредъкът се ускорява; заедно с елиминирането на празните места в знанията, невронните вериги се консолидират и сближаването в групата расте. В уроците по JUMP е вложено внимателно надграждане, за да може вниманието на децата (и това на учителите) да остане фокусирано и външната информация да бъде ограничена докато децата не станат готови да се справят с нея. По този начин не се натоварват вниманието и работната им памет.

JUMP Math е забавление за всички!

Авторите на материалите по JUMP притежават мощната комбинация от опит да обясняват сложни понятия на деца и задълбочено познаване на математиката (всички имат докторски степени по математика). Те искрено вярват, че математиката е забавна и са отдадени на задачата да откриват подходи в преподаването, които дават възможност на децата и учителите да споделят това усещане за забавление, да заменят вкоренените фобии относно математиката с нов, обогатяващ живота, ентусизъм за

математика. Нарастващият обем от висикокачествени научни разработки и постоянният поток от коментари от страна на ученици, родители и учители, показват, че те успяват.

Всяко дете може да е успешно по математика.

Всеки учител може да преподава математика отлично.

Всички могат да я обикнат!

Национална кампания „Да спасим децата на пътя“

Възпитанието и обучението по БДП са целенасочен, системен и непрекъснат процес за формирането на граждански компетентности и качества на детето и са неделима част от цялостното образование и възпитание на личността. Социализирането на личността е процес на адаптация, индивидуализация и усвояване на социалнокултурни роли, чрез които детето намира мястото си в обществото. Формирането на защитни механизми при децата за съхраняване и безопасност при движение по пътищата е актуална тема в гражданското общество и важна задача на държавата, образователните институции и семейството. Цели на възпитанието и обучението по БДП в детската градина:

1. Формиране на начални представи за пътната среда;
2. Формиране на умения за безопасно движение по пътя;
3. Формиране на култура на поведение по пътя.

Постигането на компетентностите за организиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства.

Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътно-транспортно произшествие, сензорна и моторно-двигателна активност.

Във всички групи на ДГ бе спазен минималния брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детската градина:

I – ва група – 5 педагогически ситуации;
II – ра група – 5 педагогически ситуации;
III – та група – 6 педагогически ситуации;
IV – та група – 7 педагогически ситуации;

Обучението по БДП в детската градина се осъществяваше задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Обучението по БДП се осъществяваше интегрирано по различните образователни направления или в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие, при превес на играта като основна дейност в тази възраст. Разработеното учебно съдържание по БДП е включено в програмната система на ДГ. Приоритетно възпитание и обучение по БДП е насочено за формиране на знания и умения, превръщането на тези знания и умения в поведение на самосъхранение, отговорност и дисциплина. Във всички групи в детската градина и филиала се проведоха ситуации съгласно програмата, залегнали в плана по БДП – прилагане в инсценирани ситуация правилата за поведение на улицата.

Подобряване на учебната материално-техническа база и нейното обзавеждане със съвременни технически средства си остава основна задача. Още в началото на учебната година във всички групи в детската градина се подредиха кътове по БДП с различни дидактични материали. Кътовете се обогатяваха през цялата учебна година.

И през тази учебна година се включихме в националната кампания „Да запазим децата на пътя“. Предвид възрастовите особености на децата при провеждане на ситуациите по БДП се създаваше подходяща психо-емоционална нагласа и се стимулираше познавателната активност чрез гатанки, етюди, проблемни казуси, игри, експерименти, песни и др. В ситуациите се използваха комбинация от трите вида методи: информационнопознавателни(наблюдение, разговор, разказ, беседа, пътни казуси); игрово-познавателни (сюжетно-ролеви игри, дидактични игри, игров тренинг, ТРИЗ-игри, компютърни игри, подвижни и гр.) и практико-изпробващи (експеримент, практически упражнения, макетиране в различен план на измерване.) Интересен метод на организация на обучението са проектите, които включват и родителите и ги правят съпричастни към проблема на детската безопасност на пътя.
На 29 юни отбелязваме Националния ден на безопасността на движението по пътищата. Инициативата е на Държавна агенция „Безопасност на движението по пътищата“, а в този ден в подготвителните групи от нашата детска градина бяха предвидени и се реализираха прояви и инициативи, с които да се засили вниманието на децата към проблемите на пътната безопасност. Всички те преминаха под мотото „На пътя животът е с предимство“. Проведохме разговори с децата и рисувахме по темата.
Децата от втора, трета и четвърта групи взеха участие в инициативата Пътна безопасност за деца „Без грешки на пътя“.
В сайта на детската градина системно се поддържа страница по БДП

Национална стратегия за повишаване и насърчаване на грамотността.
Всички групи от ДГ се включиха в инициативата „Ден на европейските автори“ на страните членки на Европейския съюз.За за отбележим събитието се изготви програмас дейности
ДГ „Ален мак“ получи благодарствено писмо от ЦРЧР за участието си в инициативата „Ден на европейските автори“.

Кампании

БГ“Бъди активен“ – Активни училища и детски градини с инициативи през всички месеци подчинени на глобалните идеи на БГ Бъди активен

Месец на рециклирането
Вкючени дейности с деца и родители за месец февруари и март описани в БОД

Участие в „Европейския ден на спорта“ и оценено високо ниво на сътрудничество и сертификат за участие На областно ниво на първо място по активност

„Екоучилище“
ТЕМА: Водата

ЦЕЛ:
Икономически:
- ✓ Да се намали сметката за водата

Образователни:
- ✓ Да се затвърдят и разширят знанията за проблемите свързани с водния дефицит и влиянието, което оказва върху човечеството;

- ✓ Да се запознаят с различни аспекти от влиянието на човешката дейност върху водните басейни;
- ✓ Да се идентифицират главните човешки дейности, довели до катастрофалните климатични промени;
- ✓ Да се осъзнае необходимостта от незабавна промяна на човешкото поведение в полза на природата.

Възпитателни:
- ✓ Да се възпита положително отношение към заобикалящата ни екосистема и грижа за опазване на водните ресурси;
- ✓ Да се формира нагласа за взаимопомощ за опазване на водните ресурси;
- ✓ Да се възпита уважение към природата;
- ✓ Да се стимулира желание за трудово доброволчество и добротворчество;
- ✓ Стимулиране на възприемане на екологичното мислене.

Развиващи:
- ✓ Да се формират умения за решаване на проблеми и критично мислене у учениците;
- ✓ Да се формират умения за работа в екип;
- ✓ Да се развие логическо мислене;
- ✓ Да се усъвършенства бързината на реакция;
- ✓ Да се развие чувство за принадлежност към екосистемата;
- ✓ Да се развият навици за пестене на ресурси;
- ✓ Да се формират трайни навици за пестене на вода;
- ✓ Да се формират трайни навици за опазване чистотата на водните басейни;
- ✓ Да се усъвършенстват уменията за устойчив начин на живот.

6.Качество на педагогическото взаимодействие по отделните направления, съгласно ДОС от Наредба №5/03.06.2016 г. за предучилищното образование

Анализ на постиженията на децата в края на учебното време на учебната 2025/2026 г. по образователни направления и възрастови групи /качествен и количествен анализ/

3.1.Време на провеждане: месец май 2026 г.

3.2.Критерий за изследване: осъзнава знания, умения, отношения;

3.3.Степен на развитие в съответствие с всеки критерий:

- самостоятелно;
- с насочващи въпроси на учителя;
- с помощ;

3.4.Методи на изследване: наблюдение; интервю; упражнение; разговор с децата; игрови и практически методи; проучване продуктите на детското творчество и предмети на индивидуалната и групова работа с децата; игри и упражнения от работните листове за индивидуална работа.

3.5. Познавателни книжки на издателство „ Просвета “ за първа, втора , трета и четвърта възрастова груп

4.КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА

Анализ на образователния процес и постиженията на децата в образователната институция – входно ниво през учебната 2025-2026 година

	БЕЛ	***Математика***	***Околен свят***	***Изобр. изкуство***	***Конструиране и технологии***	***Физическа култура***	***Музика***
Първа А група	Високо -1 Средно -21 Ниско - 7	Високо -2 Средно -18 Ниско-7	Високо -1 Средно -21 Ниско-7	Високо -2 Средно -17 Ниско-10	Високо -0 Средно - 19 Ниско-10	Високо -0 Средно -18 Ниско-11	Високо -0 Средно -24 Ниско-5
Първа Б група	Високо -0 Средно 10 Ниско-15	Високо -0 Средно 2 Ниско-23	Високо -2 Средно -22 Ниско1	Високо -6 Средно -19 Ниско-0	Високо -0 Средно - 10 Ниско-15	Високо -0 Средно -15 Ниско-10	Високо -0 Средно -24 Ниско-1
Втора А група	Високо -11 Средно -15 Ниско-3	Високо -14 Средно -14 Ниско-1	Високо -13 Средно -15 Ниско-1	Високо -15 Средно -13 Ниско-1	Високо - 22 Средно - 6 Ниско-1	Високо -12 Средно-14 Ниско- 3	Високо -12 Средно -16 Ниско-1
Втора Б група	Високо-5 Средно -14	Високо - 5 Средно -15 Ниско-3	Високо - 7 Средно -12 Ниско-4	Високо -6 Средно -15 Ниско-2	Високо -7 Средно-14 Ниско-2	Високо -1 Средно- 9 Ниско-0	Високо -7 Средно -14 Ниско-2

	Ниско-4						
Трета А група	Високо -8 Средно -10 Ниско-4	Високо -11 Средно -9 Ниско- 2	Високо -10 Средно -10 Ниско- 2	Високо -9 Средно -13 Ниско- 0	Високо - 10 Средно - 12 Ниско- 0	Високо -18 Средно -4 Ниско- 0	Високо -8 Средно -14 Ниско- 0
Трета Б група	Високо -5 Средно -13 Ниско-3	Високо -5 Средно -13 Ниско- 3	Високо -8 Средно -11 Ниско-2	Високо -6 Средно -15 Ниско- 0	Високо -5 Средно - 16 Ниско- 0	Високо -9 Средно -12 Ниско- 0	Високо -7 Средно -14 Ниско- 0
Четвърта А група	Високо -8 Средно -5 Ниско-4	Високо -10 Средно -5 Ниско- 2	Високо -9 Средно -6 Ниско- 2	Високо -8 Средно -7 Ниско- 2	Високо -8 Средно - 7 Ниско-2	Високо -14 Средно -3 Ниско- 0	Високо -8 Средно -7 Ниско- 2
Четвърта Б група	Високо - 3 Средно - 8 Ниско-5	Високо - 2 Средно - 10 Ниско- 4	Високо - 3 Средно -13 Ниско- 0	Високо - 2 Средно - 14 Ниско- 0	Високо - 5 Средно - 11 Ниско- 0	Високо -15 Средно - 1 Ниско--0	Високо - 2 Средно - 11 Ниско- 3
Общо	Високо - 39 Средно - 88 Ниско-40	Високо - 47 Средно - 76 Ниско- 41	Високо - 50 Средно -97 Ниско- 19	Високо - 52 Средно - 99 Ниско- 15	Високо - 52 Средно - 84 Ниско- 30	Високо -54 Средно - 75 Ниско--24	Високо - 42 Средно - 113 Ниско- 11

Анализ на образователния процес и постиженията на децата в образователната институция – изходно ниво през учебната 2025-2026 година

	БЕЛ	***Математика***	***Околен свят***	***Изобр. изкуство***	***Конструиране и технологии***	***Физическа култура***	***Музика***
Първа А група	Високо -15 Средно -13 Ниско -7	Високо -17 Средно -11 Ниско-7	Високо -20 Средно -8 Ниско-0	Високо - Средно -20 Ниско-0	Високо - 15 Средно - 13 Ниско-0	Високо -8 Средно -20 Ниско-0	Високо - 10 Средно - 18 Ниско-0
Първа Б група	Високо -7 Средно-14 Ниско -5	Високо -6 Средно 13 Ниско-7	Високо -17 Средно -9 Ниско 0	Високо -10 Средно -14 Ниско-2	Високо - 10 Средно - 16 Ниско-0	Високо -11 Средно -14 Ниско-1	Високо -7 Средно - 14 Ниско-5
Втора А група	Високо -14 Средно -13 Ниско -1	Високо -16 Средно -11 Ниско-1	Високо -17 Средно -10 Ниско-1	Високо -17 Средно -10 Ниско-1	Високо - 23 Средно - 4 Ниско-1	Високо -16 Средно-11 Ниско- 1	Високо - 15 Средно - 12 Ниско-1
Втора Б група	Високо- 12 Средно -10 Ниско - 3	Високо - 11 Средно -11 Ниско-3	Високо - 13 Средно -9 Ниско-43	Високо -14 Средно -11 Ниско-0	Високо - 20 Средно- 5 Ниско-0	Високо -25 Средно- 0 Ниско-0	Високо - 15 Средно - 9 Ниско-2
Трета А група	Високо -14 Средн	Високо -15 Средно -6	Високо -18 Средно -3	Високо -12 Средно -9	Високо – 15 Средно -	Високо -21 Средно -0	Високо - 11 Средно -

	о -7 Ниско - 0	Ниско- 0	Ниско- 0	Ниско- 0	6 Ниско- 0	Ниско- 0	10 Ниско- 0
Трета Б група	Висок о -13 Средн о -9 Ниско - 0	Високо -13 Средно -9 Ниско- 0	Високо -15 Средно -7 Ниско-0	Високо -17 Средно -5 Ниско- 0	Високо - 18 Средно - 4 Ниско- 0	Високо -22 Средно - Ниско-0	Високо - 16 Средно - 6 Ниско-0
Четвърта А група	Висок о -8 Средн о -9 Ниско - 0	Високо -11 Средно -6 Ниско- 0	Високо -10 Средно -7 Ниско- 0	Високо -10 Средно -7 Ниско- 0	Високо -9 Средно - 8 Ниско- 0	Високо -14 Средно -3 Ниско- 0	Високо -8 Средно - 9 Ниско- 0
Четвърта Б група	Висок о -6 Средн о -9 Ниско - 0	Високо -6 Средно -9 Ниско- 0	Високо -6 Средно -9 Ниско- 0	Високо -5 Средно -10 Ниско- 0	Високо -5 Средно - 10 Ниско- 0	Високо -6 Средно -9 Ниско- 0	Високо - 15 Средно - 0 Ниско- 0
Общо	Висок о - 89 Средн о - 84 Ниско - 16	Високо - 95 Средно - 76 Ниско- 18	Високо - 116 Средно -62 Ниско- 1	Високо - 85 Средно - 86 Ниско- 3	Високо - 115 Средно - 56 Ниско- 1	Високо -123 Средно - 57 Ниско--1	Високо - 87 Средно - 78 Ниско- 8

Анализ на входното ниво

Входящата диагностика бе проведена в началото на учебната 2025/2026 година с цел установяване равнището на знания, умения и компетентности на децата по основните образователни направления. Анализът на резултатите показва, че преобладаващата част от децата са на средно ниво на развитие, като при по-малките възрастови групи се

наблюдава и по-висок процент деца с ниски резултати, което е характерно за адаптационния период и различната степен на готовност за включване в образователния процес.

Резултати по образователни направления – входно ниво

Образователно направление	Високо	Средно	Ниско
БЕЛ	38	88	40
Математика	47	76	41
Околен свят	50	97	19
Изобразително изкуство	52	99	15
Конструиране и технологии	52	84	30
Физическа култура	54	75	24
Музика	42	113	11

Анализ по направления

В направление „Български език и литература“ и „Математика“ се установява значителен брой деца със средни и ниски резултати, особено при първите групи. Това показва необходимост от допълнителна работа за развитие на речевите умения, концентрацията и логическото мислене.

В направление „Околен свят“ преобладават средните резултати, като децата показват добри познания за природната и социалната среда.

В „Изобразително изкуство“, „Конструиране и технологии“, „Физическа култура“ и „Музика“ се наблюдават по-добри практически умения и активност, но при част от децата са налице затруднения, свързани с фината моторика, координацията и самостоятелността.

Анализ на изходното ниво

Изходящата диагностика показва положителна динамика в развитието на децата и значително повишаване на резултатите във всички образователни направления.

Резултати по образователни направления – изходно ниво

Образователно направление	Високо	Средно	Ниско
БЕЛ	89	84	16
Математика	95	76	18
Околен свят	116	62	1
Изобразително изкуство	85	86	3
Конструиране и технологии	115	56	1
Физическа култура	123	57	1

Образователно направление	Високо	Средно	Ниско
Музика	87	78	8

Анализ по направления

В направление „Български език и литература“ се наблюдава значително повишаване на комуникативните умения, речниковия запас и способността за правилно изразяване. Броят на децата с високо ниво значително се увеличава, а децата с ниски резултати намаляват повече от два пъти.

В „Математика“ се отчита устойчив напредък при формиране на математически представи, логическо мислене и практически умения за решаване на задачи.

В направление „Околен свят“ резултатите показват висока степен на усвоени знания и формирани представи за природната и социалната среда. Ниските резултати практически са преодолени.

В „Изобразително изкуство“ и „Конструиране и технологии“ се наблюдава развитие на творческите способности, въображението, фината моторика и уменията за самостоятелна работа.

В направление „Физическа култура“ се отчита най-висок ръст на високите резултати, което е показател за добра двигателна активност, координация и физическа подготовка.

В „Музика“ се наблюдава положителна динамика при музикално-изпълнителските умения, ритмичността и активното участие на децата.

Сравнителен анализ между входно и изходно ниво

Сравнението между входящата и изходящата диагностика показва:

- значително увеличаване броя на децата с високи резултати;
- намаляване броя на децата с ниски резултати;
- повишаване качеството на усвоените знания и умения;
- положителна динамика във всички образователни направления;
- ефективност на използваните педагогически подходи и методи.

Особено съществен напредък се наблюдава в направленията:

- „Околен свят“;
- „Конструиране и технологии“;
- „Физическа култура“.

Резултатите доказват, че педагогическите специалисти успешно прилагат индивидуален подход, интерактивни методи на обучение и ефективни форми на взаимодействие с родителите.

Изводи

1. Налице е устойчива положителна тенденция в развитието на децата през учебната година.
2. Значително е увеличен броят на децата с високо равнище на знания и умения.
3. Намален е броят на децата с ниски резултати във всички образователни направления.
4. Педагогическите специалисти успешно прилагат компетентностен и индивидуален подход в образователния процес.
5. Използваните интерактивни методи и игрови дейности допринасят за повишаване мотивацията и активността на децата.
6. Наблюдава се добра приемственост между възрастовите групи и положително взаимодействие между детската градина и семейството.

Препоръки

1. Да продължи работата за развитие на речевата култура и математическите компетентности на децата.
2. Да се прилагат разнообразни интерактивни и игрови методи за обучение.
3. Да се осигурява допълнителна подкрепа за деца със затруднения в усвояването на образователното съдържание.
4. Да се стимулира творческата активност и самостоятелността на децата чрез проектни и практически дейности.
5. Да се поддържа активно взаимодействие с родителите за постигане на по-добри образователни резултати.
6. Да продължи работата за развитие на социалните, емоционалните и комуникативните умения на децата.

5.КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Образователно направление	Критерии и показатели по направления и ядра от Наредба№5
Български език и литература	Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности).Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. Произнася думите правилно. Използва кратки прости изречения. Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. Разбира съдържанието на кратки литературни произведения. Различава в литературното произведение начало и край. Наизустява според възможностите си цялостно кратки стихчета и римушки.
Математика	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото. Определя равни по височина предмети. Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред,отзад. Има представа за годишните сезони. Избира назованата фигура.
Околен свят	Изразява привързаност към членове на семейството.Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. Посочва това, което харесва или не харесва Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. Назовава игрови средства, роли и правила. Познава средства за хигиена и начини на използването им Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. Наблюдава домашни и диви животни в естествената им среда.Назовава плодове и зеленчуци. Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно.
Изобразително изкуство	Назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество. Ритмично рисува хоризонтални,вертикални и наклонени линии с черни и цветни материали. Манипулира с пластичен материал. Избира средства за изобразяване. Създава образи от различни по форма и големина части.
Музика	Разпознава визуално музикалния инструмент тъпан. Пее до три научени кратки песни. Марширува на подходяща музика.
Конструиране и технологии	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. Лепи хартиени ленти върху лист. Промушва конци и прежда през отвор. Подрежда прибор и салфетка за хранене по указания. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Приема сътрудничество с деца и възрастни. Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др.
Физическа култура	Придвижва се чрез бягане в различни посоки и редувано с ходене. Бяга в коридор до определена цел. Подскача с два крака намясто и с придвижване. Скача на дължина от място, в дълбочина – от високо на

	ниско и за достигане на предмет, окачен на височина.Търкаля/хвърля отдолу плътна топка (1 кг) с две ръце, гумена топка с една и две ръце свободно и към цел, между деца в кръг. Катери се по наклонена и вертикална стълба със стъпване с двата крака на всеки напречник. Предвижва се със свободно лазене от колянна опора от и към предварително определени ориентири в права посока и зигзаг и се провира под въже. Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и преодоляване на изкуствени и естествени препятствия.Проявява интерес към елементи от различни спортове. Включва се в организирана двигателна дейност. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Образователно направление	Критерии и показатели по направления и ядра от Наредба№5
Български език и литература	Разбира инструкции.Дава прости обяснения за своите действия. Участва в диалог.Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения). Съставя въпросителни изречения. Говори бързо или бавно, ясно и отчетливо. Задава въпроси, свързани с художествен текст. Изразява отношението си към постъпките на даден герой. Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.
Математика	Практически моделира числата до 5, като използва предмети.Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина.Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу.Разпознава и назовава годишните сезони.Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва в началото – после; по-рано – по- късно; преди – след това. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.
Околен свят	Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.Има конкретни представи за деца с различия и действа на другите в процеса на самоутвърждаване.Създава приятелства.Изразява причини за това, което харесва и не харесва.Дава идеи за игра.Показва познаване на правилата на пресичане на улица.Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за

	семействата си.Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на чества- нето на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността.Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.).Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.
Изобразително изкуство	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса надетски творби от областта на народното и приложното творчество. Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали.Декорира свободно, като използва стилизирани образи.Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект.
Музика	Разпознава по тембъра (звучността) цигулката и кавала в солово изпълнение. Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности. Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика. Различава бързо-бавно в музика при съпоставяне.
Конструиране и технологии	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи .Оценява по зададени 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.Свързва чрез нанизване и промушване.Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен.Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио- устройства.
Физическа култура	Катери се по невисока катерушка и сяда върху нея. Свободно се прекатерва над уред с височина до 40 см. Предвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока, по гимнастическа пейка и се провира през обръчи. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им. Координира движе- нията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване.Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Образователно направление	Критерии и показатели по направления и ядра от Наредба№5
Български език и литература	Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.Описва подробно даден предмет или явление. Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. Разбира разликата между дума и изречение. Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати). Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. Разпознава епизод от познато литературно произведение. Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. Измисля игри по познати литературни произведения.
Математика	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).Подрежда редицата на числата до 5. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет. Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око.Ориентира се в двумерното пространство(по план, в квадратна мрежа, лабиринт). Ориентира се в последователността на сезоните. Разбира информацията, която съдържа календара. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.
Околен свят	Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Има конкретни представи за проява на доверие итолерантност към другия.Работи продуктивно в партньорство и екипност.Осъзнава различните чувства.Поддържа интереса към играта. Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри. Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора.Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.Има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги.полива.Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Познава някои правила за безопасност при поледица, буря,наводнение, силен снеговалеж и пожар-
Изобразително	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително

изкуство	творчество. Умее да апликира двуслойно.Изработва колажи от различни материали, маски, елементи на украшения и предмети от бита. Създава илюстрации по любими приказки само- стоятелно или в екип.Рисува фантазни образи по филми, приказки, по музика и др.
Музика	Разпознава тембъра на тромпет и гайда в солово изпълнение Различава ролите на певеца, на музиканта и на слушателя. Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия. Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци. Реагира на темпови промени (бавно- бързо) на звучаща музика.
Конструиране и технологии	Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. Сгъва хартия и картон по ориентири.Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др. Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. Различава устройства за комуникация и ин- формация – телефони.
Физическа култура	Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. Изпълнява насрещно бягане единично и по двойки. Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете), подава и лови гумена топка по двойки. Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване, лази от лакътно- колянна опора и от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провирване и прекатерване. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. Изпълнява закалителни процедури.Назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.Разбира значението на „честната игра“.

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Образователно направление	Критерии и показатели по направления и ядра от Наредба№5
Български език и литература	Съставя устно кратък описателен текст.Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа Различава изречение от текст. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. Демонстрира начални графични умения. Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение. Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит. Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.
Математика	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Подрежда редицата на числата до 10.Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина.Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения(надясно/наляво;нагоре/надолу;отпред/отзад;близо/далеко; по-рано/по-късно; редом,по средата, на върха,горе вляво; долу вдясно;отпред вляво и др.)Представя графично пространствени отношения. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Графично възпроизвежда геометрични фигури.
Околен свят	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.Демонстрира все по- голяма независимост и увереност.Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение.Сравнява състояние на здраве и на болест.Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит.Свързва конкретни празници и честванията със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни). Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.
Изобразително изкуство	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство. Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване.Използва материали и техники за конструиране

	и моделиране. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Планира последователността на действията и из- ползването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група.
Музика	Разпознава марш, валс, хоро и ръченица.Влиза в ролята на певец, музикант и слушател. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя. Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика. Реагира на динамични промени (силно-тихо) в музика.
Конструиране и технологии	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Прегъва последователно няколкократно хартия и картон.Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Спазва правила за култура на хранене и сервиране. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина. Участва в малък общ проект в детската градина. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.
Физическа култура	Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. Бяга за постижение. Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина, плътна топка(1 кг) с две ръце над глава, гумена топка с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел.Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка) и изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег. Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред (топка, ракета и др.), от броя на играчите (отборни и индивидуални), от условията, при които се провеждат (зимни, водни). Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества. Инициира замисъл и сюже- ти на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.Познава и спазва духа на„честната игра“.

1. Български език и литература

Децата, показали високи резултати в това направление, демонстрират:

- Отлично развит речников запас;
- Умения за свързано изразяване и създаване на кратки разкази и описания;
- Разпознаване и използване на литературни форми (стихчета, гатанки, кратки приказки);
- Изразен интерес към книжния свят – активно участие в разговори за текстове и герои;
- Способност за разбиране и интерпретация на съдържание, съобразено с възрастта.

Заключение: Тези деца проявяват потенциал за по-нататъшно развитие на комуникативните си умения и творческо развитие. Уместно е да се включват в разширени езикови дейности – драматизации, водене на диалози, създаване на собствени истории.

2. Математика

Децата с високи постижения в математиката:

- Уверено боравят с числата (в зависимост от възрастовата група);
- Решават елементарни логически задачи и проблеми;
- Демонстрират пространствено мислене, ориентация и бърза адаптация към нови задачи;
- Показват интерес към броене, групиране, подреждане по признаци.

Заключение: Необходима е надграждаща работа чрез игрови математически задачи, работа с логически пъзели и състезателен тип дейности, които развиват мисленето. Включена иновация Джъмп Мат

3. Околен свят

При децата с високи резултати се наблюдава:

- Богата обща култура относно природни, обществени и социални явления;
- Умения за наблюдение, сравнение и класификация;
- Прояви на екологично съзнание и социална ангажираност;
- Въпроси, показващи аналитично мислене и търсене на причинно-следствени връзки.

Заключение: Подходящо е участие в проекти, експериментални дейности, посещения на природни и културни обекти, стимулиращи любознателността.

4. Изобразително изкуство

Децата с високи резултати по изобразително изкуство показват:

- Развито цветоусещане и композиционно мислене;
- Добра фина моторика и внимание към детайла;
- Самостоятелност в избора на теми и техники;
- Висока естетическа чувствителност и творческа инициатива.

Заключение: Подходящо е стимулиране чрез разнообразни техники (апликация, колаж, рисуване с нестандартни материали), участие в изложби и съвместни творчески ателиета.

5. Музика

Децата с високи резултати в музикалното направление:

- Разпознават темпо, ритъм, интонация и мелодия;
- Изпълняват песни чисто и ритмично;
- Проявяват интерес към музикалните инструменти;
- Участват активно и с удоволствие в музикални игри, танци и импровизации.

Заключение: Добре е да бъдат включвани в дейности като вокални групи, танцови състави, индивидуално изразяване чрез музика и участие в празнични програми.

6. Конструиране и технологии

Високите резултати тук се изразяват в:

- Логично планиране на постройки, модели и конструкции;
- Използване на разнообразни материали и елементи с цел създаване на устойчиви структури;
- Развита креативност при комбиниране на форми и цветове;
- Умения за работа по модел, но също и самостоятелно проектиране.

Заключение: Подходящи са STEAM дейности, инженерни игри и съвместни задачи, свързани с приложно мислене и решаване на практически проблеми.

Обобщение и насоки

Децата с високи резултати по отделните направления показват потенциал, който изисква:

- Целенасочена индивидуална подкрепа за разширено обучение;
- Възможности за изява и участие в състезания, конкурси и проекти;
- Интегрирани образователни дейности, които да обединяват няколко направления
- Включване на семейството в стимулирането на детските интереси и таланти.

Препоръки към педагогическия екип:

- Планиране на диференцирани задачи за напреднали деца;
- Създаване на индивидуални папки с работи на талантливите деца;
- Периодични наблюдения и анализи за проследяване на напредъка.

Обща характеристика във връзка с ниско ниво

Въз основа на резултатите от изходящата диагностика се установи, че 25 деца във всички възрастови групи изпитват затруднения в усвояването на очакваните резултати по образователни направления. Причините за това са многоаспектни и включват: индивидуално темпо на развитие, емоционална незрялост, социални фактори, езикови

бариери, специфика на семейната среда, чести отсъствия, както и възможни обучителни затруднения или специални образователни потребности

Анализ по образователни направления

1. Български език и литература

Наблюдавани затруднения:

- Беден активен речник и затруднения в изказа;
- Трудности при разбиране и интерпретация на текст;
- Ниска концентрация по време на езиковите дейности;
- Затруднено изграждане на свързано изречение или отговор.

Възможни причини:

- Липса на речева стимулация в домашна среда;
- Двуезичие, което влияе върху овладяването на българския език;
- Емоционални или логопедични проблеми.

Препоръчителни мерки:

- Индивидуални занимания с логопед и педагог;
- Словесни игри, приказкотерапия, ролеви игри;
- Повече време за изразяване и стимулиране на диалог;
- Активна комуникация с родителите относно речевото развитие.

2. Математика

Наблюдавани затруднения:

- Неустойчиви представи за количество и числов ред;
- Трудности при сравняване и класифициране;
- Липса на разбиране на логически зависимости;
- Забавено темпо при решаване на задачи.

Възможни причини:

- Слабо развита пространствена ориентация;
- Ниска зрителна и слухова памет;
- Тревожност при участие в познавателни ситуации.

Препоръчителни мерки:

- Работа с дидактични материали (карти, кубчета, пъзели);

- Повтарящи се упражнения чрез игра;
- Индивидуални занимания с визуална подкрепа;
- Насърчаване чрез похвала и игрова мотивация.

