Утвърдил
МЕЛИХАН ЧОЛЕВА
Директор на ДГ „Ален мак“

Melihan Rufadova Choleva
Digitally signed by Melihan Rufadova Choleva
Date: 2026.09.23 11:29:58 +03'00'

ДЕТСКА ГРАДИНА „АЛЕН МАК“
ГРАД ХАРМАНЛИ

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

за учебната 2026/2027 година

Приет на заседание на Педагогически съвет проведен на 15.09.2026 г .с Решение № 1 с Протокол №1 от 15.09.2026 г. и Заповед № 1 от 15.09.2026 г.

I .ВЪВЕДЕНИЕ

Мото „ Заедно можем повече“

Настоящата Програмна система предлага образователна програма, основана на съвременни изисквания, съобразена с одобрени от МОН ръководни програмни системи и излага основополагащи принципи и подходи за подпомагане социализацията на всяко дете в процеса на педагогическо взаимодействие. Реализира иновативен образователен модел за включване и на родителите в образователното пространство на детската градина. Осъществява връзка между целите, очакваните резултати и формите на организация на педагогическото взаимодействие със съдържателните ориентири по образователните направления.

Програмна система е цялостна концепция за развитие на наличния потенциал на всяко дете чрез осигуряване на персоналната му активност, равен достъп до образователните ресурси, равнопоставеност във формите на педагогическо взаимодействие и гарантиране на правата му. Тя е модел, който екипът на ДГ “Ален мак“ ще реализира като се съобрази и със специфика на средата.

- ***Приоритети:***

- Образователното съдържание включва ключови за децата знания, умения и отношения по образователните направления и връзката между тях.
- Връзка и проходимост между всички възрастови групи в детската градина, както и към образователния процес в училище.
- Ефективна система за проследяване на резултатите от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.
- Иновации заложени според интересите на децата и специфика на средата .
- Взаимодействие и начини на ефективно взаимодействие с родителите въз основа необходимостта и интереса

- ***Концептуални цели:***

Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал, психологически комфорт и емоционално благополучие.

Осигуряване на системно обучение и възпитание, съобразени с:

- възрастовата сензитивност
- актуалните образователни потребности на детската градина
- индивидуалния потенциал на детето
- особеностите на деца, които нямат равен старт/ деца със специални образователни

потребности, деца от социално слаби семейства, деца, за които българският език не е майчин/

Формиране и развиване на ключови компетентности, личностни качества, ценности, нагласи и мотиви за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на детето и подготовка за училище.

- ***Водещи цели:***

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС .
2. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето, в съответствие с задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
3. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.
4. Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления.
5. Осигуряване на баланс между Програмната система от една страна и от друга необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската градина.

- *Предимства на програмната система*

1. Съвременна система с ясно заявен прагматичен подход.
2. Съдържанието на всяко учебно помагало е разпределено по месеци и учебни седмици с конкретна тема, задачи и дейности.
3. Улеснява учителите при планирането и осъществяването на конкретните дейности.
4. Осигурява обучение, възпитание и диагностика на децата, съгласно ДОС и националната програма за предучилищно образование по всички направления с оглед и на индивидуалния потенциал на детето.
5. Предлага интегриран, комплексен и игрови подход в учебно - възпитателния процес, приемственост между всички възрастови групи и готовност за училище.
6. Осигурява емоционален и психологически комфорт на детето като стимулира неговия личностен напредък, интелектуално развитие и себеутвърждаване.
7. Дава възможност за гъвкаво приложение на системата, съобразно конкретните условия и специфика на детската група и търсенията на всички заинтересовани страни.
8. Дава реални възможности за родителите да проследяват образователно-възпитателния процес на своето дете.
9. Изгражда положително отношение на децата към книгата и към учебния труд.

10. Програмната система е разработен на база специфика на средата и според потребностите на децата и се явява като очакван резултат на всички заинтересовани страни.

Програмната система осигурява на децата емоционален и психологически подход. Има ясно заявен прагматичен и дейностен подход в обучението. Създава оптимални условия за развитие на индивидуалния и личностен потенциал на детето. Предлага развиващи игри, интерпретирани в познавателен план във всяко образователно направление, игри за развитие на фината моторика с цел стимулиране на интелектуалния и творчески потенциал на детето, хармонично развитие и стимулиране на детското любопитство към всичко ново в света и дидактични игри и материали към съответните теми.

II.СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ ПО ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

1. ГРАЖДАНСКО И ДУХОВНО – НРАВСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Междуличностни отношения;
- Социална среда;
- Права на човека;
- Идентичности и различия в обществото
- Основно съдържание на работата при осъществяването на хуманистичното образование, чрез духовно – нравствено възпитание в детската градина е запознаването с традициите, с особеностите на подготовката и провеждането на празничните дни;

2. ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Психично здраве и личностно развитие;
- Физическо развитие и дееспособност;
- Лична хигиена;
- Хранене;

3. ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Вода, почва, въздух;
- Енергия и климат;
- Биологично разнообразие;
- Потребление и отпадъци;
- Общество о околна среда;

4. ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Културни идентичности;
- Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия;

III. ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ДЕЙНОСТИ ПО ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БДП КАТО ЧАСТ ОТ ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРЕН КОМПЛЕКС

- Формиране на начални представи за пътната среда;
- Формиране на учения за безопасно движение на пътя;
- Формиране на култура на поведение на пътя;

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства. Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение на жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

Програмата по БДП включва целите, темите, понятията и тематичното разпределение за организиране на обучението и възпитанието по БДП. В нея са формирани и очакваните резултати от процеса на взаимодействие в ситуациите по БДП като гаранция за устойчивостта и качеството на обучение. Възпитанието и обучението по БДП са целенасочен, системен и непрекъснат процес за формиране на граждански компетентности и качества на детето и са неделима част от цялостното образование и възпитание на личността. Формиране на механизми при децата за съхраняване и безопасност при движение по пътищата е актуална тема в гражданското общество и важна задача на държавата, образователните институции и семейството. Децата овладяват знания за елементите и опасностите на пътя от ранното детство, следвайки примера на по – възрастните от семейството и детската градина. Формира се способност за ориентиране и критично мислене, което е в основата на правилното оценяване на пътните ситуации. Промените, които настъпват в когнитивната, емоционалната и волева сфера са благоприятна основа за поставяне началото на обучение по безопасност на движението. Въпреки това, поради възрастови, психологични особености и липсата на опит, децата не винаги постъпват правилно, когато са на улицата.

Обучението по БДП се осъществява в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, интегрирано по различните образователни направления с основна дейност игрова, с осъществяване на рефлексия и устойчивост в следните аспекти: интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен, с основни методи, използвани самостоятелно, както и в комбинация: информационно – познавателен, игрово – познавателен, практико – изпробващ.

IV.ОБЩА ПОДКРЕПА

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

- гарантиране на правото на всяко дете на достъп до детска градина най-близо до неговото местоживеене и на правото му на качествено образование;

- гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването, и на необходимостта от подходяща подкрепа;

- прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