3. Околен свят

Наблюдавани затруднения:

- Ограничени знания за природата, семейството, сезоните;
- Трудности в осмислянето на причинно-следствени връзки;
- Липса на интерес към темите и кратка концентрация.

Възможни причини:

- Ограничен житейски опит и социална изолация;
- Липса на стимулираща домашна среда;
- Малко контакти с реални обекти и явления.

Препоръчителни мерки:

- Организиране на наблюдения и опити;
- Използване на илюстрации, видео и мултимедия;
- Тематични разходки и екскурзии;
- Работа в малки групи за подкрепа и модел.

4. Изобразително изкуство

Наблюдавани затруднения:

- Липса на интерес към рисуване и апликиране;
- Ниска фина моторика, неправилно боравене с материали;
- Ограничено въображение или страх от неуспех.

Възможни причини:

- Недостатъчна координация и зрително-моторна връзка;
- Липса на практика в изобразителна дейност у дома;
- Неувереност или негативен опит.

Препоръчителни мерки:

- Индивидуални и малкогрупови творчески занимания;
- Работа с различни текстури и техники;
- Постепенно изграждане на увереност чрез лесни задачи;
- Сензорни игри за развитие на моториката.

5. Музика

Наблюдавани затруднения:

- Трудно запаметяване на мелодия и текст;
- Неуверено участие в музикални игри;
- Липса на чувство за ритъм или плахост при изява.

Възможни причини:

- Неразвито слухово възприятие;
- Занижена самооценка;
- Липса на музикална култура в семейството.

Препоръчителни мерки:

- Индивидуално прослушване и повтаряне на песнички;
- Използване на инструменти и ритмични упражнения;
- Свързване на музиката с движение (танц, пантомима);
- Създаване на положителни преживявания чрез изява.

6. Конструиране и технологии

Наблюдавани затруднения:

- Трудности при следване на модел;
- Неуверено използване на конструктивни материали;
- Липса на умения за планиране и изпълнение на конструкция.

Възможни причини:

- Недоразвита фина моторика и координация;
- Слаба концентрация и бързо отказване при затруднение;
- Ограничен досег до игри и играчки с конструктивен характер.

Препоръчителни мерки:

- Постепенно изграждане на умения чрез поетапни задачи;
- Работа с подръчни и лесни за манипулация материали;
- Моделиране на поведение чрез съвместна работа с по-напреднали деца;
- Подкрепа от възрастен по време на дейността.

ВЪЗМОЖНИ ПРИЧИНИ ЗА НИСКИ РЕЗУЛТАТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

✅ I. Индивидуални причини (свързани с детето)

1. **Различно темпо на развитие**
   – Детето е с по-бавен когнитивен или речеви напредък спрямо възрастта си.
2. **Ниска концентрация и лесна разсейваемост**
   – Трудности при задържане на вниманието по време на обучителни дейности.
3. **Липса на интерес или мотивация**
   – Нисък вътрешен стимул за участие, често породен от трудности и неуспех.
4. **Фина и груба моторна незрялост**
   – Трудности при изпълнение на задачи, изискващи координация (рисуване, писане, строене).
5. **Логопедични проблеми (речеви затруднения)**
   – Нарушена артикулация, ограничен речник, неувереност в изразяване.
6. **Емоционална неустойчивост**
   – Тревожност, неувереност, страх от провал, затруднена адаптация в група.
7. **Специални образователни потребности (СОП)**
   – Неустановени или късно идентифицирани обучителни или поведенчески особености.

✅ II. Социални и семейни причини

1. **Липса на подкрепа в домашна среда**
   – Родителите не стимулират учебни дейности у дома или не са ангажирани с развитието на детето.
2. **Двуезичие или езикова бариера**
   – Детето не владее добре български език, което води до затруднения в разбиране и изразяване.
3. **Чести отсъствия от детската градина**
   – Пропуснати образователни единици, липса на последователност и системност в обучението.
4. **Нисък социално-икономически статус на семейството**
   – Липса на образователни ресурси, среда, лишена от стимули.
5. **Занемаряване или неадекватно родителстване**
   – Детето не получава базова грижа, емоционална сигурност и подкрепа у дома.

✅ III. Педагогически причини

1. **Недостатъчно индивидуализиран подход**
   – Образователният процес не отчита различията в темпото и нуждите на децата.
2. **Липса на адаптирани образователни ресурси**
   – Материалите не са съобразени с възможностите на децата с трудности.
3. **Прекалено фронтално преподаване**
   – Ниско ниво на игровизация и интерактивност, което затруднява включването на по-пасивните деца.
4. **Неадекватна обратна връзка към детето**
   – Липса на позитивна подкрепа и насърчение, което води до загуба на увереност.

Организационни причини

1. **Големи групи и ниско съотношение педагог – деца**
   – Затруднено индивидуално внимание и подкрепа.
2. **Непоследователност в работата по компенсиране на дефицити**
   – Прекъсване на дейности, липса на проследяване и измерване на напредъка.
3. **Слаба връзка между учител и родител**
   – Липса на доверие, комуникация и сътрудничество при преодоляване на трудностите.

Извод:

Ниските резултати често са **резултат от съвкупност** от фактори. Ефективната педагогическа работа изисква:

- Ранно разпознаване на причините;
- Целенасочена индивидуална подкрепа;
- Добро сътрудничество със семейството;
- Прилагане на подходящи компенсаторни стратегии и дейности

Качествен анализ на децата със средни резултати

Децата със средни резултати показват стабилен напредък, но все още имат нужда от допълнителни усилия и внимание в някои области:

- **Български език и литература**: Те овладяват основни граматически правила и речниково богатство, но могат да имат затруднения при съставянето на по-дълги и сложни изречения. Често се нуждаят от подкрепа в разширяването на изразните си възможности и разширяването на словесния си репертоар.
- **Математика**: Разбират основните математически операции и концепции (събиране, изваждане), но срещат трудности при решаването на задачи с по-

голяма сложност. Могат да имат нужда от допълнителни упражнения, за да укрепят основите.

- **Околен свят**: Те имат основни познания за природата и околната среда, но често не успяват да обобщават или правят връзки между различните концепции. Съществува нужда от още опити за свързване на знанията с реалния свят.
- **Изобразително изкуство**: Справят се добре с базови художествени техники, но понякога проявяват неувереност в по-сложни задачи или в избора на материали за работа. Нуждаят се от повече практика и насърчаване на творческото изразяване.
- **Музика**: Разпознават основни музикални елементи, но имат нужда от допълнително стимулиране и упражняване на ритми и мелодии, за да развият уменията си.
- **Конструиране и технологии**: Справят се с основни конструкции и задачи, но не винаги успяват да завършат проектите си с внимание към детайлите или със самостоятелност. Често им е нужно напътствие, за да изградят увереност и да се справят по-добре.

4. **Осигуряване на готовност за училище на децата, които ще постъпят в I клас през следващата учебна година**.

- Заявени познавателни книжки на издателство “Просвета“
- Обновена материално-техническа база с тъч дисплей за използване на електронни ресурси на издателство “Просвета“;
    - Осигурени материали за децата по изобразително изкуство – цветни моливи, фулмастери, пастели, скицници, лепило, гланцови блокчета, пластелин, ножици, темперни и водни бои и др.;
    - Подновени спортни уреди по физическа култура;
    - За децата на обща и допълнителна подкрепа в тази възраст е оборудвана сензорна стая с образователни, възпитатели , двигателни и други игри.
    - Реализирани на иновации
    - Планирани съвместни дейности с родители
    - Планирани дейности но европейски проекти

6.Брой деца, получили удостоверение за задължително предучилищно образование:

- **6-7 г. – 31 деца**

7.Слаби страни, констатирани при анализа на постиженията на децата.

1. Периода за провеждането на изходно ниво е кратък.

8. **Изводи**.

1. Критериите и показателите, съответстващи на психолого – педагогическата характеристика на децата са съобразени с Наредба №5;

2.Ефективността от дейността на педагогическия екип индивидуализира процеса на обучение и възпитание;
3.Програмната система дава възможност да се постигне единство между социалната, познавателната и специалната подготовка на децата за училище;
4.Използвани са подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразно обща цел - детето в центъра на педагогическото взаимодействие; осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие;
5.Използваните интегративни връзки между образователните направления дават възможност децата да овладяват система от познавателни умения – сравнение, изключване, класифициране, подреждане, анализиране, синтезиране, абстрахиране, обобщение.
6.Създадени условия на децата за постепенното им приближаване към новата им социална роля – ученик.
7.Стимулиране на детето за съвместното му общуване и взаимодействие в личностен, интелектуален и комуникативен план и осъзнаване на знания и поведенчески умения;
8.Индивидуалните картони за проследяване постиженията на децата се съхраняват в портфолиата на всяко дете , като родителят е информиран за постиженията на детето си;
9.Добра организация на работа за децата на обща и допълнителна подкрепа при приобщаването им към средата в детската градина;
10. Ефективна и качествена екипна работа и комуникация между педагогическите екипи на различните възрастови групи психолог, логопед, ресурсен учител и учител по музика.

Изводи

Анализът на резултатите от входящата и изходящата диагностика за учебната 2025/2026 година показва положителна динамика в развитието на децата във всички образователни направления. Наблюдава се значително увеличаване броя на децата с високи резултати и чувствително намаляване на децата с ниски постижения.

Получените резултати са доказателство за ефективността на образователния процес, професионалната работа на педагогическите специалисти и успешното прилагане на индивидуален и диференциран подход в обучението и възпитанието на децата.

Добрата организация на педагогическото взаимодействие, използването на интерактивни методи и активното сътрудничество с родителите оказват положително влияние върху цялостното развитие на децата.

Препоръки

1. Да продължи прилагането на съвременни интерактивни методи и игрови технологии в образователния процес.
2. Да се осигурява допълнителна индивидуална подкрепа за деца със затруднения.
3. Да се стимулират творческите способности и познавателната активност на децата.

4. Да се повишава ефективността на взаимодействието със семейството.
5. Да се продължи работата за развитие на ключовите компетентности и социално-емоционалните умения

Изводи и предстояща организация за новата учебна година:

Направените анализи от постиженията на децата показват най- голям процент деца с високо ниво по всички образователни направления във връзка осигуреното целенасочено взаимодействие , адаптирано тематично разпределение, реализирани допълнителни форми според спецификата постиженията на децата ,планирана проектна активност в групите, съвместните дейности с родителите и информираните кампании проведени с родителите във връзка с подготовката на децата за училище и ДОС във всички групи.

При всички образователни направления има отчетени и ниски резултати, които уточняваме ,че са свързани с деца СОП или деца ,чийто майчин език е различен от българския, често отсъстват от детската градина или отказват да участват при реализиране на тестовата батерия..

За децата билингви се осигури участие с ДФ по БЕЛ по проект Равен достъп до училищно образование на децата от предучилищна възраст . Планира се обща подкрепа според интересите на децата и техните резултати и постижения през учебната година.

С ДФ през летния период и интерактивни технологии и дидактични игри да се надгради познавателна активност на децата показали ниски резултати се планира от учителите по групи. Зеленатa занималня и планираните дейности за откривателство и активни намеси да обогати опита и знанията на децата.

Двигателната активност на децата да се организира адекватно според възрастта на децата и те да бъдат насочвани с ДФ за развитие на всички физически качества и емоционална удовлетвореност.

Усилията на педагогическия състав през летния период да бъдат насочена към осигуряване на елементи от различни видове спорт и информационна осигуреност на родителите.

За новата учебна година учителите по групи да приспособят учебното съдържание по образователни направления в подходящо тематично разпределение като направят подбор на образователно съдържание ,което включва повече активности от децата при възприемане на учебното съдържание. Да продължим дейностите по проекти, които обогатяват детския речник и развиват граматически правилна реч. Да се работи с нагледни модели за децата билингви за обогатяване на речника им. По групите за се заложат мини проекти според специфика на средата. Дейностите по кътове и тяхната организация да се планира и диференцира според интересите на децата и техните възможности. Иновациите да направят детската градина привлекателно място за любопитните макчета.

Резултати:

1. Критериите и показателите, съответстват на психолого – педагогическата характеристика на децата са съобразени с Наредба №5;
2.Ефективността от дейността на педагогическия екип индивидуализира процеса на обучение и възпитание и го прави ефективен ;
3.Програмната система дава възможност да се постигне единство между социалната, познавателната и специалната подготовка на децата за училище;
4.Използвани са подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразно обща цел - детето в центъра на педагогическото взаимодействие; осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие;

5.Използваните интегративни връзки между образователните направления дават възможност децата да овладяват система от познавателни умения – сравнение, изключване, класифициране, подреждане, анализиране, синтезиране, абстрахиране, обобщение.
6.Създадени условия на децата за постепенното им приближаване към новата им социална роля – ученик.
7.Стимулирането на детето за съвместното му общуване и взаимодействие в личностен, интелектуален и комуникативен план е довело до осъзнаване на знания и поведенчески умения;
8.Индивидуалните картони за проследяване постиженията на децата се съхраняват в портфолиата на всяко дете , като родителят е информиран за постиженията на детето си;
9.Добра организация на работа за децата на обща и допълнителна подкрепа при приобщаването им към средата в детската градина;
10. Ефективна и качествена екипна работа и комуникация между педагогическите екипи на различните възрастови групи психолог, логопед, ресурсен учител и учител по музика.
Препоръки за следваща учебна година във връзка повишаване на резултатите от постиженията на децата:

1. Тематичните разпределения да включват теми, които надграждат опита на децата и според нивото и интересите на групата
2. Примерните допълнителни форми да компенсират пропуските на децата и се интегрират ефективно в образователния процес .
3. Родителите да се обогатяват с педагогическа компетентност за подготовката на децата за училище.
4. Да съществува обратна връзка в екипа за деца ,които имат нужда от обща и допълнителна подкрепа

7.Квалификационни дейности в образователната институция:

Залегналите в годишния план и проведени в ДГ „Ален мак“ продължаваща и вътрешноинституционална квалификации, имаха за цел да дадат отговор на много актуални въпроси.

Планираните дейности и форми на ниво ДГ бяха изпълнени и в тях се включиха всички педагози. В продължаваща квалификация по БДП се включиха всички педагози. В квалификация по КД1 по-ограничен брой, но след всяко участие учителите, споделяха наученото с останалите от екипа.

В края на учебната година успяхме да:

- **Повишим** квалификацията на учителите по програми на лицензирани обучителни организации и участие в европейски структурирани курсове - продължаващата квалификация.
- **Повишим к**валификацията на педагогическите специалисти чрез вътрешноинституционална квалификация по различни теми.
- **Насърчим** разпространението на добрите педагогически практики и използването на информационни и комуникационни технологии и онлайн приложения.
- **Приложим** съвременни методи и средства за педагогическо взаимодействие, с което се гарантира развитието на 2-7 годишните деца, обхванати във всички възрастови групи, както и сътрудничество с родителите.

- **Изградим и поощрим организирането** на иновационно - творческа образователна среда, отговаряща на съвременните изисквания.
- **Активизираме** дейността на детското заведение за участие в различни мероприятия организирани на общинско, национално и международно ниво, свързани с подготовка и реализация на национални и европейски проекти.
- **Повишим** компетентността на децата, учителите и родителите, свързани с дигиталните умения; техниките за организиране на подкрепяща образователна STEAM среда, същността и принципите за организиране на STEAM среда и обучение в детската градина
- **Мотивираме** учителите за включване в е Twinning проекти и проекти към международната мрежа Екоучилища по Програмите „Учим за гората" и „Екоучилища" на Фондацията за екологично образование /FEE/.
- **Подпомогнем** сътрудничество между отделни образователни институции и обмяната на опит между кадрите, заети в сферата на предучилищното и началното. Тясно сътрудничество с ЦРЧР, Национално движение „Син флаг" БГ "Бъди активен", LightSource Charity
- НПО „ Инер Уийл клуб" и „Ротари клуб Харманли" .

- **Повишим** авторитета на детската градина сред децата, родителите, други учебни заведения и управленските институции.

7.1.Проведени обучения на педагогически персонал с цел повишаване на компетентността:

Дата	***Ниво***	***Учител в групата, провел практиката***	***Образователно направление; Тема***
11/2020г.	РААБЕ България ЕООД	Милена Ганчева	Всички основни направления- „Самооценяването на институцията като процес от системата за управление на качеството в образователните институции"
11/2020г.	Сдружение "Център за обучение и квалификация "	Милена Ганчева	ОН ОС-"Методика за обучение на децата по Безопасност на движението по пътищата"
03/2021г.	Уеб Сървисис ЕООД гр. София	Милена Ганчева	Всички основни направления-"Дигитална образователна среда"
06/2021г.	Кабината БГ ООД	Милена Ганчева	Всички основни направления-"Дигитални компетентности в детската градина"
07/2021г.	Сдружение "Образование	Милена Ганчева	ОН Математика ОН Български език

	и технологии" гр. Бургас		ОН Изобр. Изкуство ОН Конструиране и технологии ОН Околен свят- „STEM (STEAM) концепция в образованието-практически умения и методически решения"
03/2022г.	Издателство "Просвета"	Милена Ганчева	ОН БЕЛ-"Прилагане на Специализираната методика за допълнително обучение по български език на деца от предучилищна възраст"
03/2023г.	Институт за прогресивно образование	Милена Ганчева	ОН Математика ОН Изобр. Изкуство ОН Конструиране и технологии ОН Околен свят- «Възможности за СТЕАМ обучение в мултикултурна среда»
11/23 г.	„ЕвроПро”-ЕООД	Милена Ганчева	ОН Околен свят «Безопасно поведение при бедствия-подготовка и обучение на деца и персонал в детската градина»
12/2020 г.	РААБЕ България ЕООД	Величка Димитрова	Всички основни направления-„Самооценяването на институцията като процес от системата за управление на качеството в образователните институции"
11/2020 г.	Сдружение “Център за обучение и квалификация ”	Величка Димитрова	ОН ОС-“Методика за обучение на децата и учениците по безопасност на движението по пътищата”
02/2020 г.	Сдружение “ Център Образование за демокрация”,гр.Пловдив	Величка Димитрова	Всички основни направления-“Знания, умения и компетентности за работа в интеркултурна среда”
03/2021 г.	Уеб Сървисис ЕООД гр.	Величка Димитрова	Всички основни направления-"Дигитална

	София		образователна среда в детската градина”
06/2021 г.	Кабината БГ ООД	Величка Димитрова	Всички основни направления-"Дигитални компетентности в детската градина"
07/2021 г.	Сдружение "Образование и технологии" гр. Бургас	Величка Димитрова	ОН Математика ОН Изобр. Изкуство ОН Конструиране и технологии ОН Околен свят- « „STEM (STEAM) концепция в образованието-практически умения и методически решения"
11/2022 г.	Издателство “ Просвета”	Величка Димитрова	Всички основни направления-“Най-новите информационни технологии в процеса на обучение”
03/2023 г.	Институт за прогресивно образование	Величка Димитрова	ОН Математика ОН Изобр. Изкуство ОН Конструиране и технологии ОН Околен свят- «Възможности за СТЕАМ обучение в мултикултурна среда»
11/2023 г.	„ЕвроПро-ЕООД”	Величка Димитрова	ОН Околен свят «Безопасно поведение при бедствия-подготовка и обучение на деца и персонал в детската градина»
01/2020	Център за продължаващо обучение Град Русе	Полина Тодорова	«Методика на обучението по безопасност на движението по пътищата в детската градина
02/2020	Център образование за демокрация	Полина Тодорова	«Знания, умения и компетентности за работа в интеркултурна среда»
11/2020	Център за обучение и квалификации	Полина Тодорова	«Методика за обучение на децата и учениците по безопасност на движението по пътищата»
12/2020	РААБЕ България ЕООД	Полина Тодорова	«Самооценяване на институцията като процес от системата за управление на качеството в

			образователните институции
04/2021	Уеб сървисис ЕООД	Полина Тодорова	«Дигитална образователна среда в детската градина»
07/2021	Сдружение "Образование и технологии" гр. Бургас	Полина Тодорова	« „STEM (STEAM) концепция в образованието- практически умения и методически решения"
04/22	Национален център за почишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Полина Тодорова	«Работа с родители в процеса на приобщаващото образование, включително за превенцията на насилието и агресията и за създаване на сигурна училищна среда в училищата, чрез промяна на нагласите на специалистите и за начините и подходите за преодоляването им»
11.2022	Издателство “ Просвета”	Полина Тодорова	«Най-новите информационни технологии в процеса на обучение»
02/23	Институт за прогресивно образование	Полина Тодорова	JUMP Math Иновативна система за преподаване на математика
11/2023 г.	«ЕвроПро»-ЕООД	Полина Тодорова	ОН Околен свят «Безопасно поведение при бедствия-подготовка и обучение на деца и персонал в детската градина»
01/20	Център за продължаващо обучение гр. Русе	Надежда Ахмедова	«Методика на обучението по БДП в детската градина»
02/20	Център Образование за демокрация	Надежда Ахмедова	«Знания, умения и компетентности за работа в интеркултурна среда»
11/20	Сдружение Център за обучение и квалификация	Надежда Ахмедова	«Методика за обучение на децата и учениците по БДП»
12/20	РААБЕ България ЕООД	Надежда Ахмедова	«Самооценяването на институцията като процес от системата за управление на качеството в

			образователните институции»
03.21	Уеб Сървисис ЕООД	Надежда Ахмедова	«Дигитална образователна среда в детската градина»
06/21	Кабината БГ ООД	Надежда Ахмедова	«Дигитални компетентности в детската градина»
07/22	ERA	Надежда Ахмедова	«Уеббазирани и и интерактивни материали в предучилищното обучение»
10/22	Център за творческо обучение	Надежда Ахмедова	Социално и емоционално развитие и езикова култура с LEGO Education
11/22	«Просвета – София» АД	Надежда Ахмедова	«Най-новите информационни технологии в процеса на обучение»
03/23	Институт за прогресивно образование	Надежда Ахмедова	«Възможности за CTEAM обучение в мултикултурна среда»
11/2023 г.	«ЕвроПро»-ЕООД	Надежда Ахмедова	ОН Околен свят «Безопасно поведение при бедствия-подготовка и обучение на деца и персонал в детската градина»
12/23	Бит и Техника ООД	Ирина Давидова	«Водещи образователни приоритети в дейностите по изобразително изкуство за деца в предучилищна възраст»
03/23	Бургаски свободен университет	Ирина Давидова	«Методика за обучение на децата и учениците по безопастност на движението по пътищата»
04/23	Институт за прогресивно образование	Ирина Давидова	«Възможности на STEM обучение в мултикултурна среда“
10/20	Център образование за демокрация	Галя Иванова	«Работа с родители и деца с трудно поведение» и «Работа в мултикултурна среда» по НП «Заедно за всяко дете»
11/20	Сдружение «Център за обучение и квалификация»	Галя Иванова	«Методика за обучение на децата и учениците по безопастност на движението по пътищата»

12/20	РААБЕ България ЕООД	Галя Иванова	«Самооценяването на институцията като процес от системата за управление на качеството в образователните институция»
05/21	Клет	Галя Иванова	«Ефективно използване на електронни учебни ресурси и инструменти за реализиране на педагогическа ситуация»
04/21	УЕБ СЪРВИСИС ЕООД	Галя Иванова	«Дигитална образователна среда в детската градина»
05/21	Асоциация Монтесори – Ръка за ръка	Галя Иванова	«Монтесори метод за деца от 0 до 6г.»
11/22	«Просвета – София» АД	Галя Иванова	«Най-новите информационни технологии в процеса на обучение»
02/23	Институт за прогресивно образование	Галя Иванова	«JUMP Math – иновативна система за преподаване на математика“
04/23	«Просвета – София» АД	Галя Иванова	«STREAM урокът в съвременното обучение – предизвикателства и практически насоки“
10/20	Център образование за демокрация	Ивелина Алексиева	«Работа с родители и деца с трудно поведение» и «Работа в мултикултурна среда» по НП «Заедно за всяко дете»
11/20	Сдружение «Център за обучение и квалификация»	Ивелина Алексиева	«Методика за обучение на децата и учениците по безопастност на движението по пътищата»
12/20	РААБЕ България ЕООД	Ивелина Алексиева	«Самооценяването на институцията като процес от системата за управление на качеството в образователните институция»
05/21	Клет	Ивелина Алексиева	«Ефективно използване на електронни учебни ресурси и инструменти за реализиране на педагогическа ситуация»

04/21	УЕБ СЪРВИСИС ЕООД	Ивелина Алексиева	«Дигитална образователна среда в детската градина»
05/21	Асоциация Монтесори – Ръка за ръка	Ивелина Алексиева	«Монтесори метод за деца от 0 до 6г.»
06/21	Кабината БГ ООД	Ивелина Алексиева	Всички основни направления-"Дигитални компетентности в детската градина"
11/22	«Просвета – София» АД	Ивелина Митева	«Най-новите информационни технологии в процеса на обучение»
04/23	Институт за прогресивно образование	Ивелина Митева	«Възможности на STEM обучение в мултикултурна среда“
11/2023 г.	«ЕвроПро+-ЕООД	Ивелина Митева	ОН Околен свят «Безопасно поведение при бедствия-подготовка и обучение на деца и персонал в детската градина»
11/2020г.	РААБЕ България ЕООД	Светла Хубенова	Всички основни направления-„Самооценяването на институцията като процес от системата за управление на качеството в образователните институции"
11/2020г.	Сдружение "Център за обучение и квалификация "	Светла Хубенова	ОН ОС-"Методика за обучение на децата по Безопасност на движението по пътищата"
03/2021г.	Уеб Сървисис ЕООД гр. София	Светла Хубенова	Всички основни направления-"Дигитална образователна среда"
06/2021г.	Кабината БГ ООД	Светла Хубенова	Всички основни направления-"Дигитални компетентности в детската градина"
07/2021г.	Сдружение "Образование и технологии" гр. Бургас	Светла Хубенова	ОН Математика ОН Изобр. Изкуство ОН Конструиране и технологии ОН Околен свят- « „STEM (STEAM) концепция в

			образованието-практически умения и методически решения"
03/2022г	Издателство "Просвета"	Светла Хубенова	ОН БЕЛ-"Прилагане на Специализираната методика за допълнително обучение по български език на деца от предучилищна възраст"
10/2022г.	Център за творческо обучение	Светла Хубенова	Социално и емоционално развитие и езокова култура с LEGO Education
03/2023г.	Институт за прогресивно образование	Светла Хубенова	ОН Математика ОН Изобр. Изкуство ОН Конструиране и технологии ОН Околен свят-«Възможности за СТЕАМ обучение в мултикултурна среда»
11/2023 г.	„ЕвроПро”-ЕООД	Светла Хубенова	ОН Околен свят «Безопасно поведение при бедствия-подготовка и обучение на деца и персонал в детската градина»
10/2020г.	Център за образование «Демокрация»	Силвия Ангелова	Всички основни направления «Работа с родители и деца с трудно поведение»; «Работа в мултикултурна среда»
11/2020г.	Сдружение «Център за обучение и квалификация»	Силвия Ангелова	ОН Околен свят «Методика за обучение на децата и учениците по безопасност на движението по пътищата»
03/2021г.	Уеб сървисис ЕООД	Силвия Ангелова	Всички образователни направления «Дигитална образователна среда в детската градина»
07/2021г	Сдружение «Образование и технологии»	Силвия Ангелова	Всички образователни направления „STEM(STEAM) Концепция в образованието-празктически умения и методически решения“
05/2021г.	Клет България	Силвия Ангелова	Всички образователни направления

			«Ефективно използване на електронни учебни ресурси и инструменти за реализиране на педагогическата ситуация»
06/2021г.	Кабината БГ ООД	Силвия Ангелова	Всички образователни направления «Дигитални компетентности в детската градина»
10/2022г.	«Просвета-София»АД	Силвия Ангелова	Всички образователни направления «Най-новите информационни технологии в процеса на обучение»
11/2022г.	«Институт за прогресивно образование»	Силвия Ангелова	Всички образователни направления «Практическо приложение на Монтесори педагогиката в начален етап»
05/2021г	Кабината БГ ООД	Нина Иванова	"Дигитални компетентности в детската градина"
09/2022г	Издателство "Просвета"	Нина Иванова	"Най-новите информационни технологии в процеса на обучение"
10/2022г	Център за творческо обучение	Нина Иванова	"Социално и емоционално развитие и езикова култура с LEGO Education"
11/2022г	Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование	Нина Иванова	"Предизвикателството Приобщаващо образование"
02/2023г	Институт за прогресивно образование	Нина Иванова	"Възможности за СТЕАМ обучение в мултикултурна среда"
03/2023г	Бургаски свободен университет	Нина Иванова	„Методика за обучение на децата и учениците по безопасност на движението по пътищата"
04/2021г.	Уеб сървисис ЕООД	Рени Георгиева	„Дигитална образователна среда в детската градина"
06/2021г.	Кабината БГ ООД	Рени Георгиева	„Дигитални компетентности в детската градина"

09/2021г.	Клет България	Рени Георгиева	„Ефективно използване на електронни учебни ресурси и инструменти за реализиране на педагогическа ситуация“
09/2022г.	Издателство "Просвета"	Рени Георгиева	„Най-новите информационни технологии в процеса на обучение”
02/2023г.	Институт за прогресивно образование	Рени Георгиева	JUMP Math – иновативна система за преподаване на математика“
03/2023г.	Бургаски свободен университет	Рени Георгиева	„Методика за обучение на децата и учениците по безопасност на движението по пътищата”
10/22г.	„Просвета – София“ АД	Дарина Димитрова	«Най-новите информационни технологии в процеса на обучение»
11/22г.	„Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Хасково“	Дарина Димитрова	«Предизвикателството Приобщаващо образование»
11/22г.	Асоциация Монтесори – Ръка за ръка	Дарина Димитрова	«Монтесори метод за деца от 0 до 6г.»
12/22г.	Министерство на образованието и науката. Национален център за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.	Дарина Димитрова	«Обучения на педагогически специалисти и адаптиране на учебното съдържание и за методи на обучение, съобразени с индивидуалните потребности на децата и учениците, на които се предоставя допълнителна подкрепа, за оценяване на текущия и годишния напредък от обучението на децата о учениците, както и за съвместна работа в групата/ в класната стая между ресурсните учители, другите педагогически специалисти и

			помощниците на учителя»
02/23г.	„Просвета – София“ АД	Дарина Димитрова	«Учители и родители – съмишленици в предучилищното образование на децата»
02/23г.	Институт за прогресивно образование	Дарина Димитрова	«Възможности за STEM обучение в мултикултурна среда“
04/23г.	„Просвета – София“ АД	Дарина Димитрова	«STREAM урокът в съвременното обучение – предизвикателства и практически насоки“
11/2023 г.	„ЕвроПро”-ЕООД	Дарина Димитрова	ОН Околен свят «Безопасно поведение при бедствия-подготовка и обучение на деца и персонал в детската градина»
10/20	Център Образование за Демокрация	Живка Димитрова	«Работа с родители и деца с трудно поведение» «Работа в мултикултурна среда»
11/20	Център за обучение и квалификации София	Живка Димитрова	«Методика за обучение на децата и учениците по безопасност на движението по пътищата»
03/2021	УЕБ СЪРВИСИС ЕООД	Живка Димитрова	«Допълнителна образователна среда в детската градина
05/2021	Клет България	Живка Димитрова	«Ефективно използване на електронни учебни ресурси и инструменти за реализиране на педагогическа ситуация»
06/2021	Кабината БГ ООД	Живка Димитрова	«Дигитални компетентности в детската градина»
08./2021	Асоциация Монтесори ръка за ръка	Живка Димитрова	«Монтесори метод за деца от 0 до 6г.»
10/2022	Просвета - София АД	Живка Димитрова	«Най-новите информационни технологии в процеса на обучение»
10/22	Център за творческо обучение	Живка Димитрова	Социално и емоционално развитие и езикова култура с LEGO Education
02/2023	Институт за прогресивно	Живка Димитрова	«JUMP Math – иновативна система за преподаване на

	образование		математика“
11/2023 г.	«ЕвроПро»-ЕООД	Живка Димитрова	ОН Околен свят «Безопасно поведение при бедствия-подготовка и обучение на деца и персонал в детската градина»
11/2020г.	РААБЕ България ЕООД	Славина Атанасова	Всички основни направления - „Самооценяването на институцията като процес от системата за управление на качеството в образователните институции"
11/2020г.	Сдружение "Център за обучение и квалификация "	Славина Атанасова	ОН ОС -"Методика за обучение на децата по Безопасност на движението по пътищата"
03/2021г.	Уеб Сървисис ЕООД гр. София	Славина Атанасова	Всички основни направления -"Дигитална образователна среда в детската градина"
06/2021г.	Кабината БГ ООД	Славина Атанасова	Всички основни направления -"Дигитални компетентности в детската градина"
11/2022г.	Издателство “Просвета”	Славина Атанасова	Всички основни направления -“Най-новите информационни технологии в процеса на обучение”
11/2022г.	Асоциация Монтесори – Ръка за ръка	Славина Атанасова	«Монтесори метод за деца от 0 до 6г.»
11/2020г.	Сдружение център за обучение и квалификации	Андриана Петкова	Методика за обучението на децата по БДП
10/2020	Център за образование и демокрация	Андриана Петкова	«Работа с родители и деца с трудно поведение» «Работа в мултикултурна среда»
05/2020	Образователен център Хермес	Андриана Петкова	«Заедно за всяко дете- Как да кандидатстваме?»
12/2020г.	РААБЕ България ЕООД	Андриана Петкова	Самооценяването на институцията като процес от системата за управление

			на качеството в образователната институция
06/2021	Кабината БГ ООД	Андриана Петкова	-"Дигитални компетентности в детската градина"
11/2022	Издателство “Просвета”	Андриана Петкова	-“Най-новите информационни технологии в процеса на обучение”
11/2022	Асоциация Монтесори ръка за ръка	Андриана Петкова	«Монтесори метод за деца от 0 до 6г.»
05/2021	Клет България	Андриана Петкова	«Ефективно използване на електронни учебни ресурси и инструменти за реализиране на педагогическа ситуация»
11/2022	„Просвета – София“ АД, гр. София	Андриана Петкова	Най- новите информационни технологии в процеса на обучение“
02/2023	„Просвета – София“ АД, гр. София	Андриана Петкова	Най- новите информационни технологии в процеса на обучение“
02/2023	Просвета – София“ АД, гр. София	Андриана Петкова	„Учители и родители-съмишленици в предучилищното образование на децата“
03/2023	Институт за прогресивно образование	Андриана Петкова	«Възможности за СТЕАМ обучение в мултикултурна среда»
11/2023 г.	„ЕвроПро”-ЕООД	Андриана Петкова	ОН Околен свят «Безопасно поведение при бедствия-подготовка и обучение на деца и персонал в детската градина»
03/21	Уеб Сървисис ЕООД	Наталия Василева	«Дигитална образователна среда в детската градина»
06/21	Кабината БГ ООД	Наталия Василева	«Дигитални компетентности в детската градина»
07/22	ERA	Наталия Василева	«Уеббазирани и интерактивни материали в предучилищното обучение»
06/22	Клет България ООД	Наталия Василева	«Методически насоки и специфики в

			образователния процес.Съвременни педагогически стратегии за създаване на интерактивна учебна среда в детската градина.»
10/22	Център за творческо обучение	Наталия Василева	«Социално и емоционално развитие и езикова култура с LEGO Education“
11/2022г.	Институт за прогресивно образование	Наталия Василева	Всички образователни направления «Практическо приложение на Монтесори педагогиката в начален етап»
03/23	Бургаски свободен университет	Наталия Василева	«Методика за обучение на децата и учениците по безопастност на движението по пътищата»
05/23	Национален център за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Наталия Василева	«Обучение за прилагане на инструмент за откриване на дарбите и за определяне на възможности за стимулирането им чрез допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изявени дарби»
11/2023 г.	„ЕвроПро”-ЕООД	Наталия Василева	ОН Околен свят «Безопасно поведение при бедствия-подготовка и обучение на деца и персонал в детската градина»
01/20	Център за продължаващо обучение гр. Русе	Мирослава Тодорова	“Методика на обучението по БДП в детската градина”
02/20	Център Образование за демокрация	Мирослава Тодорова	“Знания, умения и компетентности за работа в интеркултурна среда”
10/20	Център Образование за демокрация	Мирослава Тодорова	“Работа с родители и деца с трудно поведени” и “Работа в мултикултурна среда» по НП “Заедно за всяко дете”
11/20	Сдружение “Център за обучение и квалификация	Мирослава Тодорова	“Методика за обучение на децата и учениците по безопасност на движението по пътищата”

	”		
12/20	РААБЕ България ЕООД	Мирослава Тодорова	“Самооценяването на институцията като процес от системата за управление на качеството в образователната институция”
03/21	Уеб Сървисис ЕООД	Мирослава Тодорова	„Дигитална образователна среда в детската градина“
05/21	Клет България	Мирослава Тодорова	“Ефективно използване на електронни учебни ресурси и инструменти за реализиране на педагогическа ситуация”
06/21	Кабината БГ ООД	Мирослава Тодорова	„Дигитални компетентности в детската градина“
07/21	Сдружение "Образование и технологии"	Мирослава Тодорова	Всички образователни направления „STEM(STEAM) Концепция в образованието-празктически умения и методически решения“
07/22	ERA	Мирослава Тодорова	“Уеббазирани и и интерактивни материали в предучилищното обучение”
11/22	„Просвета – София“ АД	Мирослава Тодорова	“Най-новите информационни технологии в процеса на обучение”
11/21	РЦПППО – гр. Хасково	Ангел Ангелов	„Адаптиране на интерактивни и игрови методи в работата на учителя за включване на деца и ученици със специални образователни потребности“
04/22	НЦПКПС – гр. Банкя	Ангел Ангелов	„Прилагане на инструмент за идентифициране на маркери на риск при деца и ученици и определяне на възможности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностното развитие на деца и ученици в риск“

09/22	„Просвета – София“ АД, гр. София	Ангел Ангелов	„Най-новите информационни технологии в процеса на обучение“
05/23	НЦПКПС – гр. Банкя	Ангел Ангелов	„Обучения за прилагане на инструмент за откриване на дарбите и за определяне на възможности за стимулирането им чрез допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изявени дарби“
11/23	НЦПКПС – гр. Банкя	Ангел Ангелов	„Обучения за прилагане на цялостна училищна програма за сигурна училищна среда и превенция на насилието и тормоза в училищата, за утвърждаване на позитивната дисциплина и предлагане на подходи за мотивация и преодоляване на проблемното поведение на деца и ученици“
11/23	НЦПКПС – гр. Банкя	Ангел Ангелов	„Обучения на педагогически специалисти за диференциране и адаптиране на учебното съдържание и за методи на обучение, съобразени с индивидуалните потребности на децата и учениците, на които се предоставя допълнителна подкрепа, за оценяване на текущия и годишния напредък от обучението на децата и учениците, както и за съвместна работа в групата/ в класната стая между ресурсните учители и другите педагогически специалисти и помощниците на учителя“
02/2020	„Център Образование за демокрация“	Виолета Стратиева	„Знания, умения и компетентности за работа в интеркултурна среда“

12/2020	РААБЕ България ЕООД	Виолета Стратиева	Самооценяване на институцията като процес от системата за управление на качеството в образованието
03/2021	Уеб Сървисис ЕООД	Виолета Стратиева	Дигитална образователна среда в детската градина
06/2021	Кабината БГ ООД	Виолета Стратиева	Дигитални компетентности в детската градина
11/2021	РЦППО Хасково	Виолета Стратиева	Адаптиране на интерактивни и игрови методи в работата на учителя за включване на деца и ученици със специални образователни потребности
		2025-2026 година	
25-26 година	Просвета	Надежда Ахмедова	„Актуални тенденции и предизвикателства при обучението на деца и ученици в детската градина и училището по безопасност на движението по пътищата „Комисия по безопасност на движението по пътищата в детската градина и училището“ „Учители и родители - съмишленици в предучилищното образование на децата“
25-26	Просвета	Галя Иванова	„Актуални тенденции и предизвикателства при обучението на деца и ученици в детската градина и училището по безопасност на движението по пътищата „Учители и родители - съмишленици в предучилищното образование на децата“

			„Организация на предучилищно образование в разновъзрастова група“
25-26	Просвета	Ивелина Митева	Актуални тенденции и предизвикателства при обучението на деца и ученици в детската градина и училището по безопасност на движението по пътищата „Учители и родители - съмишленици в предучилищното образование на децата“ „Организация на предучилищно образование в разновъзрастова група
25-26	Просвета	Полина Тодорова	„Актуални тенденции и предизвикателства при обучението на деца и ученици в детската градина и училището по безопасност на движението по пътищата „Учители и родители - съмишленици в предучилищното образование на децата“
25-26	Евро Про	Всчки учители	„Актуални тенденции и предизвикателства при обучението на деца и ученици в детската градина и училището по безопасност на движението по пътищата
25-26	Кабината	Всички учители	„Дигитални технологии в детската градина“
25-26	„КАИТ“	Всички учители	„Смесени техники за насърчаване на езиковото развитие“
25-26	Център за творческо	Наталия Василева,Дарина	„Творчески методи, приобщаващо

	развитие	Димитрова и Петя Божинова	образование и Монтесори в класната стая“
25-26	Просвета	Надя Ахмедова ,Поля Тодорова ,Мирослава Тодорова ,Галя Иванова и Андриана Петкова	"Учители и родители-съмишленици в предучилищното образование
25-26	Просвета	Нина Иванова,Мирослава Тодорав ,Галя Иванова ,Андриана Петкова	„Организация на педагогическото взаимодействие в разновъзрастова група Предизвикателства и практически насоки“
25-26	НЦПКПС гр. Банкя	Ангел Ангелов	"Компетентностен подход при изграждане на приобщаваща образователна среда в предучилищното образование. Методи и подходи за работа с деца в риск"

7.2 .Вътрешна квалификация на педагогическия персонал

Вътрешна квалификация на педагогическия персонал

Вид	***Тема***	***Участници /брой/***	***Друга информация***
Детска градина	„Приобщаване и работа с деца със СОП”	Учители-19 Директор-1	Без забележки
Детска градина	„Създаване на игри с Learning apps”	Учители-19 Директор-1	Без забележки
Детска градина	„Създаване на картички,покани и брошури с Canva”	Учители-19 Директор-1	Без забележки
Детска градина	„Power Point добавки”	Учители-19 Директор-1	Без забележки
Детска	„Pickerweel”	Учители-	Без забележки

градина		19 Директор-1	
Детска градина	„Създаване на дидактични игри с Nearpod”	Учители-19 Директор-1	Без забележки
Детска градина	„Практическо приложение на Монтесори педагогиката“	Учители-19 Директор-1	Без забележки
Детска градина	„Предизвикателството приобщаващо образование“	Учители-19 Директор-1	Без забележки
Детска градина	„STEAM в детската градина”	Учители-19 Директор-1	Без забележки
Детска градина	„Mantimeters”	Учители-19 Директор-1	Без забележки
Детска градина	„Работа с Workshops”	Учители-19 Директор-1	Без забележки
Детска градина	„Допълнителна подкрепа“	Учители-19 Директор-1	Без забележки
Детска градина	„Планиране,създаване и реализиране на мисии от програмата за проектно базирано обучение Red Paper Plane ”	Учители-19 Директор-1	Без забележки
Детска градина	„Приобщаване и работа с деца със СОП“	Учители-19 Директор-1	Без забележки
Детска градина	„Технология за развитие на видовете игри”	Учители-19 Директор-1	Без забележки
Детска градина	„Jump math“	Учители-19 Директор-1	Без забележки
Детска градина	„Детето и гнева-начини за справяне”	Учители-19 Директор-1	Без забележки
Детска градина	„Театрализираните игри и активизиране на комуникативните умения”	Учители-19 Директор-1	Без забележки
Обмяна на добри практики чрез посещение на място детска градина	„Обмяна на добри практики”	Учители ДГ «Ален мак»-19 Директор ДГ «Ален мак»-1 Учители ДГ	Без забележки

		«Валентина» гр. Ямбол-10 Директор ДГ «Валентина» гр. Ямбол-1	

Квалификационно-методически дейности - съгласно чл.223 от ЗПУО – минимум 16 академични часа за 25-26 година

№	Вид, форма и тема на проявата	Дата/месец за реализиране	Цели и очаквани резултати	Отговорник / координатор на дейностите
1.	„Следвай ме…в изкуството”-арт занимания за деца в Монтесори среда	м. септември 2025г.	Повишаване на професионалните компетенции на учителите	Живка Димитрова/ Петя Божинова
2.	Практикум „Игротворения с природни материали за развитие у децата на креативно мислене и екологично отношение“	м. октомври 2025г.	Обогатяване опита и знанията на учителите	Величка Димитрова/ Милена Ганчева
3.	„Игрите с пръсти за развитие на децата от ДГ”	м. ноември 2025г.	Повишаване на професионалните компетенции на учителите	Галя Иванова/ Ивелина Митева
4.	„Мултимедийни и уеб-базирани интерактивни материали в предучилищното образование”	м. декември 2025г.	Повишаване на професионалните компетенции на учителите	Мирослава Тодорова/ Светла Хубенова
5.	„Управление на класната стая,управлявано от изкуствен интелект,чрез приложенията на Office 365”	м. януари 2026г.	Повишаване на професионалните компетенции на учителите	Силвия Ангелова/ Наталия Василева
6.	„Аутизъм подходи и методи на обучение.Поведение на учителя”	м. февруари 2026г.	Обогатяване опита и знанията на учителите Повишаване на професионалните компетенции на учителите	Ангел Ангелов

7.	„Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност на децата от предучилищна възраст”	м. февруари 2026г.	Повишаване на професионалните компетенции на учителите	Нина Иванова/ Рени Георгиева
8.	„Изкуствен интелект за създаване на образователни материали за предучилищно образование”	м. март 2026г.	Повишаване на професионалните компетенции на учителите	Надежда Ахмедова/ Полина Тодорова
9.	„Алтернативни методи в обучението по начална грамотност”	м. април 2026г.	Повишаване на професионалните компетенции на учителите	Андриана Петкова/ Славина Атанасова

-

- ВЪТРЕШНИ КВАЛИФИКАЦИИ за учебнт 2025-2026 г във връзка с Еразъм +

№	*Дата*	*Тема*	*Проведена от:*	*Време*
1.	06.10.2025г.	Работа в Google Classroom. Създаване на екипи. Дейности в Майкрософт 365	**Мелихан Чолева**	1 час
2.	07.10.2025г.	Мултимедийни материали за ефективна комуникация между родители, учители и деца Създаване на мултимедийно родителско ръководство с Canva Групова задача: Споделено мултимедийно ръководство в Canva.	Живка Димитрова	1 час
3.	08.10.2025г.	Практическа дейност: Създаване на образователна игра тип „стая за бягство“ с MS Forms или Google Forms	Ивелина Митева	1 час
4.	09.10.2025г.	Онлайн инструмент за редактиране на снимки – Pixlr.	Живка Димитрова	1 час
5.	10.10.2025г.	Създаване на интерактивно видео с LearningApps и Nearpod	Ивелина Митева	1 час
6.	13.10.2025г.	Работа в Google Classroom. Представяне на участниците онлайн. Създаване на екипи.	**Мелихан Чолева**	1 часа
7.	14.10.2025г.	Ролята на AI в съвременното образование.Преглед на AI инструменти за създаване на учебни материали. Ползи и предизвикателства на в ранното образование.	Мирослава Тодорова	1 час
8.	15.10.2025г.	Практическа дейност: Създаване на образователно съдържание чрез Al (Copilot, ChatGPT, Gemini)	Наталия Василева	1 час
9.	16.10.2025г.	Разработване на интерактивни учебни	Теодора Велкова	1 час

		дейности - AI игри, тестове, сторибордове (Kahoot! Quizizz, ChatGPT + DALL.E)		
10.	17.10.2025г.	Използване на AI в многоезични класни стаи. Инструменти за превод и езикова подкрепа	Ивелина Митева	1 час
11.	20.10.2025г.	Въведение в Office 365 и AI в образованието	Рени Георгиева	1 час
12.	21.10.2025г.	Работа в Microsoft Teams и OneNote	Дарина Димитрова	1 час
13.	22.10.2025г.	AI базирани инструменти за оценяване и обратна връзка	Надежда Ахмедова	1 час
14.	23.10.2025г.	Автоматизация и оптимизация на административните задачи	Рени Георгиева	1 час
15.	24.10.2025г.	Етика, сигурност и приложение в предучилищна възраст	Надежда Ахмедова	1 час
16.	25.10.2025г.	Работа в Microsoft Teams – устойчиво сътрудничество и дигитална комуникация	**Мелихан Чолева**	1 час
17.	26.10.2025г.	Мултимедийни материали за екологично образование и родителска комуникация	Нина Иванова	1 час
18.	27.10.2025г.	Дигитални образователни игри за устойчиво развитие	Силвия Ангелова	1 час
19.	28.10.2025г.	Дигитална обработка на изображения за зелени кампании	Нина Иванова	1 час
20.	29.10.2025г.	Интерактивно съдържание за зелено образование	Силвия Ангелова	1 час

Общ хорариум: 20 астрономически часа

Вътрешна квалификация на непедагогическия персонал

Вид	**Тема**	**Участници /брой/**	**Друга информация**
Детска градина	«Детето и гнева-начини за справяне»	Медицински сестри-5	Без забележки
Детска градина	«Театрализираните игри и активизиране на комуникативните умения»	Медицински сестри-5	Без забележки
Детска градина	«Детето и гнева-начини за справяне»	помощник възпитатели-16	Без забележки
Детска градина	«Театрализираните игри и активизиране на комуникативните умения»	помощник възпитатели-16	Без забележки

VI. КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ ИЗВЪН ДЕТСКАТА ГРАДИНА - съгласно чл.222 от ЗПУО – по 48 академични часа за периода на атестиране

№	Вид, форма и тема на проявата	Дата за реализиране	Цели и очаквани резултати	Отговорник / координатор на дейностите
1.	Учители и родители - съмишленици в предучилищното олразование на децата	Учебната 2025/ 2026г.	Обучения	Външен лектор
2	„Актуални тенденции и предизвикателства при обучението на деца и ученици в детската градина и училището по безопасност на движението по пътищата	25-26	Обечения	Външен лектол
3	Организация на педагогическото взаимодействие в разновъзрастова група – предизмикателства и практически насоки	25-26	Обечения	Външен лектол
4	Комисии по БДП - отгаварност	25-26	Обучения	Външен лектол

Забележка : Темите за външна квалификационна дейност могат да бъдат доуточнени.

НЕПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ – „Учене през целия живот“

№	Вид, форма и тема на проявата	Дата за реализиране	Цели и очаквани резултати	Отговорник / координатор на дейностите
1.	„Оказване на първа долекарска помощ“	м.октомври 2025г.	Повишаване квалификацията на помощник-възпитатели и медицински сестри	д-р Георгиев
2.	„Игрите с пръсти за развитието на децата от ДГ“	м. ноември 2025г.	Повишаване квалификацията на помощник-възпитатели и медицински сестри	Галя Иванова/ Ивелина Митева

7.5.Теми и дейности за наставничество.

I. Основни цели:
1. Създаване на благоприятни условия за ефективна адаптация и лоялно отношение, методическа и организационна подкрепа към новоназначените учители. Навременна помощ и подкрепа с оглед на промените в професионалната роля на педагога.
2.Насърчаване на младите педагогически специалисти за създаване, прилагане и популяризиране на иновации и добри практики.
3. Постигане на съгласие върху основните принципи на взаимодействие между наставника и младия учител-открита комуникация,добронамереност,взаимно уважение .Приобщаване и адекватно включване в институционалната среда.
Задачи:
1. Изграждане на методически умения при преподаване на образователното съдържание по образователни направления, регламентирани в Наредба №5 на МОН и ЗПУО.
2. Създаване на практически компетентности в реалния процес на обучение по образователни и в отношенията между деца, учители и родители, както и в ориентацията на младия учител в новия педагогически колектив.
3. Допринасяне за успешното адаптиране на младия учител към организационна култура, изграждане на практически умения за работа с институционалната документация, свързана с образователния процес в детската градина.
4. Затвърждаване интереса на новоназначения учител към педагогическата професия и укрепване в колектива.Процесът на наставничество трябва да развива у младите учители чувство за самоувереност и значимост,като едновременно с това те трябва да получават и реалистична представа за собствените възможности.
II .Основен принцип, общи положения:
Осигуряване на подкрепа толкова, колкото е необходимо,а не възможно най-много.
1.1. Настоящата програма е изготвена съгласно чл.259 от ЗПУО и във връзка с чл. 40 от Наредба №12 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
1.2. Програмата се отнася до учителите – наставници и новопостъпили учители, определени със заповед на директора.
1.3.. С оглед на спецификата на педагогическата дейност и педагогическото взаимодействие и с цел по-добрата възможност за придобиване на компетенции за изпълнение на отговорностите на учител, наставничеството на един новоназначен учител се осъществява от старши учител в ДГ по предварително утвърден от директора теми и карта за отчет на наставничеството.
1.4. На работни срещи на наставника, учителя и директора, отговарящ за наставничеството, периодично се обсъжда развитието на процеса на наставничество.
1.5.. Наставничеството на новопостъпили учители започва от началото на учебното време за съответната учебна година, след утвърждаване на план и теми за наставничество / програма за наставничество/, и трае до приключването на последния учебен ден.
1.6. Отчетът на осъщественото наставничество се извършва, като учителят наставник изготви и предостави на директора доклад в края на учебната година.
1.7. ДТВ за наставничество се разпределя на определения със заповед на директора наставник и се изплаща месечно в размер на 20 лева към основната работна заплата за времето на една учебната година .
2. Учителят - наставник:

2.1. опознава новоназначения учител и го подготвя за успешното му присъединяване към общността на ДГ;
2.2. разговаря с младия учител за неговите задължения като такъв - спрямо образователната политика на ДГ, учебни програми, учебно разписание, познавателните книжки, система за оценяване и други;
2.3. улеснява интегрирането на новоназначения учител в общността на ДГ;
2.4. установява практика на провеждане на редовни срещи между останалите учители в ДГ и новоназначения учител с цел обсъждане на текущи проблеми, обмяна на идеи и опит;
2.5. подпомага участието на новоназначения учител в родителски срещи, учителски съвети и други служебни мероприятия и му съдейства в изпълнението на решенията на ръководството на ДГ;
2.6. наблюдава педагогически ситуации, провеждани от новоназначения учител и му предоставя обратна връзка;
2.7. осигурява на новоназначения учител възможност да наблюдава провежданите от него учебни занятия и обсъжда с новоназначения учител използваните подходи и методики;
2.8. съвместно разработва уроци с новоназначения учител с акцент използването на интерактивни методи, насочени към потребностите и възможностите на учениците;
2.9. дава насоки и методическа подкрепа с оглед качествено, бързо и лесно усвояване на учебния материал от децата;
2.10. подпомага дейността на новоназначения учител при осъществяване на входно, междинно и изходно ниво, при анализ и обобщаване на получените резултати.
2.11. подпомага новоназначения учител при работата с хиперактивни деца, деца с девиантно поведение, деца със СОП и други рискови групи;
2.12. подпомага новоназначения учител при воденето на задължителната учебна документация според изискванията на Наредба №8/11.08.2016 г. ;
2.13. подпомага новоназначения учител в работата с родителите;
2.14. подпомага и стимулира дейността на новоназначения учител при усвояване, заимстване и създаване на добри практики в урочната дейност;
2.15. насочва новоназначения учител в осъществяването на програми на ДГ за превенция на детският тормоз и агресията, срещу отпадането на деца от системата на образованието и действащите в ДГ процедури и политики;
2.16. информира новоназначения учител за традициите, културата и събитията от живота в ДГ;
2.17. води отчетност за извършената наставническа дейност;
3. Новоназначеният учител следва приетия график и теми за наставничество, комуникира с определения учител- наставник и изпълнява поставените задачи за придобиване компетенции в педагогическата диагностика и интеракция.
4. Теми и дейности за наставничество.
4.1. Взаимно наблюдение на педагогически ситуации и даване на ефективна обратна връзка.
4.2. Съвместно разработване на педагогически ситуации.
4.3. Разработване и включване на интерактивни дейности в урока.
4.4. Съвместно съставяне на задачи за упражнение и проверка на знанията върху раздел от изучавания материал и съобразно достигнатото образователно ниво на обучаваните при:
- индивидуална и групова диагностика на усвоените от децата знания и умения.
- самоподготовка
- тестови проверки

- проектно-ориентирани дейности

4.5. Подпомагане на учителя при работа със задължителната учебна документация според изискванията на Наредба 8 /11.08.2016 г.

4.6. Подпомагане на учителя в работата с родителите.

4.7. Подпомагане на учителя при организиране на дейности и занимания по интереси.

4.8. Подпомагане воденето на отчетност за извършените дейности в образователната институция.

III . Дейности:

1.Запознаване на новопостъпилия учител с извършване на входното ниво и експрес оценката на децата.

Срок : септември Отговорник: наставници

2.Съвместна работа за изготвяне на календарно-тематичното разпределение на образователното съдържание:

Срок : септември Отговорник: наставници

3.Планиране на теми за педагогическите ситуации в групата – съдействие на наставника при определяне на методиката на преподаване по конкретните теми, при композиране на ситуацията и разпределение на учебното време в рамките на педагогическата ситуация, като се отработват елементи при организацията и.

4.Подбор на дидактически материали за различните видове ситуации по образователните направления

Срок : постоянен Отговорник: наставници

5.Помощ на наставника при провеждане на проверката и оценката на знанията – подбор на форми и средства за проверка на знанията на децата.

Срок : постоянен Отговорник: наставници

6.Обсъждане на иновационни методи в педагогическото взаимодействие , мотивиращи децата към учебна дейност.

Срок : постоянен Отговорник: наставници

8.Съдействие при работата и взаимоотношенията с родителите .

Срок : постоянен Отговорник: наставници

9.Съдействие при решаване на конфликти, възникващи в групата на младия учител и в отношенията му с деца и родители;

Срок : постоянен Отговорник: наставници

10.Наблюдение на проведени ситуации от младия учител и анализ на предварителната им подготовка.

11. Отчетен доклад на наставника, представен на годишния ПС – с постижения и препоръки.

Срок : май Отговорник: наставници

12.Предоставяне на информация на директора

12.1.Предаване на знания,умения и опит на младия учител от страна на наставника – открити уроци от младите учители и събеседване

12.2.Осигуряване на необходимите ресурси-помагала,техническа обезпеченост на занятията,табла,таблици и др.

12.3. Анализ на извършените до момента дейности-обратна информация от младия учител и наставника

12.4. Нови предложения за подобряване на план програмата /ако има такива/

13.Организиране на въвеждаща квалификация на тема:

13.1. „Партньорство между учители и родители в подкрепа на личностното развитие на децата” – 4 часа отговорници : Величка Димитрова

13.2. „Реджо педагогика-успешната методика за обучение на деца в ПУВ” - 2 часа
отговорници : Милена Ганчева
13.3. „Ролята на подвижните игри за здравното развитие на децата“ - 2 часа
отговорници : Живка Димитрова

13.4. „Приобщеният родител-ключ към успеха на приобщаващото училище” - 2 часа
отговорници : Светла Хубенова
13.5. Оценка на постигнатите резултати по отношение на наставничеството в края на учебната година- отговорници: Наставници
Обобщителен анализ
Дискусия за ефективността на програмата за наставничество
Определяне на следващи стъпки и дейности
Планиране и реализиране на конкретни задачи,в които учителят да практикува наученото-открити уроци
Програмата е неразделна част от плана за квалификация на детската градина.

8.Контролно-методическа дейност на директора. Обобщена информация за извършените проверки.

1. Планирани и реализирани цялостни и тематични проверки.
Основна цел на контролната дейност:
Поддържане на устойчивост на развитието на детската градина в условията на променящата се външна среда; подобряване на работата с децата и професионалната компетентност на работещите в детската градина.
Обхват:
Тематична проверка ориентирана по посока на « Иновации в действие“ с основна цел: Проследяване нивото на езикова и функционална грамотност у децата при изграждане на система от личностно значими и ценни убеждения свързани с: развиване на интелектуалните и социални умения на децата за активно учене чрез наблюдение, изследване и експериментиране; развиване на критично мислене, наблюдателност, концентрация на вниманието, сръчност и въображение; формиране положително отношение у децата към науката, техниката, конструирането, изкуствата и математиката и опазването на околната среда и активния начин на живот при взаимодействие с природата .
Първи етап – теоретичен – актуализиране компетенциите на учителите по темата „Иновации в действие“ –самоподготовка и участие в квалификации на различно ниво.
Втори етап – практичен – проследяване:

- Интелектуалните и социални умения на децата за активно учене чрез наблюдение, изследване и експериментиране; критичното мислене, наблюдателността, концентрацията на вниманието, сръчността и въображението; отношението на децата към науката, техниката, конструирането, изкуствата и математиката;
- Опазването на околната среда и активния начин на живот при взаимодействие с природата; • самочувствието и увереността на децата в моментите на изпробване, изразяване, пресъздаване, себеизява, отчитайки индивидуалните им възможности, способности, заложби и таланти.

Реализирани текущи проверки – педагогически и административни – попълва се протокол. Педагогически контрол :

- Проверка на задължителната групова документация –дневници , от което стана видно, че планирането се извършва системно и качествено, съобразно учебния план за всяка възрастова група. Има системност и последователност при планиране на образователното съдържание. Спазват се основните принципи за подбор на образователното съдържание залегнали в програмата. Проверка на посещаемостта в детските групи- по посока но нерегламентирани отсъствия и средна месечна посещаемост.
- Частични проверки в групите констатираха, че ежедневната подготовка на учителките, ангажираността на децата в отделните режимни моменти и организацията на средата в групите е на ниво. Ситуациите /ПОС, ПИПС, ППС/организирани в полза на децата са съобразени с възрастовите и индивидуалните им особености и отговарят на потребностите им. Има системност и последователност при индивидуалната работа на децата живеещи в двуезична среда, засилена е и ежемесечно се планира индивидуална работа с тях. Редовно се правят консултации с родителите на по проблемните деца по групи. Работата с родителите е системна и плодотворна.
- Административен контрол – включваше проверка на документацията на ЗАС, проверка на складовите помещения, месечни отчети, проверка на текущата хигиена в групите и в ДГ като цяло, проверка на трудовата дисциплина. Проверки по системата НАССР . Проверка по системата СФУК. Нарушения не са констатирани.

Административен контрол

Тема/цел на проверката	***Брой посетени***	***Изводи***
Финансов контрол Администр. стопански	50	Няма забележки Няма забележки
Санитарен контрол	50	Здравните изисквания и хигиената е на ниво
Задължителна документация	100	Води се по изискванията на Наредба №8/11.08.2016
Трудова дисциплина	78	Няма нарушения
Общо	278	

Направените 278 проверки са регистрирани с протоколи, и заведени в книгата за контролната дейност на ***директора***

Тема/цел на проверка та	***Изводи***

Контрол върху фактическото и актуално състояние на посещаемостта в детските групи и предприемане на своевременни корекционни мерки при необходимост във връзка с , Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна подготовка.	Броят на групите и децата отговаря на утвърдения списъчен състав. Присъствените бройки деца по дневник съответстват на заповедната книга за хранене. Пълняемостта на групите е в рамките на допустимия брой деца. Няма отпаднали деца от задължителна предучилищна подготовка.
Проучване на актуалното състояние на воденето и съхранението на дневниците на детските групи. Оценка по спазването на правилата за водене на формата и уменията на учителите за администриране.	Във всяка група има утвърдено от директора тематично разпределение на образователното съдържание. Утвърден е график за индивидуалните консултации с родителите. В папка се съхраняват протоколи от родителски срещи и молби за отсъствия на децата от групата. Учителките работят съвместно при попълване на данните в дневника. Дневниците се съхраняват в групите съгласно заповед на директора.
Спазване изискванията за осигуряване на безопасни условия за отглеждане, обучение и възпитание на децата.	Помещенята за игри, занималните, спалните , умивалните , гардеробните и дворните съоръжения са обезопасени. Персоналът спазва условията за безопасност на децата регламентирани в Правилник за безопасни условия на възпитание, обучение и труд .
Да се установи фактическото актуално състояние на организацията и управлението на педагогическото взаимодействие в детската група, като условие за постигане на очакваните резултати и изпълнение на ДОС за предучилищно възпитание и подготовка.	Учителките ясно формулират целите и задачите на педагогическото взаимодействие. Поставените задачи съответстват на темата, възможностите и потребностите на децата и отговарят на тематичните разпределения в групите. Образователното съдържание е адекватно на поставените задачи. Темпа на работа е съобразен с възможностите и интересите и потребностите на децата. Учителките прилагат индивидуален и диференциран подход при работата с децата, реализират поставените задачи и достигат до очакваните резултати. Реализират се целите и задачите на педагогическото взаимодействие и се покриват ДОС за съответната възраст. Децата от IV А и IV Б група имат конкретна представа за „социалната роля“ ученик. Учителите използват адекватни на планираното образователно съдържание игрови подходи в педагогическата си

	практика. Използват ДИ, СРИ, автодидактични, ПИ и игрови средства и похвати за провокиране на висока умствена активност у децата.
Установяване на актуалното състояние и усъвършенстване дейността педагогическия екип за организиране на предметно-пространствената среда като условие за ефективно педагогическо взаимодействие.	Създадената организация на предметно-пространствената среда в групите на детската градина е съобразена със специфичните психо-педагогически особености на предучилищната възраст. Организацията дава възможност за мобилност и вариативност при поднасяне на образователното съдържание и е **с**ъобразена с бита, игровите и образователни дейности на децата. Учители и помощник възпитатели са единни в търсенето на нови интериорни и екстериорни решения за организацията на предметно-пространствената среда в детската градина, което е важно условие за формиране на детската личност.
Организация, управление и съдържание на педагогическото взаимодействие в групите: – педагогически ситуации; - друг режимен момент в групата; – празници и ритуали в детската група.	В наблюдаваните педагогически ситуации, празници и режимни моменти учителките ясно формулират целите и задачите на педагогическото взаимодействие. Умело комбинират задачите, адресирани към отделните деца в групата. Поставените задачи съответстват на темата, възможностите и потребностите на децата и отговарят на тематичното разпределение в групата. Създава се подходяща атмосфера за образователна работа, като се използват игрови похвати за стимулиране желанието на децата за съвместна дейност. Учителите проявяват компетентност при адаптиране на програмата към образователните нужди на децата. Осигуряват възможност за развитие на всички деца, като диференцират и индивидуализират обучението, съобразно техните нужди. Педагогическото взаимодействие е насочено към включване на дейности, които са подходящи за различните равнища и адресирани към индивидуалните нужди на децата. Гарантира се правото на избор на различни дейности. Оказва се подкрепа на

	детската група за развитие на споделени ценности . Децата имат трайно усвоени знания, справят се с поставените задачи, притежават необходимите знания. Постигат се поставените цели, които са съпоставими с ДОС.
Организация на дейностите и взаимодействие на подпомагане за личностното развитие на децата.	В ДГ са сформирани ЕПЛР за 3 деца. За всяко дете е изготвен План за допълнителна подкрепа. Поставените в Плана за подкрепа цели и задачи в различна степен са постигнати. Всяка промяна , отнасяща се до равнището на усвоени знания, умения и компетентности, когнитивно развитие и психични процеси на децата се отразява. Предвиденият материал се поднася по достъпен за децата начин, съобразен с възможностите, потребностите и интересите им. Чрез многократни повторения, нагледни методи и средства и практически упражнения се усвояваха темите от учебното съдържание. На базата на усвоените знания и умения постепенно се подават нови знания , съобразени с възможностите на децата, психичните и емоционалните им особености.
Отразяване постиженията на децата в детско портфолио. Обогатяване на учителското портфолио.	Постиженията на децата се отразяват в детското портфолио.
Проект Силен старт	Дейностите по програмата са изпълнени в срок . Учителите своевременно актуализират страниците на групите в социалната мрежа Facebook. Започва издаването на електронна книга, която обединява всички дейности в образователната институция
Европейски проекти	Осигурено е законосъобразното разходване и отчитане на финансовите средства в детската градина . Коректно е подготвена документацията в ЕСУОП всички необходими документи за отчетност. Спазени са принципите на Закона за счетоводството, регистрирането в счетоводните регистри и пълната отчетност на сметките в бюджетните и извънбюджетни дейности, разчетите с персонала и периодичните и тримесечни

	отчети. Изплатени възнаграждения по ведомост, които съответстват на отработените часове.

От всички проверки общата констатация е:

- Създадена е среда за постигане на европейско качество на образованието чрез интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му с цел полагане основите на непрекъснатото му образование чрез учене през целия живот
- Утвърден е педагогическия контрол, като открита и естествена мярка, даваща възможност за бърза ориентация в реалното състояние, за обективна оценка на негативните явления, за набелязване на практически мерки за отстраняването им.
- Подържа се устойчивост на развитието на детската градина в условията на променящата се външна среда.

№	Дейност	Срок	Извършено от:	Резултати
1.	Проверки във връзка с безопасни условия на обучение, възпитание и труд, относно условията за отглеждане на децата; инструктажи на децата; безопасност на уреди; съхранение на предмети и материали.	Септември-Май	Комисия По БУВОТ	Опазване здравето на децата и живота на децата
2.	Проверки във връзка с хигиена - здравословни условия за децата; температура; влажност, хигиена.	Септември-Май	Комисия по хигиена	Здравословна среда за децата
3.	Проверки във връзка със здравословно хранене, меню, култура на хранене, грамаж, енергийни стойности; досие за самоконтрол на храните.	Септември-Май	Комисия по хранене	Здравословно хранене
4.	Пропускателен режим в ДГ; ограничен достъп на МПС ;огради около ДГ и пред нея.	Целогодишно	Директор Персонал на ДГ	Опазване на здравето и живота на децата в ДГ.

5.	Изготвени графици, доклади и информация за състоянието на обучението по БДП в детската градина за началото и края на учебната 2022/2023 г.	Септември-Май	Директор Комисия БДП	Спазване на изискванията за опазване живота на децата.
6.	Дейности по план за отбелязване на инициативата „Да запазим децата на пътя” за Деня на пешеходната безопасност.	Септември-Май	Комисия БДП Директор Педагози	Опазване живота на децата. Култура на пътя.
7.	Дейности по план за отбелязване на Световния ден за възпоминание на жертвите от ПТП – 20 ноември.	ноември 2025 г.	Комисия БДП Педагози Директор	Опазване живота на децата. Безопасно поведение на пътя.
8.	Констативни протоколи от проведени ситуации			

9.Проведени срещи с родителите, съвместна работа.

През периода са проведени по 3 общи за всички групи родителски срещи . И отделно според нуждите във всяка група по теми различни родителски срещи според интересите и нуждите в групата.

Родителите са запознати с правилниците в детската градина:

1.Запознаване с Правилника за дейността на ДГ “Ален мак“
2. Запознаване с Правилника за вътрешния трудов ред
3. Етичен кодекс на общността.
4.План за работата на ДГ “Ален мак“ през 2025/2026г.в условията на COVID-19.
5.Дневен режим.
6.Седмична програма.
7. Механизъм за противодействие на тормоза и агресията между децата
8.Запознаване с работата на детската градина през летните месеци

Запознати са с постиженията на всяко дете в начало и в края на учебната година срещу подпис.
Родителите на I-а и I-ва б група са запознати с Механизъм за прилагане на ефективни мерки за осигуряване на плавен преход на детето от семейната среда към детската градина.
През годината са провеждани анкети с родители:

- „ Анкета с родители "-проведена през м. септември, с цел опознаване на особеностите и желанията на всяко дете за създаване на благоприятни условия за неговото развитие.
- „Готово ли е вашето дете за постъпване в детската градина "-анкетата е направена при постъпване на детето в детската градина.
- „Адаптацията на децата в детската градина“
- „Анкета за удовлетвореност“

Провеждани са тренинг с родителите на I-а и I-б група: „ В обувките на моето дете "-презентация по темата; онлайн .
Представяне на дейности по проект Еразъчм+
Родителски срещи месец май за отчитане изходно ниво от постиженията на децата и планиране съвместни дейности за новата учебна година
Ефективно е реализирана програмата за работа с родители и дейностите са описани в отчетите на учителите по групи и в електронния дневник като Работа с родители

Проведени инициативи, празници и развлечения са описани в БОД

10. ЧЕК ЛИСТ по дейности заложени в Годишен план по стратегия за развитие

ЧЕК ЛИСТ по дейности заложени в Годишен план за учебната 2025- 2026 година

Име на дейността **Приоритетна ос**	**Срок**	**Протокол за съответствие**	**Отговорник**	**Участници**
1.Тържествено откриване на новата учебна 2025/2026 година - 15.09.2025г. 1. Взаимодействие с родителите. 2. Взаимодействие с институции.	Спазен	БОД № **КПБ – РЗ – 1611 - 144**	Мелихан Чолева	1.Андрияна Петкова 2.Славина Атанасова 3.Петя Карабакалова 4.Силвия Ангелова 5.Наталия Василева 6.Петя Божинова 7.Живка Димитрова 8.Полина Тодорова 9.Надежда Ахмедова

3. Присъствие на детската градина в обществото пространство.				10.Ивелина Митева 11.Галя Иванова 12.Светла Хубенова 13.Ирина Давидова 14.Нина Иванова 15.Рени Георгиева 16.Величка Димитрова 17.Милена Ганчева 18.Мелихан Чолева
2. Посещение в Районна служба „Пожарна безопасност и защита на населението“ – гр. Харманли“-11.09.2025г. 1.Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели 2.Взаимодействие с институции. 3.Присъствие на детската градина в обществото пространство.	Спазен	БОД :**КПБ-РЗ-1611-145**	Екипите на четвъртите групи	1.Андрияна Петкова 2.Славина Атанасова 3.Полина Тодорова 4.Надежда Ахмедова
3„Европейска седмица на мобилността“ – 16–22 септември 2025 г . 1.Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели 2. Взаимодействие с институции. 3.Присъствие на детската	Спазен	БОД:**КПБ-РЗ-1611-146**	Всички екипи	1.Андрияна Петкова 2.Славина Атанасова 3.Силвия Ангелова 4.Наталия Василева 5.Петя Божинова 6.Живка Димитрова 7.Полина Тодорова

градина в общественото пространство.				8.Надежда Ахмедова 9.Ивелина Митева 10.Галя Иванова 11.Светла Хубенова 12.Ирина Давидова 13.Нина Иванова 14.Рени Георгиева 15.Величка Димитрова 16.Милена Ганчева 17.Мелихан Чолева
4: “Европейски ден на спорта“ под надслов „Силата на обединението за по-здрави деца“- 26.09.2025г. 1.Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности. 2.Здравно образование и навици за здравословен начин на живот. 3.Взаимодействие с родителите. 4.Присъствие на детската градина в общественото пространство. 5.Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите	Спазен	БОД **№ КПБ-РЗ-1611-147**	Всички екипи	1.Андрияна Петкова 2.Славина Атанасова 3.Силвия Ангелова 4.Наталия Василева 5.Петя Божинова 6.Живка Димитрова 7.Полина Тодорова 8.Надежда Ахмедова 9.Ивелина Митева 10.Галя Иванова 11.Светла Хубенова 12.Ирина Давидова 13.Нина Иванова 14.Рени Георгиева 15.Величка Димитрова 16.Милена Ганчева 17.Мелихан Чолева

5. „Есенен празник в детската градина“ – 24.10.2025 г. 1. Взаимодействие с родителите. 2. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация. 3.Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.	Спазен	БОД :**КПБ-РЗ-1611-148**	1.Петя Карабакалова 2. Полина Тодорова 3. Андриана Петкова	1.Андрияна Петкова 2.Славина Атанасова 3.Силвия Ангелова 4.Наталия Василева 5.Петя Божинова 6.Живка Димитрова 7.Полина Тодорова 8.Надежда Ахмедова 9.Ивелина Митева 10.Галя Иванова 11.Светла Хубенова 12.Ирина Давидова 13.Нина Иванова 14.Рени Георгиева 15.Величка Димитрова 16.Милена Ганчева 17.Мелихан Чолева
6.Открита ситуация по математика „Геометричните фигури и числата до 5“ 1.Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация. 2. Взаимодействие с родителите. 3.Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето	Спазен	БОД :**КПБ-РЗ-1611-149**	Екипите на третите групи	1.Нина Иванова 2. Рени Георгиева 3.Наталия Василева 4.Силвия Ангелова

7.“Ден на народните будители“-01.11.2025г. 1.Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание 2.Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели 3.Присъствие на детската градина в обществото пространство. 4.Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.	Спазен	БОД :**КПБ-РЗ-1611-150**	Всички екипи	1.Андрияна Петкова 2.Славина Атанасова 3.Силвия Ангелова 4.Наталия Василева 5.Петя Божинова 6.Живка Димитрова 7.Полина Тодорова 8.Надежда Ахмедова 9.Ивелина Митева 10.Галя Иванова 11.Светла Хубенова 12.Ирина Давидова 13.Нина Иванова 14.Рени Георгиева 15.Величка Димитрова 16.Милена Ганчева
8. „Спортувам с мама и тати“ - подвижни игри на открито с участие на родители- 31/10/25г. 1.Взаимодействие с родителите. 2.Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности. 3.Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.	Спазен	БОД: **КПБ-РЗ-1611-151**	Екипът на Втора А група	1.Ивелина Митева 2.Галя Иванова

9. „С мама правим плодова салата“ – дейност с участие на родителите-05/11/25г. 1.Взаимодействие с родителите. 2.Здравно образование и навици за здравословен начин на живот. 3.Присъствие на детската градина в обществото пространство.	Спазен	БОД: **КПБ-РЗ-1611-153**	Екипът на Първа А група	1.Живка Димитрова 2.Петя Божинова
10. „Заедно на масата „ – Тренинг с родители - 06/11/25г. 1.Взаимодействие с родителите. 2.Здравно образование и навици за здравословен начин на живот. 3.Присъствие на детската градина в обществото пространство	Спазен	БОД: **КПБ-РЗ-1611-152**	Екипът на Втора А група	1.Ивелина Митева 2.Галя Иванова
11. „Ден за възпоменаване на жертвите от пътнотранспортни произшествия“– 16.11.2025 г. 1.Гражданско и нравствено възпитание 2.Присъствие на детската градина в обществото пространство 3.Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.	Спазен	БОД: **КПБ-РЗ-1611-154**	Мирослава Тодорова	1.Андрияна Петкова 2.Славина Атанасова 3.Силвия Ангелова 4.Наталия Василева 5.Петя Божинова 6.Живка Димитрова 7.Полина Тодорова 8.Надежда Ахмедова 9.Ивелина Митева 10.Галя Иванова 11.Светла Хубенова 12.Ирина Давидова 13.Нина Иванова

				14.Рени Георгиева 15.Величка Димитрова 16.Милена Ганчева
12. „Ден на толератността“- 16.11.2025г. 1.Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация. 2.Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели 3. Присъствие на детската градина в обществото пространство.	Спазен	БОД: **КПБ-РЗ-1611-155**	Всички екипи	1.Андрияна Петкова 2.Славина Атанасова 3.Силвия Ангелова 4.Наталия Василева 5.Петя Божинова 6.Живка Димитрова 7.Полина Тодорова 8.Надежда Ахмедова 9.Ивелина Митева 10.Галя Иванова 11.Светла Хубенова 12.Ирина Давидова 13.Нина Иванова 14.Рени Георгиева 15.Величка Димитрова 16.Милена Ганчева
13. “Коледна работилница“- 08/12-19/12 1.Взаимодействие с родителите. 2.Присъствие на детската градина в обществото пространство. 3.Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.	Спазен	БОД: **КПБ-РЗ-1611-156**	Всички екипи	1.Андрияна Петкова 2.Дарина Димитрова 3.Силвия Ангелова 4.Наталия Василева 5.Петя Божинова 6.Живка Димитрова 7.Полина Тодорова 8.Надежда Ахмедова 9.Ивелина Митева 10.Галя Иванова 11.Светла Хубенова 12.Ирина Давидова

				13.Нина Иванова 14.Рени Георгиева 15.Величка Димитрова 16.Милена Ганчева
14. “Коледен поздрав в общината“- 18/12/25г. 1.Гражданско и нравствено възпитание 2.Присъствие на детската градина в обществото пространство. 3.Взаимодействие с институции	Спазен	БОД: **КПБ-РЗ-1611-157**	Екипите на третите и четвъртите групи	1. Мелихан Чолева 2.Рени Георгиева 3. Нина Иванова 4.Силвия Ангелова 5.Наталия Василева 6.Дарина Димитрова 7. Андриана Петкова 8.Надежда Ахмедова 9.Полина Тодорова
15. „Посрещане на Дядо Коледа в детската градина“ 15/12-19/12 1.Присъствие на детската градина в обществото пространство. 2.Естетическо и емоционално възпитание	Спазен	БОД: **КПБ-РЗ-1611-158**	Всички екипи	1.Андрияна Петкова 2.Дарина Димитрова 3.Силвия Ангелова 4.Наталия Василева 5.Петя Божинова 6.Живка Димитрова 7.Полина Тодорова 8.Надежда Ахмедова 9.Ивелина Митева 10.Галя Иванова 11.Светла Хубенова 12.Ирина Давидова 13.Нина Иванова 14.Рени Георгиева 15.Величка Димитрова 16.Милена Ганчева
16. „Бабинден“- 21/01/21 1.Гражданско и	Спазен	БОД: **КПБ-РЗ-1611-159**	Всички екипи	1.Наталия Василева 2.Силвия Ангелова

нравствено възпитание 2. Присъствие на детската градина в обществото пространство. 3.Взаимодействие с родителите				3.Дарина Димитрова 4. Андриана Петкова 5.Надежда Ахмедова 6.Полина Тодорова 7.Живка Димитрова 8. Петя Божинова 9.Милена Ганчева 10.Величка Димитрова 11.Ивелина Митева 12. Галя Иванова 13.Светла Хубенова 14. Ирина Давидова 15.Рени Георгиева 16. Нина Иванова
17. „Почитане паметта на Васил Левски“ - 18/02/26г. 1.Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. 2.Присъствие на детската градина в обществото пространство. 3.Взаимодействие с родителите	Спазен	БОД:**КПБ-РЗ-1611-160**	Всички екипи	1.Андрияна Петкова 2.Дарина Димитрова 3.Силвия Ангелова 4.Наталия Василева 5.Петя Божинова 6.Живка Димитрова 7.Полина Тодорова 8.Надежда Ахмедова 9.Ивелина Митева 10.Галя Иванова 11.Светла Хубенова 12.Ирина Давидова 13.Нина Иванова 14.Рени Георгиева 15.Величка Димитрова 16.Милена Ганчева

18.“ Посрещане на Баба Марта“ - 02/03/26г. 1. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация. 2.Присъствие на детската градина в обществото пространство. 3.Взаимодействие с родителите	Спазен	БОД:**КПБ-РЗ-1611-161**	Всички екипи	1.Андрияна Петкова 2.Дарина Димитрова 3.Силвия Ангелова 4.Наталия Василева 5.Петя Божинова 6.Живка Димитрова 7.Полина Тодорова 8.Надежда Ахмедова 9.Ивелина Митева 10.Галя Иванова 11.Светла Хубенова 12.Ирина Давидова 13.Нина Иванова 14.Рени Георгиева 15.Величка Димитрова 16.Милена Ганчева 17. Петя Карабакалова
19. „Трети март – национален празник на България“ - 02/03/26г. 1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. 2.Присъствие на детската градина в обществото пространство. 3.Взаимодействие с родителите	Спазен	БОД:**КПБ-РЗ-1611-162**	Всички екипи	1.Андрияна Петкова 2.Дарина Димитрова 3.Силвия Ангелова 4.Наталия Василева 5.Петя Божинова 6.Живка Димитрова 7.Полина Тодорова 8.Надежда Ахмедова 9.Ивелина Митева 10.Галя Иванова 11.Светла Хубенова 12.Ирина Давидова 13.Нина Иванова 14.Рени Георгиева

				15.Величка Димитрова 16.Милена Ганчева
20. „С обич за мама“ - 06/03/26г. 1. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация. 2.Присъствие на детската градина в обществото пространство. 3.Взаимодействие с родителите	Спазен	БОД:**КПБ-РЗ-1611-163**	Всички екипи	1.Андрияна Петкова 2.Дарина Димитрова 3.Силвия Ангелова 4.Наталия Василева 5.Петя Божинова 6.Живка Димитрова 7.Полина Тодорова 8.Надежда Ахмедова 9.Ивелина Митева 10.Галя Иванова 11.Светла Хубенова 12.Ирина Давидова 13.Нина Иванова 14.Рени Георгиева 15.Величка Димитрова 16.Милена Ганчева 17.Петя Карабакалова
21. „Световен ден на водата“- 22 март 1.Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели 2.Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение 3.Присъствие на детската градина в обществото пространство.	Спазен	БОД:**КПБ-РЗ-1611-164**	Всички екипи	1.Андрияна Петкова 2.Дарина Димитрова 3.Силвия Ангелова 4.Наталия Василева 5.Петя Божинова 6.Живка Димитрова 7.Полина Тодорова 8.Надежда Ахмедова 9.Ивелина Митева 10.Галя Иванова 11.Светла Хубенова 12.Ирина Давидова

				13.Нина Иванова 14.Рени Георгиева 15.Величка Димитрова 16.Милена Ганчева
22. „Поход на книгите- 2април- 23 април“- 2 април 1.Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация. 2.Присъствие на детската градина в обществото пространство.	Спазен	БОД:**КПБ-РЗ-1611-165**	Всички екипи	1.Андрияна Петкова 2.Дарина Димитрова 3.Силвия Ангелова 4.Наталия Василева 5.Петя Божинова 6.Живка Димитрова 7.Полина Тодорова 8.Надежда Ахмедова 9.Ивелина Митева 10.Галя Иванова 11.Светла Хубенова 12.Мирослава Тодорова 13.Нина Иванова 14.Рени Георгиева 15.Величка Димитрова 16.Милена Ганчева
23. „Лазаровден“ - 25.03. и „ Великден“- 06/04-09/04 1.Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация. 2. Взаимодействие с родителите 3. Присъствие на детската градина в обществото пространство.	Спазен	БОД:**КПБ-РЗ-1611-166**	Всички екипи	1.Андрияна Петкова 2.Дарина Димитрова 3.Силвия Ангелова 4.Наталия Василева 5.Петя Божинова 6.Живка Димитрова 7.Полина Тодорова 8.Надежда Ахмедова 9.Ивелина Митева 10.Галя Иванова 11.Светла Хубенова

				12.Мирослава Тодорова 13.Нина Иванова 14.Рени Георгиева 15.Величка Димитрова 16.Милена Ганчева
24. „Ден на Земята“ - 22 април 1.Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели 2.Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение 3.Присъствие на детската градина в обществото пространство.	Спазен	БОД:**КПБ-Р3-1611-167**	Всички екипи	1.Андрияна Петкова 2.Дарина Димитрова 3.Силвия Ангелова 4.Наталия Василева 5.Петя Божинова 6.Живка Димитрова 7.Полина Тодорова 8.Надежда Ахмедова 9.Ивелина Митева 10.Галя Иванова 11.Светла Хубенова 12.Мирослава Тодорова 13.Нина Иванова 14.Рени Георгиева 15.Величка Димитрова 16.Милена Ганчева
25. „Празник по случай 2 май- ден на град Харманли“ 1.Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели 2. Взаимодействие с родителите 3. Присъствие на детската градина в обществото пространство.	Спазен	БОД:**КПБ-Р3-1611-168**	Екипът на трета Б група	1. Силвия Ангелова 2. Наталия Василева

26. „Довиждане, Детска градина“- тържествено изпращане на децата от Четвърта А и Четвърта Б подготвителни групи- 21 и 22 май 2026г. 1.Взаимодействие с родители 2.Емоционално и социално развитие 3.Присъствие на детската градина в общественото пространство	Спазен	БОД:**КПБ-РЗ-1611-169**	Екипите на Четвърта А и Четвърта Б групи	1.Андриана Петкова 2.Дарина Димитрова 3.Надежда Ахмедова 4.Полина Тодорова
27. „24 май – Ден на светите братя Кирил и Методий, на българската азбука, просвета и култура и на славянската книжовност“ 1. Гражданско и патриотично възпитание 2. Приобщаване към българската култура, история и духовни ценности 3. Присъствие на детската градина в общественото пространство	Спазен	БОД:**КПБ-РЗ-1611-170**	Всички екипи	1.Андрияна Петкова 2.Дарина Димитрова 3.Силвия Ангелова 4.Наталия Василева 5.Петя Божинова 6.Живка Димитрова 7.Полина Тодорова 8.Надежда Ахмедова 9.Ивелина Митева 10.Галя Иванова 11.Светла Хубенова 12.Мирослава Тодорова 13.Нина Иванова 14.Рени Георгиева 15.Величка Димитрова 16.Милена Ганчева
28. „Безопасно движение чрез игра“ – подвижни игри по БДП с участие на родители- 20/05/26г.	Спазен	БОД:**КПБ-РЗ-1611-171**	Екипите на Вторите групи	1.Ивелина Митева 2.Галя Иванова 3.Светла Хубенова

1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели 2.Взаимодействие с родители 3.Присъствие на детската градина в обществото пространство.				4.Мирослава Тодорова

IV. ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2025/52026 г.

През учебната 2025/2026 г. екипът на ДГ „Ален мак“ реализира приобщаващото образование при спазване на Наредбата за приобщаващото образование /обн. - ДВ, бр. 66 от 23.08.2016 г., в сила от 23.08.2016 г.; изм. и доп., бр. 75 от 15.09.2017 г., в сила от 15.09.2017 г.; изм. и доп., бр.50 от 15.06.2018 г., в сила от 15.06.2018 г., изм. и доп., бр.105 от 18.12.2018 г., в сила от 18.12.2018 г./, както и глава девета, раздел II „Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“ от ЗПУО.

Приобщаващото образование в детската градина осъществихме като процес, насочен към осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаването на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота на общността.

Приобщаващото образование реализирахме в съответствие със следните принципи:

- гарантиране на правото на всяко дете на достъп до сграда на детската градина в близост до неговото местоживеене и осигуряване на правото му на качествено образование;
- гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;
- прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- приемане и зачитане на уникалността на всяко дете – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, така че детето да развие максимално своя потенциал;

- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование чрез обучение на всички деца заедно, независимо от трудностите и различията, които възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина;
- системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на ДГ„Ален мак“ в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие,както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата;
- сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детската градина /дете, семейството и общност/, РЦПППО -Хасково, Дирекция „Социално подпомагане“;
- намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата в дейността на детската градина;
- нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата за живот в приобщаващо общество;
- гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и в зависимост от спецификата на обществения живот.

Подкрепата за личностно развитие на децата организирахме и осигурихме в съответствие с утвърдената програма за приобщаващото образование и осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ “Ален мак“, утвърденасъс Заповед на директора чрез осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и за включването и участието им в общността на детската градина.

Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие предоставяхме в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.

В двете сгради на детската градина има изградена достъпна архитектурна среда. В образователната институция приобщаващото образование се осигурява от
17 учители, 1 логопед ,1 психолог и 1 директор.
В детска градина „Ален мак“ е създадена организация за събиране, анализ на информация, планиране и реализиране на подкрепа за личностно развитие както следва:

- Заповед определяне на координатор по организиране и координиране на процеса на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата
- Заповед – утвърждаване на План за действие за превенция на агресията и за засилване на сигурността в ДГ;
- Заповед – утвърждаване на Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца от уязвими групи
- Заповед .– утвърждаване на Програма за превенция на ранното напускане на детската градина;

В ДГ "Ален мак" са сформирани два екипа за подкрепа на личностното развитие на деца със СОП.

4.1.Общи сведения за екипите:
Детската градина работа по Проект Силен старт с двама помощник възпитатели и 9 групи

4.2.Цели и задачи на Екипите през учебна 2025/2026година:
-да идентифицират децата със СОП и да ги изследват;
-да изготвят планове за допълнителна подкрепа на децата ;
-да представят годишен план-график за работата си и доклад за дейността си ;
-да информират педагогическия колектив по въпросите на приобщаващото образование;
-е извършена периодична оценка на децата със СОП;
-да изготвят становища за динамиката на развитие и усвоените знания , умения и компетентности;

4.3.Дейности:

-ЕПЛР заседават редовно по график;
-Децата са обследвани и са определени целите и задачите в плана за подкрепа;
-Учителите от ДГ „Ален мак” са запознати с Наредбата за приобщаващото образование и са сформирани ЕПЛР със заповед на директора;
-През м. януари е изготвен междинен доклад от всички за развитието на децата.
-Децата със СОП се включват активно в различни дейности и празници в групите.
-Съвместна дейност с Регионален Център Хасково са проведени:
„Нека бъдем толерантни“- развлечение в ПГ 6

4.4.**Оценка от усвоените знания и умения от децата:**
Поставените в Плана за подкрепа цели и задачи в различна степен са постигнати.Всяка промяна ,отнасяща се до равнището на усвоени знания,умения и компетентности,когнитивно развитие и психични процеси на децата се отразява.
Предвиденият материал се поднася по достъпен за децата начин,съобразен с възможностите,потребностите и интересите им.Чрез многократни повторения,нагледни методи и средства и практически упражнения се усвояваха темите от учебното съдържание.На базата на усвоените знания и умения постепено се подават нови знания ,съобразени с възможностите на децата,психичните и емоционалните им особености.

4.5 **.Оценка за работата на Екипите:**
В началото на учебната година децата бяха обследвани и бяха изготвени планове за подкрепа,според възможностите и потребностите им. Родителите са запознати с целите и задачите в тях. За всяко дете са проведени по две заседания на ЕПЛР, както следва по график през м. октомври и февруари.

В края на учебната година ЕПЛР излезе със становище тези деца да продължат да получават подкрепа с ресурсно подпомагане и през следващата учебна година.
Екипите работиха в сътрудничество и добро взаимодействие.

4.6.Дейности за обща подкрепа за личностно развитие

Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти

През учебната 2025-2026 г. по Проект Силен старт в ДГ,, Ален мак“ е назначен психолог. Всички учители на ДГ „Ален мак “ работят в екип. Провеждат с е работни заседания съгласно графика на координатора, на които се проследява напредъка на децата, постиженията им или необходимостта от подкрепа. Учителите на групите ежедневно обменят информация помежду си относно развитието на децата. Всяка седмица или при възникнала ситуация учителите на групите се срещат с координатора по Приобщаващо Образование в електронна среда, за обсъждане развитието на децата и необходимостта от подкрепа.
ДГ „Ален мак“ си партнира успешно с останалите образователни институции в гр. Харманли, както и със специалистите от РЦПППО – гр. Хасково.

Консултиране на родителите:

Поради усложнената епидемиологична обстановка и невъзможността на родителите да влизат в сградата на детската градина консултации се извършват предимно по телефона или чрез предварително уговорена среща, съгласно графика за консултации със Заповед, утвърден от директора.

Кариерно ориентиране на децата;

По време на образователния процес се осъществяваха взаимно допълващи дейности за запознаване с професиите чрез различните форми на педагогическо взаимодействие.

Занимания по интереси

Децата имат разнообразни интереси. Много от тях предпочитат творческите дейности – рисуване, моделиране, апликиране. Други предпочитат да конструират, да подреждат пъзели, да играят и да се обучават с дигитални учебни пособия и играчки. Трети пък проявяват интерес към музиката и танците, както и към театралното изкуство.
Дейности по интереси се реализират от музикалния ни педагог.

Библиотечно-информационно обслужване

Ежегодно се закупува литература по заявка на учителите. ДГ е абонирана за специализиран печат.

Грижа за здравето

В детската градина има два медицински кабинета, които се обслужват от медицинска сестра. Всички наредби свързани със здравеопазването на децата се спазват. ДГ има вътрешни правила за ежедневен контрол на здравето на децата. Провеждат се периодични и ежедневни инструктажи за безопасност на децата. Проверява се материалната база и своевременно се реагира при наличие на опасност. Във всички групи се провеждат ситуации по БДП и БАК, съгласно утвърдена програма.

Проведени са по два тренинга за евакуация, при възникване на бедствие. Проведени са беседи на тема здравословно хранене, културно хранене. На родителите е предоставена информация и литература на таблото и във фейсбук страницата на групата

Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от 3 години до 3 и 6 м.а при постъпване за първи път на детето в ДГ/

За учебната година има 5 подадени заявления от родителите за провеждане на скрининг тест за тригодишни деца за превенция на обучителни затруднения. Има направен тест ,който не регистрира нужда от подкрепа и обучителни затруднения.

Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение :

Със заповед е създадена комисия за превенция на тормоза и насилието и действие при случай на насилие или риск от насилие над децата. Спазва се механизъма на МОН /„Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище“/. Няма регистрирани случаи на тормоз в детската градина.

Дейности за превенция на обучителните затруднения

За да бъде установено придобиването на съвкупността от компетентност – знания, умения и отношения у децата от ДГ „Ален мак“ бяха проследявани постиженията им чрез диагностични изследвания по различните образователни направления, съобразно критериите на ДОС в началото и края на учебната година.
Изготвят се два пъти в годината – начало и край, доклади до директора/координатора за деца с обучителни затруднения и им се предоставяше допълнително обучение по проекти; чрез индивидуална и допълнителна работа по индивидуални програми.

Логопедична работа.

За сформирането на логопедична група е направена диагностика на децата от ДГ „Ален мак “ за установяване на езиково-говорни или друг вид нарушения. След обследването и след съгласието на родителите, чрез подаване на писмено заявление, в логопедичната група са приети 40 деца
Изготвен е седмичен график за работа.
Води се задължителната учебна документация –електронен дневник попълва се редовно с проведените дейности, отразяват се отсъствията. На всяко дете след направената логопедична диагностика му е изготвена речева карта и му се води индивидуална тетрадка с проведените логопедичните сесии през годината.

Работата с децата се извършва в специално оборудван логопедичен кабинет. Дидактичните материали, пособията и образователните игри са съобразени с индивидуалните нужди на децата. При индивидуалната работа с децата се използват: моливи, пъзели; кубчета; образователни игри; детски книжки; ламинирани картинки-животни, плодове/зеленчуци, геометрични фигури и др.; образователни карти, логопедични книги; сортери.

Логопедичните сесии преминават под формата на игра и са с продължение 30-45 мин., в зависимост от възрастта и нуждите на децата. Сесиите се правят индивидуално или групово. В груповите занятия, децата са с еднакви нарушения. По-време на сесиите се развиват: когнитивни, сензорни, социални, моторни и езиково-говорни процеси, натрупва се активен и пасивен речник.

За всяко дете е изготвен логопедичен план, който е индивидуален и специално направен за подпомагането на нарушенията на всяко дете. Всички сесии са структурирани последователно с цел: натрупване на нови знания и затвърждаване на

стари и преодоляване на нарушението. При артикулационните нарушения, сесиите започват с постановка, после автоматизация и завършват с диференциация на нарушения звук. На децата се дават и домашни работи, свързани с работата в логопедичния кабинет. Правят се и консултации с родителите веднъж седмично.

Дейности на психолога

За сформирането на групата на психолога в началото на учебната година са ивърешни наблюдения на децата, с цел установяване на необходимост за осигуряване на психологическа подкрепа, чрез обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. Води се задължителна документация – електронен дневник, в който се отразяват темите, отсъствията и присъствията на децата. За всяко дете има изготвена индивидуална програма, съобразена с неговите нужди и потребности. Психологичните занятия са с продължителност от 30 мин. Работата с децата се извършва в специално организиран психологичен кабинет индивидуално или групово в зависимост от натовареността на графика. Всички дидактични материали са съобразени с възрастта и потребостите на децата и са ориентирани изцяло върху личностното развитие и психичното здраве. Прилагат се методики свързани с внимание, концентрация, емоционална интелигентност, стрес, адаптация, хиперактивност, превенция на агресията, обучителни трудности, креативност, приказко и арт-терапия за 5 деца на ДП.

АНАЛИЗ

На резултатите и дейностите реализирани от психолога
през учебната 2025/2026г.

Количествен анализ:
От началото на учебната 2025/2026г. към днешна дата (15.05.2026г) в групата на психолога има 7 деца – (5 от тях със специални образователни потребности-СОП, които са на допълнителна подкрепа за личностно развитие и 2 от тях, които са на обща подкрепа за личностно развитие). За този времеви период, повечето от децата в групата на психолога имат позитивен напредък в развитието си, както и успешно развиват своята мотивация и желание.

Качествен анализ:
При децата, които получават допълнителна подкрепа, отчетлив положителен напредък се наблюдава при Маис. Тя е дете със слухово увреждане, но благодарение на поставения слухов апарат успешно възприема слухова информация и активно участва в образователния процес. Като дете от сирийски произход, което все още усвоява българския език, работата ми бе насочена към развитие на емоционалната ѝ регулация, разпознаване и изразяване на чувства, както и към целенасочено подпомагане на общуването и езиковото развитие. През последния период се наблюдава ясно изразено подобрение в поведението ѝ: Маис задържа вниманието си за по-дълги интервали, следва инструкции, проявява висока мотивация и с желание изпълнява поставените задачи. Отчетливо се разширява и речниковият ѝ запас на български език, като тя постепенно и уверено започва да общува с връстниците си на български.
На база на наблюдавания устойчив напредък в поведението, комуникацията и езиковото развитие, може да се заключи, че Маис демонстрира готовност за преминаване в 1. клас и има потенциал да се включи успешно в учебната среда.
Божидар Делчев посещаваше яслена група и в работата ми с него наблюдавам минимален, напредък в развитието му. Детето е диагностицирано с екранна зависимост, което оказва влияние върху вниманието, саморегулацията и способността му да се включва в структурирани дейности. През отчетния период Божидар демонстрира кратки моменти на включване и интерес към част от предложените активности. Въпреки това темпът на развитие остава забавен, основно поради **честите отсъствия, свързани с боледуване**, които затрудняват поддържането на последователност в

работата и изграждането на стабилни умения. В ситуациите, в които присъства редовно, Божидар показва способност да се ангажира за кратки интервали, реагира положително на индивидуален подход и приема подкрепа. Наблюдават се малки стъпки напред в ориентирането в задачите и в участието в заниманията, което показва потенциал за развитие при по-устойчива посещаемост и ограничаване на екранното време. Продължаването на системната работа, съчетано с подкрепа от семейството и редовно присъствие, ще подпомогне по-нататъшното му развитие и адаптация в образователната среда.
Христо Дулев, от началото на учебната година, има минимален напредък в задържането на внимание. Детето е във втора възрастова група със слухово увреждане, при него се работи върху това той да се приобщи, също така върху емоции и внимание, понеже на този етап е неспокоен и невербален. При него се наблюдава липса на желание да задържа вниманието си поради факта, че често е сънлив и му се спи. При него дейностите са ориентирани с приоритет за приобщаване в групата и задържане на вниманието, за да може занапред във времето да има положително развитие във връзка с общуването и цялостното развитие на детето в поведенчески план.
При Христо Димитров се наблюдават затруднения в речевото развитие, които оказват влияние върху комуникацията и изпълнението на част от задачите. При него се проявяват и моментни поведенчески затруднения, изразяващи се в чести откази за работа, особено при дейности, които изискват по-голяма концентрация или вербално участие. Въпреки това Христо бележи постепенен и видим напредък. Детето започна да идва по-редовно на заниманията и да участва по-активно в тях. В часовете при мен се включва с по-голяма готовност, приема подкрепа и успява да изпълнява част от задачите с по-малко съпротива. Отчитам положителна промяна както в поведението, така и в мотивацията му. Христо реагира добре на структурирана среда, ясни граници и кратки, конкретни инструкции. Продължаването на системната работа ще подпомогне допълнително развитието на речта, саморегулацията и устойчивото му включване в образователния процес.

При Даниел Петков се наблюдава поведение, което е сравнително спокойно и съответства на неговата календарна възраст. Той се включва в дейностите в рамките на възможностите си и приема структурирана подкрепа по позитивен начин. В работата Даниел бележи минимален, но устойчив напредък, като постепенно започва да се ориентира по-лесно в поставените задачи и да участва по-целенасочено в заниманията. Ехолалията, която е характерна за неговия профил, оказва влияние върху темпа на усвояване на нови умения, но въпреки това се наблюдават малки стъпки напред в разбирането и изпълнението на инструкции. Даниел реагира положително на индивидуален подход, подкрепяща среда и ясна структура, което създава условия за постепенно развитие на комуникативните и когнитивните му умения. Продължаването на системната работа ще подпомогне допълнително неговото развитие и адаптация в образователната среда.

Децата, които са на обща подкрепа имат напредък в поведението си и успешно използвам методики за превенция на обучителни трудности, както и трудно поведение също и дефицити на вниманието.
В началото на предоставяната обща подкрепа при Айджан Георгиев се наблюдаваха **агресивни прояви и затруднения в поведението**, които затрудняваха включването му в груповите дейности и следването на инструкции. В процеса на системна работа и целенасочени интервенции поведението му постепенно се **успокои**, като детето започна да реагира по-адекватно на поставените задачи и да се включва по-спокойно в ежедневните дейности. Айджан **няма затруднения в речта**, комуникира адекватно за възрастта си и успешно използва езика в различни ситуации. В хода на работата се наблюдава подобрение в саморегулацията, в умението да изчаква, да следва правила и да участва в групови активности без прояви на агресия. На база на постигнатия напредък се констатира, че **общата подкрепа е преминала успешно** и към момента **не се налага преминаване към допълнителна подкрепа**.
В началото на предоставяната обща подкрепа Тодор Димитров проявяваше затвореност, срамежливост и липса на желание за включване в дейностите. Детето често избягваше участие, не проявяваше инициатива и се нуждаеше от повече време, за да се адаптира към нови задачи и

ситуации. Тези особености затрудняваха активното му включване както в индивидуалната работа, така и в груповите занимания. В процеса на системна и целенасочена работа се наблюдава постепенен, но отчетлив напредък. Тодор започна да се чувства по-уверен в средата, да приема подкрепа и да се включва по-активно в заниманията при мен. Отчитам подобрение в готовността му да участва, в комуникацията и в способността му да се ангажира с поставените задачи. Постепенно детето преодолява част от първоначалната си срамежливост, показва по-голяма отвореност към взаимодействие и демонстрира желание да се включва в дейностите, което е важен индикатор за положителна промяна. На база на наблюдавания напредък считам, че общата подкрепа е преминала успешно и към момента не се налага преминаване към допълнителна подкрепа.
Като заключение бих искал да подчертая - децата от групата на психолога имат интерес и желание да се развиват, учат и творят. Трудностите в поведението и липсата на внимание са основните проблеми, които имат нужда от продължителна работа за тяхното преодоляване и справяне в бъдеще. Общата и допълнителна подкрепа продължават през следващата учебна година с прогноза за още нови постижения, които да допринесат за устойчивото развитие както на децата, така и на цялостната дисциплина и добър психологичен климат в детската градина.

Дейности за изграждане на позитивни нагласи между детска градина „Ален мак“и семейството

Визията на ДГ „Ален мак ‘‘е на детска градина с високо качество на образователно-възпитателния процес, насочен към формиране и социализиране на детската личност. Знаем, че предучилищната възраст е важен период в развитието на детето, в който се полагат основите на цялостното изграждане на неговата личност. Всеки родител иска за детето си възможно най-добра среда, където то да живее, да се храни, да играе и да расте без да изпитва тревожност. Дейностите, заложени в Програмата за работа с родители бяха съобразени с целите залегнали в Стратегическата рамка на образователната институция

Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата на възраст от 3г. до 3г. и 6м. за 2025/2026 учебна година.

В изпълнение на заповед на директораи по желание на родителите е извършено ранно оценяване на риска от проблеми в развитието и обучението на 5 деца на възраст 3г.-3г,6м., от обучен специалист – учител Мирослава Тодорова. Оценяването се извърши, чрез скрининг тест за определяне на риска от обучителни затруднения, след писмено съгласие на родителите.
Ранното оценяване на проблемите в развитието и обучението и предприемането на съответните мерки предполага навременното въздействие и постигане на добри резултати за детето и за неговото семейство. Ето защо прилагането на скрининг тест в изследването на деца на тригодишна възраст може успешно да служи за насочване на децата с риск от проблеми в развитието към последваща диагностика и при необходимост – към ранна интервенция.
Скрининг теста няма диагностичен характер. Той дава възможност за установяване на случаи на деца, при които процесите на развитие в една или друга област протичат с известни затруднения. Приложеният скрининг тест оценява 5 субскали:

1. Двигателно развитие / груба и фина моторика/
2. Познавателно развитие
- Разбиране на причинно-следствени връзки
- Формиране на понятия и категории
- Разграничаване на категории
- Разбиране на отношения между обекти
- Работна памет
- Разбиране на числа

3. Социално развитие
- Просоциално поведение спрямо другите и контрол на агресивните прояви

- Участие в групови взаимодействия с демонстриране на съпричастност и помощ към приятели по игра, конструктивно поведение при разрешаване на конфликти, споделяне на играчки и други вещи, справяне с помощ от възрастен
- Овладяване на норми и правила за комуникация и демонстрирането им във взаимодействието с възрастните, с връстниците и другите деца
- Познание за себе си. Развиване на самостоятелност.Самообслужване.

4. Емоционално развитие
- Разпознаване и назоваване на емоционален израз
- Разбиране на причинно – следствени връзки в афективни ситуации

5. Езиково развитие
- Пасивен речник / рецептивна реч/
- Активен речник / продуктивна реч/
- Пространствени предлози - Граматика

Резултатите на всяко дете след обработката на скрининг теста попадат в една от трите групи нива според стандартите за тази възраст:
- ниски
- в норма
- напреднали

Всяко оценено дете, чрез скрининг теста получава анализ, по горните скали и съответно насоки за работа. Резултатите на оценените 31 деца показват следното:
- 19 деца показаха ниво високо
- 6 деца показаха ниво норма
- 6 деца показаха ниво ниско

Скриринг изследването се провежда в условия подходящи за целта.

Работа на ЕПЛР в ДГ с другите учители

Членовете на екипите за подкрепа за личностно развитие в ДГ „Ален мак" работиха диалогично, коректно и в сътрудничество по между си, както и с нужното уважение, толерантност и професионализъм по проблемите на децата и техните семейства. Добрата комуникация и обмен на информация между специалистите и педагозите допринесе за постигане на значими резултати. Всички учителите в детската градина са запознати с най-новите теории за интеграция на деца, нуждаещи се от личностна подкрепа. Участват активно в квалификационните форми, с такава проблематика. Следят новостите в специализирания педагогически печат и се самообразоват. Запознати са с Наредбата за приобщаващото образование и спазват своите задължения. Ползват опита на колегите от други групи, които са работили с деца със специални образователни потребности. В резултат от необходимостта от допълнителна квалификация, част от педагогическите специалисти преминаха курсове на обучение

ДГ"Ален мак" разполага с логопедичен кабинет и кабинет на психолога , за провеждане на индивидуални и групови занимания, за децата, които са на допълнителна и обща подкрепа за личностно развитие. Те са оборудвани и напълно съобразени със спецификата на работата. Помещения са обзаведени с нови мебели и оборудвани с нова и модерна техника, учебни, диагностични и рехабилитационни материали. Кабинетите разполагат с необходимите учебни и дидактически материали и пособия. И двата кабинета са разположени на първия етаж и са достъпни както за децата, така и за родителите. В началото на учебната година кабинетите са обогатени с нови дидактични материали, отговарящи на изискванията за безопасност и на спецификата на работа. Материалите са естетични и многофункционални и подпомагат работата на специалистите от екипа.

Дейности за изпълнение на Националната стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства на ниво детска градина

Общи са усилията на екипа ни за подобряване на условията за интеграция на децата от етническите малцинствени групи на територията на община Харманли чрез мотивирано включване още от най-ранна възраст в образователния процес; успешно участие в образователната система и подпомогне на тяхната по-успешна социална и трудова реализация в бъдеще чрез: подобряване на условията за ранен достъп до образование и обучение; засилване на мотивацията за участие в образователния процес; допълнителни занимания с децата , за които българският език не е майчин.

Едно от важните препятствия за успешно включване в учебния процес на децата от етнически малцинствен произход е невладеенето на български език. Практиката показва, че задължителната подготвителна две години преди училище, не е достатъчна за овладяване на българския език в степен, която ще позволи успешно справяне с учебния материал в училище. За успешното овладяване на български език с децата се работи системно индивидуално. При планирането на учебното съдържание, през учебната година, задължително се планира дейности по проекти и допълнителни обучаващии ситуация по ОН БЕЛ, за децата чиито език е различен от българския. Като нерегламентирани ситуации се провеждат и други занимания- четене на художествена литература, дидактични игри и упражнения по ОН БЕЛ, използват се ситуационни форми, в които децата не владеещи български език се провокират да общуват с деца и възрастни. Въввска група дейностите чрез ИКТ се онагледяват,за да се обогати активнияречник на децата и по- лесно да се усвояват новите думи.

V.ПРОЕКТИ ,ПРОГРАМИ И ПАРТНЬОРСТВА

№	*Тема на проекта*	*Период на реализиране*	*Програма/ организация*
1.	Проект За предоставяне на средства за подпомагане на ФВ и спорта „ Спортуваме заедно“.	15.09.2025 г. - 14.09.2026 г.	Министерство на младежта и спорта,ПМС № 46/22.03.2020 г.
2.	Схема „Училищен плод”.	01.10.2025 г. – 17.03.2026 г.	ДФ ”Земеделие”
3.	Схема „Училищно мляко”.	01.10.2025 г. – 17.03.2026 г.	ДФ ”Земеделие”
4.	BG05SFPR001-1.003-0001 “Силен старт” **Дейност 1 и 2 ,3 и4**	01.07.2025г.	Оперативна програма “Наука и за образование и интелигентен растеж“
5.	Еразъм+ КД1	15.07.2025 г. 31.09.2026 г.	Еразъм + Ключова дейност 1 , Сектор Училищно образование
6.	№ BG05SFPR001-1.002-015 „Образование без изключения“	01.07.2025г.	Оперативна програма “Наука и за образование и интелигентен растеж“

Популяризиране на възможностите за учене през целия живот и грамотност

- Повишена е устойчивостта и атрактивността на системата на формално образование и обучение в детската градина чрез:

- Осигурени подходящи условия за пълноценното включване на децата със СОП в сферата на формалното образование и обучение и подкрепа за приобщаването им – закупено е устройство за изкачване по стълби на инвалидни колички;
- Повишена е квалификацията на педагогическия и непедагогическия персонал;
- Насърчено е използването на интерактивни форми и методи за възпитание и обучение на децата, а компетентностния подход е в основата на работата на педагогическия екип;

и интересите на родителите

VI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА

ОТЧЕТ
НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ПЛАНА ЗА ДЕЙСТВИЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА

В ДГ "Ален мак" са предвидени мерки за повишаване на грамотността, за преодоляването на причините за липсата на задоволителна грамотност. Особено внимание се обръща на застрашените групи - тези, при които ниските доходи ограничават възможностите за учене и намаляват мотивацията, както и тези, при които езикът е съществена пречка за придобиване на образование. Поставя се акцент върху създаването на среда за насърчаване на грамотността, в която специално място се отделя на съвременните информационни средства и на ролята на учителите в нея.
Целта е да се създаде благоприятна среда за повишаване на грамотността, осигуряваща възможност за личностно развитие на децата.
Насърчава се и се развива грамотността на децата чрез:

- Осигуряване на висококачествена подготовка за езиково развитие в предучилищна възраст, осигуряващо плавен преход към началното училище.
- Преодоляване на причините за задоволителна грамотност при застрашени групи семейства и такива при които езика е различен от български.
- Използват се интерактивни методи, иновации и ИКТ в процеса на повишаване на грамотността.
- Привличат се родителите в процеса на формиране у децата на интерес към книгата.
- Използване на интерактивни методи, иновации и ИКТ в процеса на повишаване на грамотността.
- Фокусира се вниманието към значението на грамотността.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Постигане на определени езикови компетентности у децата във всички възрастови групи.
- Осигуряване на лесен достъп до детска художествена литератури и други четива.
- Привличане на общественото внимание към значението на грамотността.

МЕРКИ:

- Привличане на общественото внимание, към значението на грамотността и популяризиране на четенето
- Подпомагане на родителите за усъвършенстване на техните умения да увличат и да насърчават децата си към четене и към развитие на езикови умения.
- Осигуряване на лесен достъп до книги и други четива.
- Оценяване равнището на грамотност

- Повишаване квалификацията на учителите за повишаване на равнището на грамотността

ДЕЙНОСТИ:

Септември:

- Установяване равнището на грамотността на децата- входно ниво. Във всяка група бе извършена входяща диагностика за проследяване на постиженията на децата по образователните направления.
- Участие в „Парад на приказките" организиран от Регионалната библиотека.

Октомври:

- Повишаване информираността на родителите, чрез организиране на дейности по групи-родителски срещи, с разяснителна цел относно насърчаване на четенето и повишаване на грамотността сред децата.
- Запознаване на педагогическия състав на ПС, с Плана и с дейностите за изпълнението му.

Ноември:

- Открити практики по направление Български език и литература
- Публикуване на План за насърчаване на четенето и повишаване на грамотността на сайта на ДГ,с цел запознаване на родителската общност.

Февруари:

- Организиране на инициатива „ Донеси книга, зарадвай другарчетата си – донеси и размени любима книжка".
- Организиране на публични четения под надслов „Любими приказни герои гостуват на най-малките".
- Създаване на библиотечни кътове в занималните "Моята детска книжка" и кътове по интереси - децата подаряват своите прочетени книжки в къщи на ДГ.
- Обогатяване на сформираните кътове с детска литература от Регионалната библиотека.
- Доклад на тема "Особености при развитието на звуковата култура на децата в малка възрастова група".

Март:

- Организиране и осъществяване на инициатива: „Прочети ми книжка" – I гр; "Рисуваме заедно приказни герои"- ПГ5 и 6 г.; "Драматизираме заедно любими приказки" – II гр.
- Организиране на срещи с автори на книги , творчески личности, читалищни дейци и др..
- „Четем заедно в семейството"- да разкажем за най-интересната книга, която четем у дома заедно, да запознаем другите с автора и героите /гост родител/ли /.
- Анкети с родители на тема: "Как говорите с Вашето дете?", "Заедно четем…".
- Изработване на постери: "Моите любими книги".
- ." Стимулиране на детската речева активност чрез игровата дейност"-дискусия , споделяне на добър опит.

Април:

- Организиране на мероприятия във връзка със „Седмицата на книгата”- изложби , драматизации на познати приказки, изготвяне на постери.
- Организиране на „Голямото четене с включване на родители, изявени личности , колеги , читалищни дейци на 2 април – Ден на детската книга.
- Реализиране на инициативи за създаване на интерес и възпитаване на любов към българската книга –включващи сътрудничество с Регионалната библиотека”Проф. Б. Цонев” и стимулиране на родителите за четене на книжки в семейството.
- „ Творческа работилничка за книжки“ – изложба с илюстрации на приказки от ПГ5 и 6г.
- Европейски дни на четенето

Май:

- Провеждане на Празник на буквите.

Юни:

- Изготвяне и предоставяне на Обществения съвет отчет за изпълнението на настоящият план за насърчаване на четенето и повишаване на грамотността в ДГ
- Нарисувай ми приказка- Рисунки на асфалт по любима приказка в двора на детската градина.

Персоналът на ДГ „Ален мак“ усилено работи по изпълнението на плана, покривайки всички дейности от него. В резултат на това се насърчи четенето и се повиши грамотността на децата от учебното заведение. Набелязаха се и някои **мерки за следващата година**, като:

- Оценяване равнището на грамотност.
- Повишаване квалификацията на учителите за повишаване на равнището на грамотността
- Осигуряване на лесен достъп до книги и други четива.
- Подпомагане на родителите за усъвършенстване на техните умения да увличат и да насърчават децата си към четене и към развитие на езикови умения.
- Привличане на общественото внимание, към значението на грамотността и популяризиране на четенето.

VII. ОТЧЕТ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ПЛАНА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДВИГАТЕЛНА И СПОРТНА КУЛТУРА ЗА ПОВИШАВАНЕ НА ЗДРАВНИЯ СТАТУТ НА ОБУЧАЕМИТЕ

В ДГ „Ален мак“ през настоящата учебна година се прилага целенасочен план, насочен към насърчаване на двигателната активност и изграждане на спортни навици у децата, с основна цел подобряване на техния здравен статус. В плана са заложени разнообразни дейности, организирани по месеци, които отговарят на възрастовите особености и индивидуалните възможности на децата. Движението и активната игра имат ключова роля за правилното физическо развитие, психическото благополучие и социализацията на децата. Чрез системното включване на физически упражнения и подвижни игри се постига:

- поддържане на добра физическа форма и превенция на наднорменото тегло;

- изграждане и развитие на основни двигателни умения и навици;
- стимулиране на умствената дейност и способността за съсредоточаване;
- развитие на умения за взаимодействие и сътрудничество в група;
- възпитаване на отговорно отношение, самоконтрол и спазване на установени правила.

Редовната физическа активност в детска възраст подпомага формирането на трайни навици за активен и здравословен начин на живот. Заложените дейности се реализират под формата на игри и упражнения, които създават положителна нагласа и поддържат интереса на децата.
Изпълнени дейности по месеци:

Месец септември
- Проведено е начално проследяване на двигателните умения на децата във всички възрастови групи с цел установяване на изходното им равнище.
- Медицинските специалисти в детската градина осъществиха тематични срещи с децата, включващи беседи и визуални материали, посветени на здравословния начин на живот, значението на движението и личната хигиена.
- Отбелязан бе **Европейският ден на спорта**, като децата от всички групи се включиха в организирани спортни игри и двигателни активности на 26.09.2025 г. БОД: **КПБ-РЗ-1611-147**
- За децата с интерес към спортни занимания бе организирана допълнителна дейност **„Спорт“**, провеждана два пъти седмично с квалифициран педагог, при възможност за дейности на открито.

Месец октомври
- Създадени и обогатени бяха условия за двигателна активност в групите и на дворното пространство, като във всяка група ежедневно се провежда **сутрешна раздвижваща гимнастика**.
- Организирани бяха подвижни игри и упражнения с използване на фитнес уредите в двора на детската градина.
- Във Втора А група беше осъществена съвместна инициатива „Спортувам с мама и тати“, включваща подвижни игри и спортни забавления с активно участие на родителите. БОД: **КПБ-РЗ-1611-151**

Месец ноември
- Децата от подготвителните групи участваха в двигателни и спортно-ориентирани игри, комбинирани с екологични дейности на открито.
- Организирани бяха разходки и посещения на спортни площадки в парка с цел насърчаване на активното движение.
- Проведени бяха дейности по поддържане на дворните пространства и събиране на природни материали, използвани в образователни ситуации.
- Реализирани бяха дейности по безопасност на движението по пътищата (БДП) с включени подвижни игри за децата от всички възрастови групи, насочено към изграждане на практически умения за безопасно поведение.
  БОД: **КПБ-РЗ-1611-154**

Месец декември

- Поради неподходящи климатични условия дейностите на открито бяха ограничени, като двигателната активност се осигуряваше чрез **подвижни игри, упражнения и елементи на фитнес в занималните**.

Месец януари

- През месеца продължи **ежедневното прилагане на сутрешна гимнастика, подвижни игри и физически упражнения** във всички групи.

Месец февруари

• През месеца, поради неблагоприятните метеорологични условия, не беше възможно провеждането на дейности на открито. Двигателната активност на децата се осигуряваше в занималните чрез ежедневна утринна гимнастика, подвижни игри и упражнения, съобразени с възрастовите особености на всяка група.

• Продължи системната работа за изграждане на двигателни навици, координация и правилна стойка чрез разнообразни физически дейности в закрита среда.

Месец март

• Поради продължаващите неблагоприятни климатични условия двигателните дейности продължиха да се реализират основно в помещенията на детската градина.

• Във всички възрастови групи ежедневно се провеждаше утринна гимнастика, съчетана с подвижни игри и упражнения за развитие на общата двигателна култура, издръжливостта и координацията на движенията.

Месец април

• С подобряване на климатичните условия беше възобновено провеждането на дейности на открито.

• Започнаха спортните занимания с децата, включени в допълнителната дейност „Спорт“, като заниманията се провеждаха както в двора на детската градина, така и на откритите площадки.

• Децата участваха в спортно-състезателни игри, двигателни упражнения и активности, насочени към развитие на бързина, ловкост, координация и работа в екип.

Месец май

- През месеца продължи активното участие на децата в спортни занимания и игри на открито.
- Ежедневно се провеждаше утринна гимнастика във всички групи, съчетана с разнообразни двигателни дейности на двора и спортните площадки.
- Чрез организираните игри и упражнения се затвърдиха придобитите двигателни умения, насърчи се активното участие на децата в спортни дейности и се формира положително отношение към здравословния и активен начин на живот.
- Проведе се състезание по БДП с включени подвижни игри и практически ситуации, в което участваха децата от вторите групи съвместно със своите родители. БОД: **КПБ-Р3-1611-171**

VIII. ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

IX. ПЛАН-ПРОГРАМА за патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата

ДОКЛАД
за патриотично възпитание и формиране на
Национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата
за учебната 2025 / 2026г.

Патриотичното възпитание играе важна роля в изграждането на Националното самосъзнание и ценности у подрастващите. То е неразделна част от образователния и възпитателния процес в едно демократично и исторически богато общество като българското. Целта на патриотичното възпитание реализирано в детска градина „Ален мак“ е не само да запознае децата с миналото на градът ни, но и да ги вдъхнови да участват активно в нейното настояще и бъдеще.
Патриотичното възпитание включва:
Запознаване с Националната история, култура и традиции – чрез образование, празници, паметни дати и културни събития.
Развиване на чувство за принадлежност и отговорност към родия край.
Насърчаване на уважение към символи на града – герб.
Формиране на гражданска отговорност и социална активност се реализира чрез провеждане на значими теми от историята на град Харманли, книги очерци на града, снимков и презентационен материал, беседи за паметници на значили личности и събития, посещения в Исторически музей град Харманли, пресъздаване на исторически предания и легенди свързани с града, видео филм поздрав по случай Празника на град Харманли – 2 май
Чрез проведените дейности, беседи, презентации се постигна:
Изгражда стабилна ценностна система: Създава чувство за общност и Национално единство; Подпомага съхраняването на културната идентичност в условията на глобализация; Насърчава активното гражданско участие. Предизвикателства пред патриотичното възпитание. Влияние на чужди култури и ценности чрез медии и интернет;
Ниската мотивация у младите хора поради липса на актуален и интересен подход;

Необходимост от модернизация на методите на преподаване и ангажиране на нови технологии.
Патриотичното възпитание не бива да се разглежда като еднократен акт, а като процес, който започва в семейството, продължава в училището и се развива през целия живот. То не е нито пропаганда, нито сляпо преклонение пред миналото, а съзнателно изграждане на отговорни и ангажирани граждани. За да бъде ефективно, то трябва да бъде съвременно, интерактивно и близко до младите хора. Патриотичното възпитание е сърцевината на Националното самосъзнание. То не е просто преподаване на факти от историята или механично почитане на празници – то е изграждане на ценности, чувство за принадлежност и отговорност към родината. В един глобализиран свят, където културите се смесват и границите стават все по-пропускливи, патриотичното възпитание има още по-голямо значение – то ни помага да съхраним своята идентичност и духовност.

Чрез осъзнаване на миналото, уважение към националните герои и традиции, както и активно участие в обществения живот, младите хора се превръщат не само в добри граждани, но и в достойни продължители на българския дух. Ето защо патриотичното възпитание трябва да бъде живо, съвременно и вдъхновяващо – процес, който обединява семейството, училището и обществото.

ДОКЛАД
за патриотично възпитание и формиране на Национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата за учебната 2025 / 2026г.

Патриотичното възпитание играе важна роля в изграждането на Националното самосъзнание и ценности у подрастващите. То е неразделна част от образователния и възпитателния процес в едно демократично и исторически богато общество като българското. Целта на патриотичното възпитание реализирано в детска градина „Ален мак“ е не само да запознае децата с миналото на градът ни, но и да ги вдъхнови да участват активно в нейното настояще и бъдеще.
Патриотичното възпитание включва:

Запознаване с Националната история, култура и традиции – чрез образование, празници, паметни дати и културни събития.
Развиване на чувство за принадлежност и отговорност към родия край.
Насърчаване на уважение към символи на града – герб.
Формиране на гражданска отговорност и социална активност се реализира чрез провеждане на значими теми от историята на град Харманли, книги очерци на града, снимков и презентационен материал, беседи за паметници на значили личности и събития, посещения в Исторически музей град Харманли, пресъздаване на исторически предания и легенди свързани с града, видео филм поздрав по случай Празника на град Харманли – 2 май
Чрез проведените дейности, беседи, презентации се постигна:
Изгражда стабилна ценностна система: Създава чувство за общност и Национално единство; Подпомага съхраняването на културната идентичност в условията на глобализация; Насърчава активното гражданско участие. Предизвикателства пред патриотичното възпитание. Влияние на чужди култури и ценности чрез медии и интернет;
Ниската мотивация у младите хора поради липса на актуален и интересен подход;

Необходимост от модернизация на методите на преподаване и ангажиране на нови технологии.
Патриотичното възпитание не бива да се разглежда като еднократен акт, а като процес, който започва в семейството, продължава в училището и се развива през целия живот. То не е нито пропаганда, нито сляпо преклонение пред миналото, а съзнателно изграждане на отговорни и ангажирани граждани. За да бъде ефективно, то трябва да бъде съвременно, интерактивно и близко до младите хора. Патриотичното възпитание е сърцевината на Националното самосъзнание. То не е просто преподаване на факти от историята или механично почитане на празници – то е изграждане на ценности, чувство за принадлежност и отговорност към родината. В един глобализиран свят, където културите се смесват и границите стават все по-пропускливи, патриотичното възпитание има още по-голямо значение – то ни помага да съхраним своята идентичност и духовност.

Чрез осъзнаване на миналото, уважение към националните герои и традиции, както и активно участие в обществения живот, младите хора се превръщат не само в добри граждани, но и в достойни продължители на българския дух. Ето защо патриотичното възпитание трябва да бъде живо, съвременно и вдъхновяващо – процес, който обединява семейството, училището и обществото.

Дейност	отговорници	Необходими мерки за коригиране
1. Спазване на Правилник за дейността на ДГ.	учители	не
2. Спазване на Правилник на ЗБУОТ на ДГ.	учители	не
3.Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, съгласно разработен тематичен план и мини проекти по групи с участието на деца и родители.	учители	не
4. Взаимодействие от страна на координатор ПО с всички заинтересовани страни.	координатор ПО	не
5. Работа с родители за превръщането им в партньори на ОВП в ДГ.	учители	не

Възпитаване, формиране на национално самочувствие, общочовешки ценности и добродетели, продължаване на националните традиции:

Дейност	отговорници	Необходими мерки за коригиране
1. Честване на национални и общински празници.	учители	не
2. Поддържане на традицията на сътрудничество с основните социални фактори-семейство, културни институции, сдружения и др.	учители	не
3. Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, съгласно разработен годишен план с участието на деца и родители.	учители	не

Здравно образование и екологично възпитание на децата.
описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията
описва познати климатични промени
умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение

Дейност	отговорници	Необходими мерки за коригиране
1. Включване на теми по здравно и екологично възпитание, съобразно тематичното разпределение по групи.	Медицинско лице, учители	Не
2. Провеждане на беседи с деца и родители	Медицинско лице, учители	не
3. Провеждане на екскурзии, туристически походи.	Медицинско лице, учители	не
4. Отчитане на здравословното състояние на децата на ПС.	Медицинско лице, учители	не

Екипът ДГ „Ален мак“ гр. Харманли е подредил своите приоритети, свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, които са част от стратегията на институцията. В съответствие с приоритетите по стратегически оси институционалната политика покрива заложените в плана дейности по ГЗЕИО с деца и родители от детската градина. Изградената демократична училищна култура поддържа спазването на правила, процедури и ценности.

АНАЛИЗ на дейности по Програма за превенция на ранното напускане на детска градина

Настоящата програма на ДГ „Ален мак“ е създадена в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.
Целта на програмата е осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното образование на децата като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация.
Постигането на целта на програмата се осъществява чрез заложените ключови мерки.
Ключови мерки заложени към Програмата за превенция на ранното напускане на детска градина са:

1. Осигуряване на позитивна образователна среда
2. Разработване и изпълнение на политики в детската градина
3. Повишаване качеството на образование като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и предотвратяването на преждевременно напускане на детската градина
4. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата от уязвими етнически общности
5. Достъп до качествено образование за деца със специални образователни потребности

Политики за интервенция на преждевременно напусналите детска градина:

1. Повишаване участието и ангажираността на родителите
2. Подкрепа за развитието на децата
3. Прилагане на системи за ранно предупреждение
4. Развитие на занимания по интереси
5. Подпомагане на децата, застрашени от преждевременно напускане на детската градина по финансови причини

Политики за компенсиране на ефекта от преждевременно напускане на детска градина

1. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я

Към програмата за ранно напускане на детска градина има заложен план с дейности за организация на взаимодействието.
През м.август със заповед на директора се включиха представители на детската градина в екипите за обхват. В началото на учебната година се планираха дейностите от Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Ежемесечно се изготвя анализ от директора на състоянието по обхвата на децата и неизвинените отсъствия при деца в задължителна предучилищна възраст като информацията се подава чрез Информационната система за реализация на механизма. Учителите по групи чрез проучване и разговори с родители индетифицират деца от рискови семейства.
През тази учебна година ДГ „Ален мак“ участва в редица проекти и национални програми осигуряващи подкрепяща среда за равен достъп до образование, повишаване качеството на образование, задължителна квалификация на педагогическите специалисти.

- Проект „Еразъм +“
- Проект „Силен старт“
- Проект „Образование за всички“

За повишаване качеството на предучилищно образование за успешен старт на децата в училище в детска градина „Ален мак“ са заложени иновативни практики

- Монтесори метод на обучение
- Проекто базирано обучение
- STEAM подход
- LEGO education
- Зелена занималня в ДГ „Ален мак“
- Мини проекти по групите насочени към Гражданско възпитание, Хигиената и хигиенни навици, Богатството на народната приказка, Екологично възпитание чрез организиране на средата.

Освен иновативните практики, в началото и края на всяка учебна година се проследяват постиженията на децата със съответните диагностични процедури, с подходящ инструментариум,

изготвят се анализи на постиженията на децата при диагностичните процедури, с които се запознават родителите и се предприемат корекционни действия въз основа на резултатите.
Организацията на образователната среда е от голямо значение за участниците в образователния процес. Осигуряването на условия за образование благоприятства развитието на личността на всяко дете. В ДГ „Ален мак“ са сформирани четири групи, в четирите възрастови групи, с организирана среда по Монтесори метод. Интериорът в двете сгради на детската градина е реализиран по Проект „Аз обичам моето училище“, който чрез хармоничното съчетаване на цветове и форми в училищната среда, оказва позитивна промяна на психичното и физическото състояние на децата. Във всяка група са осигурени познавателни книжки и учебни помагала. В шест от групите са осигурени интерактивни тъч дисплеи, в останалите групи има мултимедийни проектори с помощта на които учителите успяват да осигурят интересен и по-достъпен за децата дидактичен материал.
Във всяка група учителите се стремят да разнообразят престоя на децата и да обогатят емоционалните им преживявания чрез организиране на празници и развлечения. Организират се куклени театри на различни теми като Безопасност на движението по пътищата, разделно събиране на отпадъци и др. Във всички групи се реализират тържества по различни поводи – 8-ми март; Бабинден, Ден на християнското семейство, Коледа, Великден.
За повишаване интереса и приобщаване на децата и родителите към живота в детската градина се организират участия в кампании, събития и отбелязване на важни дати.

- ✓ Европейски ден на спорта
- ✓ Седмица на голямото четене
- ✓ Ден на отворените врати в първите групи
- ✓ Различни инициативи за екологично възпитание на децата – Екоучилище

С родителите освен родителски срещи се прилагат и разнообразни форми на работа и включването им в дейности с децата и повишаване на интереса им към дейността на детската градина

- ✓ Открити ситуации
- ✓ Тренинги
- ✓ Работилници

В детската градина се организират допълнителни дейности, които не са дейност на детската градина

- ✓ Модерни танци
- ✓ Народни танци
- ✓ Английски език
- ✓ Спорт

За допълнително обучение на деца билингви се работи индивидуално от учителите на група. В детската градина има сформирани 9 групи за допълнително обучение по БЕЛ към Проект „Силен старт“ за деца с майчин език, различен от български.
В детската градина се осигурява ресурсно подпомагане на децата със специални образователни потребности
Мерките за превенция на ранното напускане на детска градина се прилагат целогодишно от директор, учители по групи, психолог, логопед.

ОТЧЕТ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МЕХАНИЗЪМА ЗА УСПЕШНА АДАПТАЦИЯ И ПЛАВЕН ПРЕХОД НА ДЕТЕТО ОТ СЕМЕЙНАТА СРЕДА КЪМ ДЕТСКАТА ГРАДИНА за Първа „Б“ група в ДГ „Ален мак“ – гр. Харманли за учебната 2025/2026 година

Настоящият отчет е изготвен на основание приетия „Механизъм за успешна адаптация и плавен преход на детето от семейната среда към детската градина“ в ДГ „Ален мак“ – гр. Харманли за първа възрастова група-„Мечо Пух“ за учебната 2025-2026 година.

Основната цел на механизма е осигуряване на спокойна, подкрепяща и безопасна среда за успешната адаптация на децата от първа възрастова група чрез активно взаимодействие между педагогическите специалисти и родителската общност. Както и осигуряване на цялостно развитие на детската личност – физическо, емоционално, социално, когнитивно и речево, чрез прилагане на ефективни мерки за плавен преход от семейната среда към детската градина.
Конкретни цели които бяха заложени в началото на учебната година бяха изграждане на доверие между родители и педагогически специалисти, създаване на подкрепяща и безопасна образователна среда, подпомагане процеса на адаптация на децата, активизиране участието на родителите в живота на детската градина, изграждане на положителни социални умения у децата.
Приемът и записването на децата за първа група бяха осъществени съгласно действащата нормативна уредба и Наредбата на Община Харманли. На родителите беше предоставена информация относно организацията на дейността в детската градина, необходимите документи за записване, дневния режим, здравните изисквания, вътрешните правила и политики на детската градина.
Проведени бяха предварителни разговори с родителите за особеностите, навиците и потребностите на всяко дете. Проведени бяха общи родителски срещи, индивидуални консултации, ежедневна обратна връзка относно адаптацията и емоционалното състояние на децата, срещи и разговори при необходимост.
Родителите бяха активно включени в празници и развлечения, изложби и творчески дейности, работилници, инициативи за подобряване на средата в детската градина, изработване на правила на групата.
Създаде се положителна атмосфера на доверие, партньорство и взаимна подкрепа между семейството и педагогическите специалисти.
В началото на учебната година при част от децата се наблюдаваха тревожност при раздяла с родител, плач и несигурност, затруднения при спазване на дневния режим, колебания при включване в общи дейности.
Чрез прилагане на индивидуален подход, емоционална подкрепа, игри, разговори и постепенна адаптация, повечето деца успешно преодоляха първоначалните затруднения. За децата чийто майчин език е различен от българския се реализираха различни дейности, подпомагащи тяхната адаптация чрез включването им във проект „Силен старт“. За подпомагане на адаптационния процес при всички деца бяха използвани любими играчки и лични предмети, игрови ситуации, музикални и двигателни дейности, индивидуални разговори, насърчаване и позитивно отношение.
Към края на учебния период децата посещават детската градина спокойно, участват активно в организираните дейности, изградиха доверие към учителите, създадоха приятелства с връстниците си, проявяват самостоятелност при хранене, обличане и хигиенни навици.
В групата беше създадена безопасна и приветлива среда, емоционален комфорт за децата, спокойна атмосфера за общуване, условия за игрова, познавателна и творческа дейност. Екипът на детската градина работи за утвърждаване на позитивни взаимоотношения, изграждане на социални умения, развитие на увереност и самостоятелност, стимулиране на речевото и познавателното развитие.
При необходимост бяха провеждани консултации с логопед и родители.
В резултат от приложението на механизма се постигна успешна адаптация на по-голямата част от децата, намаляване нивата на тревожност и несигурност, изградени положителни отношения между деца, родители и учители, активна родителска ангажираност, подобрени социални и комуникативни умения у децата, създадена подкрепяща и безопасна образователна среда.
Приложеният механизъм за успешна адаптация и плавен преход на детето от семейната среда към детската градина показа своята ефективност. Съвместната работа между педагогическите специалисти и родителите допринесе за по-лесното адаптиране на децата, изграждането на доверие и сигурност, успешната социализация на децата в групата.
През следващата учебна година ще продължи активното взаимодействие с родителите както и да се прилага индивидуален подход към всяко дете, създаването на още възможности за включване на

семейството в живота на детската градина, поддържането на позитивна и подкрепяща среда за всяко дете.

Отчет относно прилагането на
Механизъм за успешна адаптация и плавен преход на детето от семейството към детската градина

на I „А“ група „Слънчо“

През учебната 2025-2026 година в първа „А“ група „Слънчо“ постъпиха 31 деца с различни индивидуални особености, социален опит и нива на адаптивност. Основен приоритет в работата на педагогическия екип беше създаването на емоционално сигурна, подкрепяща и стимулираща образователна среда, която осигурява условия за плавен преход от семейната към институционалната среда. В началния етап на адаптация при част от децата се наблюдаваха прояви на емоционална несигурност, тревожност при раздяла с родителите, затруднения при включване в режимните моменти и взаимодействието с връстниците. С оглед преодоляване на адаптационните затруднения бяха предприети целенасочени педагогически и организационни мерки, насочени към удовлетворяване на индивидуалните потребности на всяко дете.

В процеса на адаптация бяха реализирани следните дейности:

- Провеждане на срещи и консултации с родителите за запознаване с организацията на образователния процес, дневния режим и спецификата на адаптационния период;
- Осигуряване на спокойна, позитивна и безопасна образователна среда, съобразена с възрастовите особености на децата;
- Прилагане на индивидуален подход и гъвкава организация на престоя в детската градина според емоционалното състояние и потребностите на детето;
- Насърчаване на позитивни взаимодействия между деца, учители и родители;
- Осъществяване на системна обратна връзка с родителите относно адаптацията, емоционалното състояние и развитието на децата.

В хода на адаптационния период бяха проведени родителски срещи и индивидуални консултации с родителите, насочени към изграждане на ефективно партньорство между семейството и детската градина. Родителите бяха запознати с организацията на образователния процес, дневния режим, особености на адаптацията и възможностите за оказване на емоционална подкрепа на децата. Проведените родителски срещи през учебната година допринесоха за създаване на взаимно доверие, активна комуникация и обратна връзка между педагогическия екип и родителите.

В група „Слънчо“ в рамките на допълнителните дейности прилагаме „Монтесори практики в детската градина“. Образователната среда в занималнята на групата е организирана по метода „Монтесори“ чрез обособяване на различни кътове по интереси, съобразени с възрастовите особености и потребностите на децата: Кът за стимулиране на сетивата, Кът за упражнения от практическия живот, Кът за езикови познания, Кът по Математика, Кът за въвеждане в биологията и географията, Кът за конструиране, Кът за игра и Кът за почивка. Пространството е структурирано така, че да стимулира самостоятелността, свободния избор, познавателната активност и практическите умения на децата. Създадената среда допринася за изграждането на спокойна,

позитивна и емоционално подкрепяща атмосфера, която улеснява адаптацията, насърчава социалното взаимодействие и съдейства за пълноценното участие на децата в образователния процес.

Екипът ни се стреми към прилагане на индивидуален подход към всяко дете, съобразен с неговите емоционални потребности, темпо на адаптиране, интереси и ниво на самостоятелност. На децата се предоставяше необходимото време и подкрепа за изграждане на чувство за сигурност и доверие към педагогическите специалисти и новата социална среда. Чрез търпение, позитивно отношение и емоционална подкрепа се създадоха условия за спокойно протичане на адаптационния период и успешно включване на децата в живота на групата.

В началото на учебната година бяха въведени правила на групата, съобразени с възрастовите особености на децата и потребността от сигурна и подкрепяща среда. Децата постепенно усвоиха правилата, свързани с уважение на другите, споделяне на играчки и материали, изчакване на ред, поддържане на реда в занималнята и безопасно поведение. Последователното прилагане на правилата допринесе за изграждане на положителен климат, развитие на умения за самоконтрол и създаване на спокойна и организирана атмосфера в групата.

През месец ноември в групата започна проект „Силен старт“ за съвместна работа с родителите. В рамките на проекта се проведоха следните дейности с родители:

- На 05.11.2025г. се проведе практическа работилница „Здрави и силни“, в рамките на която деца и родители съвместно приготвиха здравословна плодова салата. Дейността беше много забавна за всички и имаше практико-приложен характер за изграждане на здравословни навици и умения у децата.
- На 19.11.2025г. беше организирана интерактивна среща-беседа с психолога на детската градина Ангел Ангелов на тема „Какво представлява емоционалната интелигентност и социализация при децата в предучилищна възраст?“ Срещата повиши информираността на родителите относно значението на емоционалното развитие и социалните умения на децата.
- През месец декември се проведоха творческите работилници „Моето коледно пожелание“ на 03.12.2025г. и „Коледна магия в детската градина“ на 15.12.2025г. Тези празнични работилници създадоха уютна, топла атмосфера в занималнята на група „Слънчо“, където грейнаха усмивките на деца, родители и учители. Съвместното творчество между деца и родители оказа дълбоко емоционално въздействие, което се отразява както върху децата, така и върху семейната връзка. Коледните дейности ни донесоха усещане за уют, вълшебство и споделеност в групата.
- На 29.01.2025г. беше реализирана среща с логопеда на детската гради на Виолета Стратиева на тема „Голямото вълшебство на речта“. Дейността подпомогна родителите да се запознаят със специфичните особености на речевото развитие и начините за стимулиране в домашна среда.
- През месец февруари, на 26.02.2026г. се проведе творческа работилница „Мартеничка от сърце“. Тази дейност има важно значение за съхраняване на българските традиции и ценности, както и за развитие на творческите способности и фината моторика при децата.
- През месец март, на 26.03.2026г. се проведе „Цветна Великденска работилница“. От своя страна великденските творчески занимания създават настроение на радост, обновление и надежда. Чрез съвместното изработване на празнични украси и символи на празника, децата се докосват до традициите по емоционално наситен и достъпен начин, а участието на родителите засилва чувството за сигурност и сплотеност. Децата усетиха подкрепа и

внимание, които имат положително влияние върху емоционалното им развитие, самочувствие и социални умения;

- През месец май, на 21.05.2026г. се реализира творчески пленер на тема „Семейството-нашия свят на обич“.

Реализираните съвместни инициативи, творчески работилници и тематични срещи по проект „Силен старт“ допринесоха за изграждането на позитивна, подкрепяща и стимулираща образователна среда в първа „А“ група „Слънчо“.

Освен работата ни по образователните направления по програмна система „Чуден свят“, децата бяха включени в различни образователни и творчески дейности по проекти на eTwinning, под надслов „Ние създаваме света“ и „Сръчни ръце“, чрез които развиваха своите умения, творчество и работа в екип. По проект Erasmus + те се включиха в STEAM дейности, образователни игри и инициативи, насочени към здравословния начин на живот. Чрез включването в европейски проекти се насърчават ключови компетентности у децата и педагогическия екип, като комуникативни умения, сътрудничество, толерантност, креативност, съобразени с възрастовите възможности на децата. Участието ни в международни образователни проекти създава среда за обмен на добри практики и подпомогна цялостното развитие на децата.

През изминалата учебна година осъществихме системна и целенасочена обратна връзка с родителите относно емоционалното състояние, поведение и развитието на децата. Тази комуникация допринесе за своевременното идентифициране на потребности и затруднения, както и за съгласуване на общи подходи между семейството и педагогическия екип. По този начин се постигна ефективно партньорство, насочено към подкрепа на емоционалното благополучие и успешната социализация на децата.

В резултат на проведените дейности по механизма се наблюдава положителна динамика в адаптацията на децата към условията на детската градина. Децата постепенно изградиха умения за самостоятелност, социално взаимодействие и участие в образователния процес. Повиши се степента на доверие между семейството и детската градина, което създаде предпоставки за ефективно партньорство в интерес на детето.

В заключение може да се обобщи, че прилагането на Механизма за успешна адаптация и плавен преход на детето от семейната среда към детската градина в първа възрастова група „Слънчо“ допринесе за създаването на спокойна, сигурна и подкрепяща образователна среда, съобразена с възрастовите и индивидуалните особености на децата. Чрез системна, целенасочена и последователна педагогическа работа беше осигурен плавен преход към новата социална среда и бяха създадени условия за емоционален комфорт, доверие и чувство за принадлежност към групата.

Съществен фактор за успешното реализиране на механизма беше ефективното партньорство между педагогическите специалисти и родителите.

Наблюденията върху развитието на децата показват, че успешно са се адаптирали към условията и организацията на живота в детската градина. Децата проявяват емоционална устойчивост, повишена социална активност, желание за участие в съвместни дейности. Това създава стабилна основа за бъдещето образователно развитие, социализация и пълноценно участие на децата в образователния процес.

Резултатите от изпълнението на механизма потвърждават значимостта на ранната подкрепа, индивидуалния подход и приобщаващата образователна среда, като основни предпоставки за успешното личностно развитие на детето.

XI. МЕХАНИЗЪМ за дейността на екипа за съвместна работа на институциите за обхващане и задържане в образователната система на деца от задължителна предучилищна възраст

рез учебната 2025/2026 година екипът за съвместна работа към ДГ „Ален мак“ осъществяваше дейности по Механизма за обхващане и задържане на деца в образователната система, насочени към осигуряване на достъп до образование и превенция на отпадането от образователната система. Работата се реализираше в активно сътрудничество с Дирекция „Социално подпомагане“, Община Харманли, здравни медиатори и други институции, имащи отношение към процеса. Основен приоритет в дейността на екипа беше установяването на деца, подлежащи на задължително предучилищно образование, които не посещават образователна институция, както и предприемането на конкретни мерки за тяхното обхващане и задържане. В рамките на учебната година бяха извършени множество проверки и посещения на адреси на деца, за които имаше информация, че не посещават детска градина или училище. При осъществените обходи се установиха различни случаи – деца, записани в други образователни институции, деца, пребиваващи в чужбина, както и деца, които не бяха открити на посочените адреси. Проведени бяха разговори с родители и близки с цел информиране относно задължителния характер на предучилищното образование и необходимостта от редовно посещение. Дейността на екипа допринесе за по-доброто взаимодействие между институциите и за своевременното идентифициране на деца в риск от отпадане от образователната система. Чрез координираните действия бяха предприети мерки за насочване и записване на деца в подходящи образователни институции. Работата по Механизма има съществено значение за намаляване броя на не обхванатите деца и за повишаване на ангажираността на семействата към образователния процес. Освен това тя съдейства за социалната интеграция на децата и създава условия за равен достъп до качествено образование. В заключение може да се отбележи, че дейността на екипа през учебната година беше последователна и насочена към постигане на устойчиви резултати в процеса на обхващане и задържане на децата в образователната система. Необходима остава постоянна подкрепа, добро междуинституционално сътрудничество и активна работа с родителите с цел гарантиране правото на всяко дете на образование и успешно развитие.

XII. ПРОГРАМА за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи

Отчет във връзка с реализиране на Програма за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата от уязвими групи в ДГ „Ален мак“

Образованието е важен момент от живота на всяко дете. Както е известно, във всяко общество съществува група от хора, чийто статус, възможности за развитие и обучение изискват по-специални условия. Един от основните приоритети на специалното образование е свързан с приобщаването на децата от уязвимите групи. В основата на приобщаващото образование стои разбирането, че не децата са създадени за образователната среда, а образователната среда е създадена за децата и тя трябва да се организира, променя и усъвършенства по такъв начин, че да отговаря на техните потребности. Чрез правилна политика ние можем да променим стереотипите и социалните норми спрямо децата от уязвимите групи. Чрез промяна в мисленето и разбиранията може да се достигне до осъществяване на ефективни модели на интеграция и социализация.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца от уязвими групи на ДГ „Ален мак“ е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи и определените приоритети за развитие в сферата на предучилищното образование. Предполага съобразяване с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование, Държавния

образователен стандарт за приобщаващо образование, действащите стратегически и оперативни национални документи, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Всяко дете има право на достъп до образование, независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето.

Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в детската общност. Необходимостта от целенасочена политика на интеграция и предоставяне на равни възможности на децата от етническите малцинства, на деца със СОП, деца с увреждания, деца с хронични заболявания, деца жертви на насилие и тормоз, както и деца на многодетни семейства на национално ниво трябва да намери отражение в институционалните политики на отделните образователни институции.

Програмата представя:

- ✓ SWOT анализ – определяне на уязвими групи деца и прилагане на мерки, свързани с превенцията за предоставяне на равни възможности;

- ✓ Дефиниране на дейности, насочени към предоставяне на равни възможности за приобщаване на деца със СОП и деца от уязвими групи, с цел създаване на необходими условия за ефективно приобщаващо образование на децата в предучилищна възраст, чрез използване на интерактивни методи на преподаване, повишаване квалификацията на учителите, превръщане на детската градина в желана територия - подобряване на материално - техническата база, включване на децата в различни допълнителни форми и дейности, проекти, целодневна организация на образователния процес, приоритети, дефинирани в Стратегия за развитие на детската градина, Годишен план и План за квалификация на педагогическите специалисти.

Нашето отношение и разбиране:

Децата от уязвимите групи имат право на зачитане, уважение и закрила от закона. Отношението ни към тях е основано на признаване на тяхната равнопоставеност и равни възможности. За нас те са важна и пълноценна част от обществото и затова работим за тяхната социална интеграция и социално включване. Ние възприемаме уязвимите групи от деца като деца със способности и потенциал, а не като деца единствено с проблеми и ограничения.

Равните възможности означават различните сфери на обществото и жизнената среда да бъдат достъпни за всички, включително и за уязвимите групи . Равните възможности означават да се отстранят всички социални бариери – физически, финансови, социални, психологически, които ограничават пълноценното участие на уязвимите групи в живота на детската градина и обществото.

Ние разбираме социалната интеграция като съвместен живот, обучение и живот на всички заедно, включително и за децата от уязвимите групи. Социалната интеграция на уязвимите групи означава тяхното активно участие във всички сфери в живота на детската градина.

За нас социално включване означава всички деца, въпреки бедност или други проблеми да взимат участие в живота в детската грдина, наравно с другите. Като процес социалното включване означава създаването на условия за равнопоставеност и равни възможности пред уязвимите групи от деца в различни сфери /образование, трудова среда, религиозна дейност, свободно време, развитие на живот в общността, занимания по интереси и др./ които да осигурят и улеснят тяхното пълноценно участие в зависимост от техните възможности, желания и избор.

През учебната година има 6 отпаднали деца от детската градина. Като основната причина е заминаване на семейството за чужбина.

Към настоящият момент броят на децата, записани в детска градина „Ален мак“ е 241. Има 2 деца

със специални образователни потребности, на ресурсно подпомагане.
Осигурен е равен достъп до образование и подкрепа, чрез подходяща среда и специалисти. Условията за възпитание и образование в детската градина са много добри, жизнената среда отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт. Обзавеждането и интериорът на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В групите са създадени оптимални условия за дейности, съобразно интересите на децата и пълноценна игрова дейност, създадени са необходимите условия за образователна дейност по посока подготовката за училище - набавени са познавателни книжки, помагала и пособия.

Ние имаме за цел да гарантираме достъп не само до образование, но и до осигуряване на смислово участие, постижения и успех. Готовност да се отговори на нуждите на всяко едно дете за приобщаване, равни възможности за участие и научаване, като се зачита личният избор при изготвяне на образователната програма и осъществяване на педагогическа подкрепа.

Интеркултурното, Гражданското и приобщаващото образование са неотменна част от процеса на модернизация в детската градина. Създадена е програмна система с акценти, насочени към интеркултурното, гражданското и приобщаващото образование на децата. Създаване на разпределение на образователното съдържание по възрастови групи, включващо подбрани теми. Индивидуална подкрепа и допълнителни дейности на деца, съобразно техните образователни потребности.

За привличане и задържане на децата популяризираме дейността си, реализираме адекватна имиджова политика и организираме съвместни дейности и публикации.

В детската градина е осигурено ресурсно подпомагане, което спомага за индивидуалното обучение на деца със СОП и обучителни трудности. Създадена е позитивна среда за обучението им.

През учебната година бе осигурена подкрепа за личностно развитие:

- *Обща подкрепа* - предоставя от педагогическите специалисти и е насочена към развитие на потенциала на всяко дете независимо от неговите специфики. Изразява се в следните дейности:

✓ Осигуряване на равен достъп на деца с говорни нарушения – работа с логопед;
✓ Включване в дейности за ранна диагностика с цел превенция на обучителни затруднения;
✓ Осигуряване на допълнително обучение по български език за деца от етническите малцинства;
✓ Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества;
✓ Поощряване на децата;
✓ Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на децата, с цел оказване при необходимост на допълнителна подкрепа;
✓ Екипна работа между учителите;

- *Допълнителна подкрепа* - децата, за които може да се поиска оценка на индивидуалните способности, са от следните уязвими групи:

✓ Деца със специални образователни потребности;
✓ Деца с хронични заболявания;
✓ Деца в риск;

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите за приобщаване.

С Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи, целта ни е всяко дете да е част от общността, да получава адекватна подкрепа, да учи и да развива пълния си потенциал.

За изпълнението на програмата през учебната година важно значение има сътрудничеството между всички (семейство, детска градина, институции).

XIII. МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗ МЕЖДУ ДЕЦА

Отчет на Координационния съвет за механизъм за противодействие на тормоза и насилието между деца ДГ „Ален мак“ за учебна 2025/2026 година. Единни правила за справяне с агресията и дейности с родители

Единни правила за справяне с агресията и дейности с родители

Настоящият отчет е изготвен в съответствие с действащите вътрешни правила за функциониране на механизма за превенция и противодействие на тормоза между децата и е съобразен с приложимата нормативна уредба, както и с утвърдените стратегически документи, програми и планове, свързани с опазване живота, здравето и сигурността на децата в детската градина.

Основните цели на Координационния съвет през учебната 2025/2026 година бяха насочени към:

• обединяване на ресурсите, експертизата и усилията на педагогическите специалисти, родителите и институциите за закрила на детето за осигуряване на ефективно взаимодействие при работа по случаи на деца, пострадали от насилие или изложени на риск от такова;

• създаване на позитивна и безопасна образователна среда, основана на уважение, толерантност и сътрудничество;

• изграждане на социални и емоционални умения у децата за разпознаване и овладяване на емоциите;

• формиране на модели за ненасилствено общуване и разрешаване на конфликти;

• активно партньорство с родителите и институциите за превенция на агресивното поведение.

Всеки служител на ДГ „Ален мак“ носи отговорност при констатиране на прояви на тормоз или агресивно поведение своевременно да информира директора на детската градина чрез писмен сигнал. При постъпване на сигнал директорът предприема действия по разглеждане на конкретния случай, като определя комисия със задача да събере необходимата информация, да направи оценка на степента на проявения тормоз и да формулира препоръки за последващи мерки.

В детското заведение функционира Координационен съвет с ясно разпределени функции и отговорности, който осъществява планирането, координацията и проследяването на дейностите, насочени към превенция и противодействие на тормоза и насилието.

В началото на учебната година педагогическите специалисти бяха запознати и инструктирани относно актуализирания механизъм за противодействие на тормоза и насилието, процедурите за реакция при възникнали ситуации и отговорностите на всички участници в образователния процес. Родителите бяха информирани по време на родителските срещи относно необходимостта от партньорство между семейството и детската градина за изграждане на позитивна и сигурна среда за децата.

Превантивната дейност през учебната година обхвана система от взаимосвързани мерки и дейности, насочени към ограничаване на рисковите фактори и изграждане на позитивен климат в детската градина. Значителна част от ситуациите, свързани с конфликти между децата, бяха успешно овладявани чрез навременна педагогическа намеса, разговори, игри и съвместна работа с родителите.

В началото на учебната година чрез тържественото откриване и адаптационните дейности бе поставен акцент върху изграждането на чувство за принадлежност, сигурност и приемане у децата. Във всички възрастови групи бяха припомнени и затвърдени правилата за поведение, съобразени с възрастовите особености на децата, като се акцентира върху уважението, спазването на граници, доброто отношение и отговорността към другите.

През учебната година във всички групи се провеждаха утринни срещи, разговори и игрови ситуации, насочени към развитие на социално-емоционалните умения. По време на тези дейности децата се насърчаваха да споделят своите чувства, да разпознават различни емоции, да изразяват по подходящ начин своите преживявания и да проявяват емпатия към другите.

Традиционно във всяка група бяха реализирани инициативите „Ден на добрите дела“ и „Ден на толерантността“. Чрез различни игри, беседи, драматизации и творчески дейности децата затвърждаваха уменията си за сътрудничество, взаимопомощ и уважение към различията.
В периода септември – ноември бяха проведени съвместни спортни и двигателни дейности с участие на родители. Чрез тях се насърчаваха честната игра, работата в екип, спазването на правила и овладяването на импулсивното поведение. Организираните спортни празници и подвижни игри подпомогнаха физическата активност на децата и допринесоха за изграждането на позитивни взаимоотношения между тях.
В рамките на работата с родителите бяха организирани консултации, разговори и информационни дейности, насочени към повишаване на чувствителността по темите за емоционалното развитие на децата, превенцията на агресията и необходимостта от последователно възпитателно взаимодействие между семейството и детската градина.
В по-късен етап от учебната година особено значение за емоционалното развитие на децата имаше проведеното занимание от психолога на детската градина г-н Ангел Ангелов на тема „Тролът Сърдитко днес не се сърди“. Чрез приказна история и игрови подход децата разговаряха за чувството гняв, за това какво се случва, когато гневът стане силен, и как можем да се успокояваме по здравословен и спокоен начин.
След кратката приказка децата участваха в две практически дейности:
• „Термометър на гнева“ – всяко дете показваше колко силно е чувството му, като отбелязваше степента на своя „гняв“;
• упражнения за успокояване – броене, дълбоко дишане и изразяване на чувствата с думи.
Децата се включиха активно и с интерес, показаха желание да споделят преживяванията си и да изпробват новите техники за самоконтрол. Чрез заниманието се подпомогна развитието на умения за емоционална саморегулация, разпознаване на емоциите и ненасилствено разрешаване на конфликти.
През месец декември бяха организирани коледни работилници, празници и творчески инициативи с родители, които създадоха условия за емоционално споделяне, взаимопомощ и позитивни преживявания в групите. Тези дейности подпомогнаха развитието на емпатия, сътрудничество и контрол върху емоциите.
През месеците януари и февруари бяха проведени занимания и беседи, свързани с приятелството, доброто поведение и уважението към другите. Чрез сюжетно-ролеви игри, драматизации и арт-терапевтични дейности децата упражняваха умения за решаване на конфликти чрез разговор, търсене на помощ и взаимно разбирателство.
През учебната година ежедневно се прилагаха различни форми на арт-терапия, музикално-подвижни игри, игри с пръсти, слушане на релаксираща музика и народни танци. Тези дейности допринасят за емоционалното разтоварване на децата, намаляване на напрежението и изграждане на позитивен емоционален климат.
През месец април се проведе спортен празник, който съчета двигателната активност със сътрудничеството между децата. Чрез игрите и състезанията децата упражняваха умения за работа в екип, търпение, взаимопомощ и уважение към правилата.
В рамките на учебната година продължи работата по гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Чрез различни дейности децата се учеха да бъдат отговорни към себе си, към другите и към заобикалящата ги среда.
Ежедневно при възникване на конфликтни ситуации се провеждаха разговори между учителите и децата с цел изясняване на проблема, осъзнаване на последствията от поведението и търсене на подходящи начини за разрешаване на конфликта. При необходимост се осъществяваха консултации с психолога на детската градина и взаимодействие с родителите. Всяка ситуация се разглеждаше при спазване на принципа за защита на най-добрия интерес на детето.
Координационният съвет за справяне с насилието, съгласувано с директора на детската градина, работи в партньорство със:
• Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“; • Местна комисия за БППМН; • МВР – Детска педагогическа стая; • РЗИ.

През отчетния период в ДГ „Ален мак“ не са регистрирани случаи на тежки прояви на насилие или тормоз между деца, налагащи намеса на външни институции. По-голямата част от възникналите ситуации бяха свързани с моментни конфликти или игрови ситуации между децата и бяха своевременно овладявани чрез педагогическа подкрепа, разговори и взаимодействие с родителите.
Реализираните дейности през учебната 2025/2026 година допринесоха за изграждането на сигурна, спокойна и позитивна образователна среда. Наблюдава се положително развитие в уменията на децата за общуване, сътрудничество, емоционално изразяване и справяне с конфликти по ненасилствен начин.
Изграденото партньорство между педагогическия екип, специалистите и родителската общност допринесе за ограничаване на рисковото поведение и за утвърждаване на позитивна, подкрепяща и сигурна образователна среда за всички деца.
Последователната работа на педагогическия екип, психолога и родителите допринесе за утвърждаване на атмосфера на доверие, уважение и подкрепа, в която всяко дете се чувства прието, защитено и значимо.

Отчет във връзка с реализиране на Програма за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата от уязвими групи в ДГ „Ален мак“

През учебната 2025/2026 година в ДГ „Ален мак“ се реализира Програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи, насочена към осигуряване на равен достъп до качествено образование, социална интеграция и пълноценно участие на всяко дете в живота на детската градина.
Образованието е важен момент от живота на всяко дете. Както е известно, във всяко общество съществува група от хора, чийто статус, възможности за развитие и обучение изискват по-специални условия. Един от основните приоритети на специалното образование е свързан с приобщаването на децата от уязвимите групи. В основата на приобщаващото образование стои разбирането, че не децата са създадени за образователната среда, а образователната среда е създадена за децата и тя трябва да се организира, променя и усъвършенства по такъв начин, че да отговаря на техните потребности. Чрез правилна политика ние можем да променим стереотипите и социалните норми спрямо децата от уязвимите групи. Чрез промяна в мисленето и разбиранията може да се достигне до осъществяване на ефективни модели на интеграция и социализация.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца от уязвими групи на ДГ „Ален мак“ е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи и определените приоритети за развитие в сферата на предучилищното образование. Предполага съобразяване с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование, Държавния образователен стандарт за приобщаващо образование, действащите стратегически и оперативни национални документи, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.
Основна цел на програмата бе създаване на подкрепяща, сигурна и приобщаваща образователна среда, която да гарантира правото на всяко дете на образование, развитие и личностна изява, независимо от неговия социален статус, етническа принадлежност, здравословно състояние или индивидуални потребности.
Програмата се реализира в съответствие със:

- ✓ Закона за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
- ✓ Стратегията за развитие на детската градина;
- ✓ Годишния план за дейността на ДГ;
- ✓ Националните политики за равен достъп и приобщаващо образование.

Дейности по реализиране на програмата - в изпълнение на поставените цели бяха реализирани

следните дейности:

1. Осигуряване на подкрепяща образователна среда

- ✓ Създадени бяха условия за равнопоставено участие на всички деца в образователния процес;
- ✓ Осигурена бе спокойна, безопасна и стимулираща среда;
- ✓ Образователното съдържание бе адаптирано според индивидуалните възможности и потребности на децата;
- ✓ Прилагани бяха интерактивни методи и игрови подходи в обучението.

2. Работа с деца със специални образователни потребности
- ✓ На децата със СОП бе осигурена допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- ✓ Изготвени бяха индивидуални планове за подкрепа;
- ✓ Провеждаше се системна работа с ресурсен учител, логопед, психолог и педагогически специалисти;
- ✓ Проследяваше се развитието и напредъкът на всяко дете.

3. Подкрепа на деца от уязвими групи
- ✓ Осигурен бе равен достъп до образователни дейности;
- ✓ Проведени бяха дейности за социализация и изграждане на толерантност;
- ✓ Оказвана бе подкрепа при затруднения в адаптацията и комуникацията;
- ✓ Стимулирано бе активното участие на децата в групови и празнични инициативи.

4. Работа с родители
- ✓ Проведени бяха индивидуални консултации и срещи с родители;
- ✓ Насърчаваше се активното партньорство между детската градина и семейството;
- ✓ Родителите бяха включвани в празници, инициативи и съвместни дейности;
- ✓ Предоставяна бе информация относно развитието и потребностите на децата.

В резултат от реализираните дейности бяха постигнати следните резултати: осигурен бе равен достъп до качествено предучилищно образование; подобрена бе социалната адаптация и интеграция на децата от уязвими групи; подобрена бе комуникацията между педагогически специалисти и родители; създадена бе позитивна и подкрепяща атмосфера в детската градина. Децата участваха активно в образователни ситуации, тържества, проекти и инициативи, като демонстрираха положително отношение към съвместната работа и общуването с връстници.

За изпълнението на програмата през учебната 2025/2026 година важно значение има сътрудничеството между всички. Реализирането на програмата допринесе съществено за създаване на благоприятна среда за развитие на всички деца, независимо от техния социален, етнически или образователен произход. Чрез ангажираност на целия педагогически екип и сътрудничество със семействата и специалисти, успяхме да осигурим равни възможности за включване и напредък.
Педагогическият екип продължава да работи последователно за утвърждаване на ценностите на толерантността, равнопоставеността и уважението към индивидуалността на всяко дете, като основа за успешна социализация и пълноценно личностно развитие.

Отчет на комисията по БДП в ДГ „Ален мак“

В съответствие с плана на дейностите по безопасност на движението по пътищата за учебната 2025/2026 г. бяха проведени редица дейности и мероприятия.
В началото на учебната година се изготви план за работа на комисията по БДП.

I. Организация и управление на дейността на детската градина по БДП

1. Място на БДП в Програмната система на детската градина:

В детска градина „Ален мак“ прилагаме учебна програма, одобрена от Министерството на образованието и науката, с различни образователни направления като специално внимание се обръща и на дейностите по безопасност на движението по пътищата

2. Планиране на темите по БДП които част от тематичните разпределения на детските групи в образователно направление „Околен свят“ и „Конструиране и технологии“:

В началото на учебната година се изготви разпределение с основни и допълнителни форми по БДП за всяка възрастова група, чието съдържание отговаря на съответните възрастови групи.

II. Условия за обучение и възпитание на децата по Безопасност на движението по пътищата в детската градина:

- *Материално-техническа база:*

Детската градина има площадка за обучение по БДП, която се намира във вътрешния двор. Площадката е оборудвана с комплект пътни знаци; светофар; детски велосипеди. Също така разполагаме и с мобилна вътрешна площадка за обучение по БДП

- *Познавателни книжки и учебни помагала; интерактивни системи, технически средства и други дидактически материали:*

Разполагаме с методическа литература по безопасност на движението. Тъй като всяка група е оборудвана с мултимедия, често учителите изготвят презентации, с които да запознаят децата по определените теми от разпределението

- *Кабинети, кътове по БДП в сградата на детската градина и/или на двора:*

В сграда детска ясла има обособен кът по БДП с разнообразни дидактични материали и макети изработени от учителите. Всяка занималня има обособени кътове по интереси, включително и такива по БДП.

III. Квалификация на педагогическия персонал

Всички учители в детската градина са преминали задължителната квалификационна форма по Методика на обучението по БДП. През м. февруари се организира вътрешна квалификационна форма от Наталия Василева – член на Комисия по БДП на тема „Обучение и възпитание за безопасност на движението по пътищата в предучилищното образование“.

IV. Организация и реализиране на педагогическото взаимодействие с децата:

В съответствие с плана на комисията по БДП през месец септември в детската градина се проведоха „Дни на безопасност на пътя“, инициатива на ROADPOL и Пътна полиция. Мотото на кампанията е „Остани жив! Пази живота!“. Всяка група бе подготвила различни дейности, в които се включиха децата. Изработени бяха флайери, които децата раздаваха на гражданите и призоваваха да бъдат отговорни шофьори, организирано бе и посещение на служители на Пътна полиция град Харманли, които проведоха беседа с децата за безопасно поведение на пътя.

През месец ноември всички групи отбелязоха Световния ден за възпоменание на жертвите от катастрофи децата като децата отново отправиха апел към възрастните за дисциплина и толерантност на пътя. Проведоха се родителски срещи във всички групи, на които присъстваше служител на Пътна полиция Харманли.

През м. декември децата от подготвителните групи се включиха в онлайн игра-дигитален тест по безопасност на движението по пътищата.

През м. януари ежедневно бе провеждана 5-минутка по БДП в подготвителните групи. С кратки образователни филмчета, дидактични игри и упражнения ежедневно бе засягана темата за безопасност на движението по пътищата във всички групи

През м. март се организира ден по БДП, в който с различни игри и практически ситуации децата показаха добри знания за безопасността на движението по пътищата.

През м. април в детската градина децата се насладиха на театралната постановка „Малчуган на пътя“

През м. май се проведоха състезания по БДП с родители, в които децата показаха знания за правилата за движение по пътищата

Всичко направено става достъпно за родителите чрез снимки и клипове на страниците на всяка група. През цялата учебна година учителите по групи освен основните форми на педагогическо взаимодействие провеждат и допълнителни форми по БДП по разпределение за всички възрастови групи, изготвено от комисията, като задължително отразяват преподадения материал в дневниците на групите. Темите се разработват с внимание от учителите и се усвояват от децата, по занимателен и достъпен начин.

МЕРКИ

за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието в детска градина „Ален мак“ гр. Харманли 2026-2027 година

УТВЪРЖДАВАМ:
МЕЛИХАН ЧОЛЕВА
/Директор на ДГ „Ален мак„/
Заповед № РД -14 / 08 .06.2026 г.

Съгласувал:
Яница Георгиева
/Председател на Обществен съвет/

Увод:

Настоящите мерки са разработени на основание чл. 22, ал. 2, чл. 263, ал.1, т.8 и чл. 271, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба №15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование и Стратегията за развитие на ДГ „Ален мак“ за периода 2023–2028 година.

Мерките са разработени в съответствие с:

- държавните образователни стандарти;
- националните приоритети в областта на предучилищното образование;
- необходимостта от устойчиво развитие на образователната институция;
- потребностите на децата и родителите;

- спецификата на образователната среда.

.

Качеството на образованието се осигурява при спазване на следните принципи:

- Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
- Автономия и самоуправление;
- Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
- Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
- Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
- Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
- Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на заинтересованите страни;
- Целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
- Лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.
- Иновативна детска градина

Основен приоритет остава:

- осигуряване на качествено и достъпно образование;
- равен старт за всяко дете;
- активно приобщаване на деца от уязвими групи;
- работа с деца, чийто майчин език е различен от българския;
- развитие на ключови компетентности чрез STEAM и иновативни подходи.

I. SWOT анализ на образователната среда.

Силни страни:

- Иновативна детска градина с авторска програмна система;
- Подготвен педагогически екип с висока професионална компетентност;
- Реализирани европейски и национални проекти;
- Прилагане на STEAM подход и Монтесори практики;
- Добре изградена екологична образователна среда;
- Зелена занималня и интерактивни образователни пространства;
- Ефективна работа в мултикултурна среда;
- Успешно партньорство с родителите;
- Работа на психолог и логопед;
- Ефективна система за подкрепа на деца със СОП и деца в риск;
- Висока ангажираност на екипа.

Слаби страни:

- Необходимост от разширяване на дигиталните ресурси;
- Динамика в движението на децата;
- Необходимост от разширяване работата с родители от уязвими групи;
- Необходимост от допълнителни обучения за работа в мултикултурна среда.

Благоприятни възможности:

- Участие в Erasmus+, eTwinning и Национални програми;
- Изграждане на устойчиви екологични практики;
- Разширяване на STEAM дейностите;
- Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти;
- Развитие на партньорства с институции и родители;
- Използване на интерактивни технологии в образователния процес.

Заплахи:

- Социални и икономически рискове в част от семействата;
- Недостатъчна образователна мотивация в някои семейства;
- Риск от отпадане на деца от образователната система;
- Езикови затруднения при деца, чийто майчин език е различен от българския;
- Повишена необходимост от психологическа подкрепа.

II. Нормативни основания за разработване на мерки за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието в детската градина:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование
- Наредба № 15 от 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие
- Наредба за приобщаващото образование
- Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- Постановление № 100 на МС от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- Алгоритъм за прилагане на механизма за противодействие за и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- Областни и общински стратегии

III. Принципи:

- Децата да бъдат в центъра на образователния процес: ориентираност към интереса и към мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
- Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование.
- Ефективно управление на ресурсите (човешки, материални, финансови и др.).
- Рационално използване на времето. Индивидуален подход към всяко дете.
- Автономия за провеждане на образователни политики, в организацията, методите и средствата на обучение за гарантиране на качествено обучение: иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес.
- Ефективно планиране на политики, мерки и дейности за изграждане на цялостна система за прилагане на компетентностното обучение, при спазване на държавните образователни стандарти.
- Ориентация към резултати, но не като усвоена информация, а като комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации.
- Непрекъснат процес на развитие и усъвършенстване на детската градина и повишаване на образователните резултати.
- Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното образование.
- Позитивна и безопасна образователна среда.
- Партньорство между детската градина, семейството и общността.
- Иновативност и устойчивост в образователния процес.
- Развитие на детето чрез игра, изследване и практическа дейност.
- Формиране на екологична култура и социална отговорност.

IV. Основни положения

- Детската градина осигурява условия за физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.
- Управлението на качеството е процес на създаване от детската градина на условия за:
- приемане на политики, определяне на целите на ДГ и дейностите за реализирането им;
- осигуряване на ефективна организация на дейностите;
- проследяване на постиженията на всяко дете, оценка на постигнатите резултати при съпоставянето им с очаквания резултат;
- своевременна и адекватна корекция и внасяне на подобрения при необходимост.
- осигуряване на позитивна образователна среда

V. Анализ с данни за период 2025/2026г. се констатира следното:

- Приложена е и функционира ефективно политика по управление на качеството.
- Има приложено разбиране на институцията и на нейния контекст. Определени са вътрешните и външните обстоятелства за институцията, които са от значение за нейната крайна цел, нейната стратегическа насоченост и които влияят на способността й да постига желания резултат.
- Има приложено разбиране на заинтересованите страни и очакванията им.

Определени са заинтересованите страни и изискванията на тези заинтересовани страни, които са свързани с функционирането на системата. Наблюдава се и се проверява информацията, свързана със заинтересованите страни и съответните им изисквания.

- Определен е обхвата на системата по качество. Поддържа се във вид отговарящ на изискванията документираната информация. Определени са неприложимите изисквания на стандарта спрямо изградената системата. Спазена е процедурата за координация и субординация.
- Система за управление на качеството функционира успешно с политика по управление на процеси във високи нива. Определени са процесите на системата. Определени са входни елементи и очакваните изходни елементи на процесите. Определена е последователността и взаимодействието на процесите. Има изградени критерии и методи за осигуряване на ефикасното функциониране и управление на процесите. Определени са необходимите ресурси за процесите и се осигурява тяхната наличност. Разпределени са отговорностите и правомощията по процесите. Отчетени са рисковете и възможностите за процесите.
- Има приложено ефективно лидерство и се прилага 100% ангажираност от персонала на образователната институция и всички заинтересовани страни, създадени са ефективни взаимоотношения с партньорските структури и непреките потребители на образователната услуга.
- Разпределени са отговорностите и правомощията за съответните функции. Оповестени са и са разбрани отговорностите в институцията. Осигурява се съответствие с изискванията на стандарта за изпълнение на процесите и получаването на предвидените изходни резултати. Работните групи, сформирани от функциониращите комисии в образователната институция осигуряват определяне, проследяване и докладване за резултатността на системата и възможностите за подобряване. Създаден е механизъм за насърчаване насочеността към заинтересованото лице на всяко ниво на институцията и е изградена положителна среда на функциониране.
- Има изградена политика за поддържане на състоянието на системата в съответствие с изискванията по всяко едно направление определени в нормативна база в ЗПУО, с приложими ДОС.
- Осигурена е подходяща среда за изпълнението на процесите и постигане на съответствие с поставените цели. Отчетени са фактори като социални, психологически и физически. Осигурена е подходяща поддръжка на заобикалящата среда, включително са покрити изискванията за физическа среда.
- Определени са знанията и компетентността на екипа, необходими за функционирането на процесите и за постигане на съответствието с поставените цели и се поддържат в режим на достъпност, като е осигурена необходимата квалификация, покриваща изискванията на всеки член от екипа за професионално и личностно развитие. Отчитат се променящите потребности и тенденциите за изменения. Гарантирано се осигурява достъп до нови и допълнителни знания, чрез провежданата ежегодна квалификация и преквалификация на педагогическите специалисти, като успоредно с това е заложена рамка за надграждане на знания и умения в родителите и другите заинтересовани страни към образователната институция.
- Определени са изискванията за компетентност на длъжностите, оказващи влияние върху функционирането и ефикасността на системата. Съхраняват се доказателства за притежаване на необходимата компетентност в портфолио на

педагогическите специалисти.

- Осъществени са всички дейности, заложени в Годишния план за дейността.. Комисия по качеството периодично осъществява контрол на процесите в съответствие с критериите, като следи да се прилага изградения регламент за съхранение на документирана информация, като доказателство.
- Създаден е процес за проектиране и разработване на образователни инструменти, като са определени етапите на проектиране и разработване и мерките за контрол на процеса. Съхранява се документирана информация за входните елементи на проектирането и разработването. Съхранява се документирана информация свързана с прилагането на мерките за контрола.
- Изградена е система за оценяване на резултатността и подобряване на системата.
- Осигурените констативни протоколи с включена аналитична част и определени препоръчителни мерки по качеството.
- Изпълнени са всички параметри по заложената в началото на периода изискуема резултатност и са покрити всички изисквания за гарантиране на качествен образователен процес и качествена образователна услуга.
- Има приложена функционалност и ритмичност при измерване и прилагане на политики, както и за достигане на прозрачност и гарантиране удовлетвореност на заинтересовани страни.

- Периодично се измерва удовлетвореност на заинтересованите, чрез анкети. Анкетите са спуснати по заинтересовани страни, избрани на работна среща на работна група по Комуникативна политика. За всяка проведена анкета се прилага протокол от анкетите, с обобщени резултати, констатиращи нива на удовлетвореност по стратегическата рамка.

Има направен отчет за реализираните мерки за подобряване на качеството за учебната 2025-2026 година

VI. Мерките за повишаване на качеството включват:

1. Качеството на организацията на дейностите:

- работещи политики и цели, в стратегията за развитие на институцията (стратегия за развитие на общността, програмна система, програми и работа на комисии);
- качество на образователната среда: необходими планове за ефективен образователен процес, заповеди и др.;
- обхват и задържане на децата в ДГ;
- превенция на проблемното и агресивното поведение чрез авторска програма;
- воденето и съхранението на документацията.
- конкурентоспособност в условията на променящата се външна среда.

2. Качеството на образователния процес:

- качество на програмната система, авторска програмна система поред специфика на средата и интересите им;
- качество на организацията на обучение (групи, прием, учебно и неучебно време);
- качество на педагогическото взаимодействие в процеса на обучение (организация на педагогическата ситуация, използване на съобразени с възрастовата група методи, подходи, техники на работа и прилагане на индивидуален подход) Иновации за всяка учебна година;
- усвояване на компетентностите, дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова

група по образователни направления;

- качество на педагогическото взаимодействие за подкрепа на личностно развитие на децата (развитие на умения за учене, за работа в екип, обща и допълнителна подкрепа, система за поощряване на децата) работа на психолог, логопед и екипна работа.
- Качество на управлението на ресурсите (качество на микроклимата в детската градина, информационна осигуреност и регламентация на дейностите, кадрова осигуреност - професионална ангажираност, атестиране, професионална квалификация и кариерно развитие, финансова и материално-техническа осигуреност).
- Качество на образователната среда (институционална среда).
- Качество на взаимодействието и сътрудничеството с родители като партньори в образователния процес и заинтересованите страни (програма за работа с родителите).

Параметри съпътстващи мерки по управление на качеството:

- Мерките се публикуват на интернет страницата на институцията след утвърждаването им, от директора и са достъпни за не по-малко от четири години.
- Внасяне на подобрения: В плана за действие се включват мерки за повишаване на качеството;
- Предлагат се от Комисия по качеството, след проведена самооценка, запознава се Обществения съвет и се приемат от Педагогическия съвет;
- Приетите коригиращи дейности, са неразделна част от Годишния план за дейността на образователната институция и подлежат на контролна дейност ;
- Прилага се директно изпълнение на препоръки, мерки и коригиращи действия от вътрешния одит; Директорът утвърждава всяко изменение по ключови документи и процеси със заповед; Педагогическия съвет приема двугодишния отчет към плана за действие към стратегията за развитие и приема мерки за повишаване на качеството на образованието; Стратегия за развитие, се актуализира и в нея да се добавят нови срокове, отговорници, цели и дейности; Актуализират се целите по качество за следващия одитен период; Актуализира се контекста на институцията; Прилага се план за одит за следващ период; Анализират се процесите и резултатите от тях; Документират се всички доказателства по изпълнение на критериите и негативните констатации.

VII. Повишаване на качеството на предоставяното образование в детска градина „Ален мак“, град Харманли

Детска градина Ален мак, град Харманли работи непрекъснато по посока предоставяне на високо качество на предучилищното образование, съобразено със спецификата на средата и потребностите и интересите на децата, чрез:

- Разработена Стратегия за развитие и Правилник за дейността, съобразени с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти в областта на предучилищното образование.
- Програмната система, по която работи, отговаря на изискванията на чл. 29, ал. 3 от Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование, а именно като:
    - създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от

образователните направления по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование;
    - отчита спецификата на детската градина и на групите;
    - съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.
- Организиране на дейността, съобразно условията на работа.
- Интегрирането на образователната и социалната среда за личностно развитие и подкрепа на всяко дете.
- Изграден механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование и представителите на социалната среда.
- Свобода на учителя да:
    - определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организиране деня на детето;
    - организира образователната среда в детските групи, съобразно възрастта на децата и спецификата на детската група;
    - подбира и прилага ефективни, иновативни методи и подходящи средства и материали (в т.ч. учебни помагала, познавателни книжки, учебни и дидактически материали и други източници на информация, включително създадени от самите тях);
    - избира подходящи форми за повишаване на личната си квалификация.
- Мерки за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система (планирани дейности по ПМС № 100 от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, Програма за превенция на ранното напускане, Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, др.).
- Разработване и прилагане на система за поощрения с морални и материални награди.
- Определяне на свои символи и ритуали, в съответствие с принципите на националната идентичност и култура, както и свое облекло с отличителни елементи/знаци.
- Участие в национални и международни програми,иновации и проекти, подпомагащи дейността в областта на предучилищното образование.
- Утвърдена вътрешна система за институционална самооценка, насочена към непрекъснато организационно развитие в контекста на динамичните обществени промени и актуалните обществени очаквания към детската градина, като институция в системата на предучилищното и училищното образование.
- Участие в обучения на педагогическите специалисти по теми, свързани с повишаване на качеството в предучилищното образование.

Във връзка с измерените резултати се предприемат действия в следващ период:

- Да се продължи поддържането и управлението на качеството в образователната институция и осигури безопасна сигурна образователна среда чрез авторска програма.
- Да се продължи наблюдението върху работата на педагогическите специалисти по отношение съответствие на документацията и повишаване резултатността на обучаемите.

- Да се продължи превантивната работа по отношение в риск и да се проследят в гъвкава рамка, с по-висока честота негативните въздействия, с цел предотвратяване на негативни влияния водещи до невъзможност постигане целите по качество чрез участие в Национални програми и Европейски проекти.
- Да се продължи работата по наблюдение и анализ на провеждания образователен процес.
- Да се продължи работата по квалификация на новоназначените специалисти, чрез обучение и вътрешни квалификационни форми.
- Да се продължи работата със заинтересовани страни, чрез увеличаване на взаимодействието с родителите и партньорските структури.
- Да се продължи работата по научно-изследователското звено и научно-изследователската дейност.

VIII. Мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование

Детска градина „Ален мак“, град Харманли планира мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование, насочени към:

1. Прилагане на иновативни практики, съобразени със спецификата на средата чрез:

- надграждане работата по авторската програмна система;
- реализиране на STEAM и STEM дейности;
- учене чрез изследователско експериментиране;
- използване на LEGO Education;
- реализиране на eTwinning проекти;
- интегриране на интерактивни технологии и дигитални ресурси.

2. Осигуряване на иновативна и подкрепяща образователна среда чрез:

- вътрешни и външни квалификационни форми;
- обмяна на добри педагогически практики;
- наставничество за млади учители;
- работа в екип;
- развитие на позитивна институционална култура.

3. Прилагане на дейности за работа в мултикултурна среда чрез:

- допълнителна работа по български език;
- индивидуална и диференцирана работа;
- работа с родители;
- дейности за приобщаване;
- участие в Национални програми и проекти.

4. Развитие на екологично възпитание чрез:

- STEAM дейности с екологична насоченост;
- екологични ателиета;
- разделно събиране на отпадъци;
- зелени инициативи;
- изграждане на екологична култура;

- реализиране на иновация „Зелена детска градина“.

5. Реализиране на мултимедийни и интерактивни материали в предучилищното образование чрез:

- използване на интерактивни технологии;
- създаване на дигитални образователни ресурси;
- използване на образователни платформи;
- интерактивни презентации и електронни ресурси.

6. Повишаване педагогическата компетентност на родителите чрез:

- реализиране на „Училище за родители“;
- тематични срещи;
- консултации;
- съвместни инициативи;
- включване в образователния процес;
- участие в екологични и STEAM дейности.

7.Надграждане на реализираните дейности през годините по отношение на:

- Придобиване на съвкупност от компетентности, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.
- Приема и прилага авторска програмна система с включени иновативни практики като цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел и ориентирана към придобиване на компетентности, дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления.
- Разработване и прилагане на тематични разпределения по възрастови групи, осигуряващи ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления. В допълнителните форми се прилага Монтесори, Екологично възпитание чрез СТЕАМ теми по Европейски проект е Twinning.
- Осигуряване на учене чрез игра, съобразено възрастовите особености и гарантиращи цялостно развитие на детето.
- Опазване на физическото и психическото здраве на детето в основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.
- Изградена система за проследяване на постиженията на децата и ефективната им подготовка за училище.
- Създаване на позитивна и привлекателна образователна среда чрез участи, НП „Хубаво е в детската градина“.
- Ресурсно осигуряване – човешки и материални ресурси, които да гарантират качествено провеждане на предучилищното образование.
- Професионализъм и лидерство в организацията.
- Сътрудничество и взаимодействие между участниците в образователния процес и широка обществена подкрепа.
- Сътрудничество и взаимодействие с родителите като участници в образователния процес в реализирани дейности в годишен план ,програма за работа с родители и НП “Хубаво е в детската градина“.
- Ефективно управление за непрекъснато организационно развитие.

Критерии	*Показатели*	*Мерки за повишаване на качеството*
I. Политики, цели и дейности за развитие на ДГ	1. Ефективно и устойчиво развитие на ДГ.	1.1. Стратегия за развитие на ДГ. 1.2. План за действие и финансиране на Стратегията за развитие на ДГ. 1.3. Ежегоден отчет за изпълнението на Стратегията за развитие на ДГ и Плана за действие и финансиране.
	2. Концепция за развитието на ДГ.	2.1. Програмна система като част от Стратегията за развитие на ДГ е концепция за развитието на децата в нея.
II. Качество на организацията на предучилищното образование	1. Планиране на дейностите на ДГ и годишен план за дейностите	1.1. Актуализиран Правилник за дейността на ДГ. 1.2. Годишен план за дейностите и план за квалификация. 1.3. Отчет по изпълнение на Годишния план за дейностите.
	2. Обхват, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система	2.1. Приемане на програма за превенция на ранното напускане. 2.3. Приемане на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца от уязвими групи.
	3.Превенция на проблемното поведение	3.1. Изградена ефективна система за превенция, интервенция и подкрепа при прояви на тормоза и насилие (планове, програми, анкети и др.). 3.2. Правила на поведение на групите и на институцията.
	4.Развитие на институционална култура в ДГ	4.1. Изградена позитивна и подкрепяща образователна среда. 4.2. Приемане на ефективна Програма за ГЗЕИО. 4.3. Изградена система за поощрения и награди за децата. 4.4. Изградена система от символи и ритуали в ДГ.
III. Качество на образователния процес и на педагогическото взаимодействие	1. Ранно оценяване развитието на детето	1.1. Проведен скрининг за оценка развитието на детето. 1.2. Обучени педагогически специалисти. 1.3. Изграждане на ефективна, позитивна информационна среда за родителите.

	2. Предварителна подготовка и планиране	2.1. Тематични разпределения за всяка възрастова група. 2.2. Избор на подходящи методи и форми за проследяване на постиженията на децата. 2.3. Подготовка на дидактични материали, избор на познавателни книжки. 2.4. Рационално използване на физическата средата с оглед ефективно протичане на образователния процес (избор на салон, занималня, площадка, др.).
	3.Организация и провеждане на педагогическата ситуация	3.1. Педагогическата ситуация се провежда в съответствие с планираната дидактическа работа. 3.2. Структурата на педагогическата ситуация е ясно формулирана, съобразена с поставените цели, ориентирана към постигане на очакваните резултати. 3.3. Обемът на образователно съдържание е съобразен с възможностите на децата. 3.4. Използват се подходящи за конкретната тема методи, подходи и техники. 3.5. Използваните понятия са съобразени със съдържанието на образователното направление, с възрастта и възможностите на децата в групата. Планират се задачи за насърчаване интереса на децата към значението на думите. 3.6. Дейностите и задачите са структурирани така, че да се използват вече усвоени знания, да се затвърждават и надграждат. 3.6. Осигурени са условия за спазване на книжовноезиковите норми в дейностите по различните образователни направления, както и в заниманията по интереси с цел усвояване на книжовен български език. Българския език е основа за общуването. 3.7. Ефективно използване на подходящи за възрастта дидактични материали, вкл. и на ИКТ, когато е възможно за мотивиране активното участието на децата в обучението. 3.8. Оценка и обратна връзка за установяване на степента на осмисляне и усвояване на съдържанието и достигането на поставените цели. Децата оценяват своите постижения и резултати.
IV. Ефективно разпределение,		

използване и управление на ресурсите		3.9. Постиженията на детето се проследяват в началото и в края на учебното време по образователни направления и се използват за определяне на мерки за напредъка на децата. 3.10. Изградена система за насърчаване и популяризиране индивидуалните постижения на всяко дете (изложби, концерти, състезания и др.). 3.11. Педагогическите специалисти съвместно обсъждат и планират конкретни мерки за напредъка на децата, с които своевременно запознават родителите с цел осигуряване на разбиране и гарантиране на подкрепа.
	4. Предлагана обща подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ	4.1. Ежедневно в педагогическите ситуации се осъществяват дейности за превенция на обучителните затруднения. 4.2. Работещ график за информиране и консултиране на родителите и включването им в дейности. 4.3. Ефективна екипна работа на педагогическите специалисти в подкрепа на развитието на всяко дете. 4.4. Предоставена възможност за организиране на разнообразни занимания по интереси по желание на родителите и срещу заплащане. 4.5. Осигурена е възможност за логопедична работа *(ако е приложимо)*. 4.6. Ефективна организация и обучение чрез допълнителни модули за деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език. 4.7. Обсъдени с родителите и планирани дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение
	5. Предлагана допълнителна подкрепа за личностно развитие	5.1. Извършена оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за определяне вида на необходимата допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете. 5.2. Родителите са информирани за резултата от оценката на индивидуалните потребности, запознати са с плана за подкрепа на детето. 5.3. ЕПЛР и учителите на групата са осигурили дидактически ресурси и среда за работа според плана за подкрепа на детето. 5.4. В ДГ е създадена ефективна специализирана подкрепяща среда и са осигурени необходимите технически средства.

IV. Ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите	1. Управление на човешките ресурси	1.1. Система на подбор и мотивация на персонала. 1.2. Система за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и професионалната компетентност на персонала. 1.3. Система за наставничество. 1.4. Делегиране на правомощия и възлагане на отговорности за постигане целите на ДГ. 1.5. Система за насърчаване на постиженията и извеждане на добър педагогически опит. 1.6. Информационна осигуреност и регламентиране на дейността. 1.7. Автономност на ДГ.
	2. Управление на материално-техническите ресурси	2.1. Осигуреност с интерактивни технологии и устройства за провеждане на модерен образователен процес. 2.2. Осигурена безопасност при работата в интернет и защита на личните данни на деца, родители и служители в ДГ. 2.3. Обновената и модернизирана МТБ е необходимо условие за осигуряване на качествено образование. 2.4. Осигурена здравословна, достъпна и сигурна среда, съобразена с възрастта на децата за гарантиране на равен достъп до качествено образование.
	3. Управление на финансовите ресурси	3.1. Законосъобразно и целесъобразно управление на финансовите средства. 3.2. Изградена система за финансово управление и контрол (СФУК). 3.3. Прозрачно управление и разходване на бюджета. 3.4. Осигуряване на допълнителни средства създаване на условия и предпоставки за повишаване качеството на образованието. 3.5. Контрол.
V. Ефективна работа с родителите	1. Сътрудничество и взаимодействие с родителите	1.1.Приета програма за работа с родителите. 1.2. Система за оценка на взаимодействието с родителите. 1.3. Ефективно работещ обществен съвет.

		1.4. Участие на родителите във форми на занимания по интереси. 1.5. Работещ механизъм за информиране на родителите като участници в образователния процес. 1.6. Редовно проучване на мнението на родителите за качеството на предоставяните услуги и цялостната дейност на детската градина.

8.Предложения за мерки заложени за следващ период – учебната 2026-2027г.:
Прилагане се иновативни практики съобразени със специфика на средата чрез:
1.Надграждане работата на педагогическите специалисти за работа с авторска Програмна система в иновативна среда .Работа по Европейски проекти и оптимизиране опита от Национални програми.
Осигуряване на иновативна среда чрез: Надграждане и включване в обучения, външни квалификации, вътрешни квалификационни форми, обмяна на добра практика и целенасочена работа в наставничество за млади учители.

2.Прилагане се дейности във връзка с работа в мултикултурна среда чрез:Реализиране на Комуникационна политика и работа с родители, която доказва качеството от дейността на образователната институция. Реализирани дейности по проект Силен старт за допълнително обучение по БЕЛ, занимания по интереси и работа с родители

3.Да се изгради автономна и активна детска личност познаваща и спазваща нормите на екологичната култура и поведение за опазване на околната среда като иновация Да се разберат и осъзнаят от подрастващите причините за екологичните и глобалните предизвикателства.
4.Реализиране на мултимедийни и уеб-базирани интерактивни материали в предучилищно образование за екологично възпитание

9.Цели за повишаване качеството на предоставяното образование, възпитание и социализация:

1. Да се осигури качествено и ефективно образование, възпитание и социализация чрез иновативни форми на педагогическо взаимодействие.
2. Да се повиши екологичната култура на децата и да се формират умения за устойчиво поведение и опазване на околната среда.
3. Да се развият STEAM компетентности чрез учене чрез игра, експериментиране и изследователска дейност.
4. Да се осигури равен старт и качествено образование за деца от уязвими групи и деца, чийто майчин език е различен от българския.
5. Да се повиши участието на родителите в живота на детската градина.
6. Да се повиши професионалната компетентност на педагогическите специалисти.

10. Дейности за постигане на целите:

• • Повишаване познавателната активност на децата чрез иновативни форми на педагогическо взаимодействие.

• Реализиране на STEAM дейности във всички възрастови групи.
• Използване на интерактивни технологии, дигитални ресурси и мултимедийни материали.
• Прилагане на изследователски подход и учене чрез експериментиране.
• Създаване на условия за творческа изява на децата.
• Реализиране на дейности в STEM и STEAM центрове.
• Разширяване използването на LEGO Education в педагогическите ситуации.
• Реализиране на екологични ателиета и зелени инициативи.
• Формиране на навици за екологично поведение и устойчив начин на живот.
• Използване на природни материали в педагогическото взаимодействие.
• Развитие на езиковите компетентности на деца, чийто майчин език е различен от българския.
• Индивидуална и диференцирана работа с деца от уязвими групи.
• Осигуряване на подкрепа за личностно развитие.
• Работа на ЕПЛР за ефективно приобщаване.
• Осигуряване на логопедична и психологическа подкрепа.
• Реализиране на дейности по НП „Силен старт“ и други национални програми.
• Участие в Европейски проекти и eTwinning инициативи.
• Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
• Реализиране на вътрешни квалификационни форми.
• Обмяна на добри педагогически практики.
• Наставничество за млади учители.
• Повишаване педагогическата компетентност на родителите.
• Реализиране на „Училище за родители“.
• Провеждане на тематични срещи, консултации и обучения.
• Активно включване на родителите в живота на детската градина.
• Провеждане на анкети и проучвания за удовлетвореността на родителите.
• Засилване взаимодействието между детската градина, семейството и общността.
• Осигуряване на безопасна, позитивна и подкрепяща образователна среда.
• Спазване на нормативните изисквания за безопасност и сигурност.
• Превенция на агресията, насилието и дискриминацията.

VIII.

Очаквани от прилагане на резултати мерките за повишаване на качеството на предоставяното образование в детска градина „Ален мак“, гр. Харманли Предложените мерки за внасяне на подобрения в дейността на институцията са насочени към устойчиво развитие на ДГ „Ален мак“ като иновативна, модерна и приобщаваща образователна институция.

Чрез реализиране на планираните дейности ще се постигне:

1. Повишаване качеството на предоставяното предучилищно образование.
2. Развитие на STEAM компетентности и умения за учене чрез изследване.
3. Повишаване познавателната активност на децата.
4. Изграждане на екологична култура и устойчиво поведение.
5. Повишаване качеството на педагогическото взаимодействие.
6. Осигуряване на равен достъп и приобщаване на всяко дете.
7. Подобряване езиковата подготовка на деца, чийто майчин език е различен от българския.
8. Намаляване риска от отпадане от образователната система.
9. Повишаване професионалната компетентност на педагогическите специалисти.
10. Повишаване активността и участието на родителите.
11. Развитие на позитивна институционална култура.

12. Разширяване участието в национални и европейски проекти.
13. Развитие на иновативна и интерактивна образователна среда.
14. Ефективно използване на материалните, финансовите и човешките ресурси.
15. Утвърждаване на ДГ „Ален мак“ като иновативна и модерна образователна институция.

Мерките за повишаване качеството на образованието за учебната 2026–2027 година са насочени към устойчиво развитие на ДГ „Ален мак“ чрез реализиране на иновации, STEAM подход, екологично възпитание, приобщаващо образование и активно взаимодействие с родителите и местната общност.

Чрез прилагане на заложените мерки ще се гарантира:

- качествено образование;
- позитивна и безопасна среда;
- равен старт за всяко дете;
- подкрепа за личностното развитие;
- активно участие на родителите;
- устойчиво развитие на институцията.

Мерките за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието са съобразени с предложенията на Обществения съвет към детската градина и са съгласувани с него , приети са с Решение №5 , взето с Протокол № 7 от заседание на Педагогическия съвет, проведено на 05.06.2026 г и са утвърдени със Заповед № **РД14 - / 08.06.2026 г** *на директора на ДГ “Ален мак“*

За всички участия и награди прилагам линк към сайта на детската градина
http://dg-alenmak-harmanli.eu/

Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

Резултатите показват промяната в състоянието на засегнатите от политиката провеждана от образователната институция преди и след нейното изпълнение, както и последствията от тази промяна спрямо обществото като цяло и влиянието на политиките върху удовлетворяване на изискванията на заинтересованите страни.

1.Повишаване на качеството и ефективността на учебната дейност чрез участие на 100% от педагогическите специалисти в квалификационните форми залегнали в План за квалификация и Плана за иновации на ДГ " Ален мак"
2. Обучение и възпитание на децата, гарантиращо успешна социализация, отговорно гражданско поведение, емоционално израстване, здраве и благополучие:
2.1. Постигане целите на образователния процес в предучилищна възраст и личностно и общо психично развитие на детето чрез ефективно реализирана иновативна програмна система при 70% от децата отрезено при проследяването на резултатите от ПО три пъти всяка учебна година в протоколи от педагогическите специалисти
2.2.Компететно тематично разпределение по ОН
2.3. Реализирана обща и допълнителна подкрепа отразена в протоколи всяка учебна година
3. По-широко ангажиране на семейството и местната общественост в живота на образователната общност постигнат при изпълнение на План за съвместни дейности на детската градина с родителската общност и участие от 50% от родителите в проекти реализирани от детската градина.
4. Провеждане на политика за подкрепа на личностното развитие на децата и за разгръщане на техните таланти и способности чрез организиране и участие над 50% от децата в дейности по интереси.
5.Утвърждаване облика на образователната институция чрез прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и с широката общественост. Участия над 60% деца и педагогически специалисти във всички общински мероприятия

Отчита се с повишена заинтересованост към дейността на образователната институция с над 80% от протоколите , липса на негативни оценки в комуникационната политика.
6. Развитие и управление на безопасна, поддържаща и хуманна образователна среда, в която екипната работа, взаимното уважение и общочовешките ценности са ценени и прилагани.
Реализирани участия поне в една Национална програма.
7. Подобряване и естетизиране на материалната база. Реализирана Монтесори среда в четири от групите и кътове по интереси в занималните на всички групи.

VII.Индикатори за измерване на дейностите по изграждане на системата по качество
Индикаторите и съответните точки към всеки показател се разработват от КК и се приемат на ПС във връзка с организиране на самооценка. Максималният брой точки е 100 ,което съответветства на висока ефективност.
Раздел „Отговорност на ръководството"
Протоколи от контролна дейност на директора във връзка с приложения план за контролна дейност на директора
Приложени заповеди за разпределение на отговорностите по дейности към стратегия за развитие във връзка
Ефективност на самооценяването
Спазени са всички срокове, зададени по дейности по Годишен план и приложения към стратегическа рамка.

Информираност на заинтересованите страни по правила, политики и запознаване с резултатността - Протоколи включващи: Пълняемост на сайт, Пълняемост на информационни табла, анкета за удовлетвореност от каналите за комуникация и информираност - Протокол 4 бр. на година
Проверките през месеца имат ли налични подписи за запознаване на лицата обект на протокола и дали се подписват на приложение към протокола
Раздел „Документация“

- Утвърден план и дейности за изпълнение целите на стратегията
- Актуализирани вътрешни правилници / описани в приложение към стратегическа рамак/
- Разработен и утвърден стандарт за качество на образованието/ Заповед за работна група КК, реализирани мерки за качество на образователната институциия/
- Разработена система за награди на деца и учинтели/ наличие на наградени учители и деца всяка учебна година/
- Разработени и утвърдени учебни планове и програми/ описани в приложение към стратегическата рамак/
- Разработена и утвърдена програма за целодневна организация/ Заповед на директора/
- Изградени екипи за: подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; изграждане на позитивен организационен климат
    - утвърждаване на позитивна дисциплина; / Отчети на логопед,психолог,учителите за реализирана обща и допълнителна подкрепа.
    - Изградени екипи за разработване на проекти
    - Брой проведени обучения на екипите според интересите и задължителния норматив и План за квалификация за всяка учебна година
    - Наличие на сайт на образователната институция с актуална информация
    - Разработен и актуализиран бюджет спрямо Стандарта за финансиране на институциите и Стандарта за управление на качеството.
    - Изграден механизъм за управление на жалби и сигнали
    - Изгредена система за организиране на вътрешна докумнация
    - Изградени ефективни канали за комуникация, информираност и включване на заинтересованите страни, като част от последователите на институцията, които създават положителен имидж в дългосрочен план.
    - Налична е цялата документация заложена в нормативната и управленска база на образователната институция
    - Проведени дейности по приоритетни направления заложени в Годишния план и описани в бланка описание дейности
    - Изградена среда за взаимопомощ и сътрудничество, среда за споделяне на опит и споделяне на добри практики чрез реализирано наставничество и участие в конфоронции всяка година.
    - Определени рамки за събиране на доказателствен материал

Раздел „Наблюдение, измерване, анализ"
Наблюдения на учители по различни Образователни направления
Протокол от проведена самооценка и доклади
Протоколи от срещи на комисии .
Заповед за аналитик за текуща година към КК - за анализ на данните от събрания документален ресурс за обобщаване на резултатността
Протокол по измерен и анализиран доказателствен материал
Запод за координатор за реализиране на обща подкрепа

Раздел „Текущи. Образователни дейности"
Междинни доклади за отчет в направление „Образователен процес"
Отчитат знания, умения, ценности, социализация и т.н.в Експрес оценките весака година
Годишни доклади на педагозите по достигната резултатност на обучаемите по изисквания на ДОС.
Протоколи за обхват и работа с уязвими групи два пъти в година
Протоколи от обмяна на добри практики. Протоколи от квалификация. ПС - протоколи. Протоколи Обществен съвет.90% от учителите да участват в квалификационни форми за работа в мултикултурна среда и дигитална компететност и управление на документацията
Протоколи от обобщени резултати на база измерване на удовлетвореност на заинтересованите страни.
Протоколи по информираност на заинтересованите. Грамоти, Награди и Постижения.
КДД в изпълнение на длъжностна характеристика.
План за обща подкрепа. Осигуряване на ДП за деца
Разработена Програмна система с уникална рамка

Раздел „Сигурност и безопасност"
Протоколи от дейности по сигурност и безопасност и от срещи по раздела. Протоколи от дейности по сигурност и безопасност
Прогоколи от изпълнени дейности в раздел превенция на риск, сигурност и безопасност". Протоколи по идентификация на работа в затруднени условия по звена. Налицие на план за справяне с тормоза и насилието .Правилата по групите и Стратегия за намаляване на агресивното поведение на децата

Раздел „Процеси"
План за провеждане на срещи.
План за провеждане на срещи за всяка комисия и екипи.
Раздел „Процеси" вкл. Работа на комисии, работни групи и екип.
Бланки дейности (Протокол от дейности).
Протоколи от срещи на КК и други комисии. Наличие на разработени планове осигяващи документална обезпеченост и отчитане необходимостта от корекции
Участие на 70% от родителите в механизма за адаптацията на децата в детската градина и иновативните форми и проекти

Раздел „Комуникационна политика"

Протоколи от удовлетвореност заинтересовани страни
Обобщен план за работата със заинтересовани страни на образователната институция Протоколи от срещи със заинтересовани на образователната институция. БОД или описание в Летописна книга по изпълнение на дейности със заинтересованите
Протокол с обобщени данни от междинно наблюдение, измерване, анализ за работата със заинтересованите страни вкл. данни от обобщена резултатност
Протокол от КДД по работа със заинтересованите страни: информираност, удовлетвореност, включване, вкл. ефективност на канали за комуникация: Сайт, табла, дигитална среда и др
Раздел „Устойчивост"
Концепция за устойчиво развитие и Стратегия за развитие. План за иновации.

Актуализации за всяка година. Актуализациите са определени на база мерки по качеството и водят до актуализация на Стратегия за развитие.
Процедура за управление на жалби и сигнали. Процедура за несъответствия и коригиращи дейности
Доклад от самооценка.
Мерки по качество.
Реализирани определени рамки за набиране на доказателствен материал – портфолио, планиране, изпълнеие и отчетност с екипна отговорност и споделеност
Област „Образователен процес"
Планиране на дейности на всеки един педагог за надграждане на формалното образование
Протоколи по изпълнение на дейности за изграждане на знания и умения в други форма.
Протоколи от КДД по наблюдение на ситуация.
Доклад по изпълнение на дейности свързани с длъжностна характеристика и изисквания на Наредба 15/ 2019г. - в раздел ..Образователен процес".

VIII.Критерии и показатели за измерване на резултатите

Област „Управление на институцията"
Критерий 1: Система за осигуряване качество на образованието
Показатели:
1.1. Наличие на програма за повишаване качеството на образованието.
1.2. Наличие на вътрешноинституционални критерии за установяване качеството на образованието.
1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на образованието.
1.4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието.
Критерий 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси
Показатели:
2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на проекти.
2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета
2.3. Наличие на приходи на детската градина.
Критерий 3: Квалификационна дейност
Показатели:
3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноинституционално ниво.
3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическите специалисти, проведена от други институции.
3.3. Споделяне на ефективни практики.
Критерий 4: Нормативно осигуряване
Показатели:
4.1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на обрзователната институция.
4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини/образователни направления.
4.3. Състояние на училищната документация.
Критерий 5: Персонал
Показатели:

5.1. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала.
5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения.
5.3. Делегиране на права.
5.4. Критерии за оценка труда на учителите.
5.5. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование.
5.6. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно (материално и финансово) подпомагане на извънкласни дейности.
5.7. Качество на административното обслужване.

Област Образование
Критери 1. Обучение, възпитание и социализация
1.1. Разработена програмна система, създаваща собствен отличителен имидж на детската градина.
1.2. Разработени тематични разпределения по възрастови групи, съобразени с възрастовите характеристики на децата и техните индивидуални потребности и интереси.
1.3. Организация на образователния процес.
1.4. Организация на педагогическото взаимодействие.

Критерий 2. Резултати от предучилищното образование като се отчита индивидуалния напредък на всяко дете
2.1. Текущо и периодично проследяване на индивидуалните постижения на детето.
2.2. Съответствие с ДОС за предучилищното образование.
2.3. Система за насърчаване и популяризиране на индивидуалните постижения на детето.
2.4. Училищна готовност на детето.

3. Подкрепа на личностното развитие на децата
3.1. Позитивна и подкрепяща среда за всяко дете.
3.2. Подкрепа на децата със специални образователни потребности.
3.3. Образователна интеграция на деца от различен етнически произход и деца, за чийто семейства образованието не е ценност.
3.4. Подкрепа за даровити деца.

4.Превенция срещу отпадане от системата на образованието

4.1. Пълен обхват на подлежащите на задължително предучилищно образование (5 и 6-годишни деца).
4.2. Редовна посещаемост на задължително предучилищно образование (4, 5 и 6-годишни деца).
4.3. Повишаване на педагогическите компетентности на родителите.

Детска градина „Ален мак“
град Харманли ул. “Александър Стамболийски“ №81
www. dg-alenmak-harmanli.eu , e-mail: info-2603015@edu.mon.bg

ЗАПОВЕД
№ РД-14 - /12 .06.2026 г.

На основание чл. 259, ал. 1 и чл. 28, ал. 1, т. 2 от ЗПУО, във връзка с чл. 31, ал. 1, т. 2, т.6 и т.24 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и във връзка с решение № на Педагогическия съвет – Протокол № 7 от 12.06.2026 г.

УТВЪРЖДАВАМ:

Отчет по Стратегия на ДГ» Ален мак» за период 2025-2026 година

Настоящата заповед да стане достояние на целия педагогически и непедагогически персонал.
Контрол по изпълнението на заповедта ще изпълнявам лично.

МЕЛИХАН ЧОЛЕВА
Директор на ДГ “Ален мак“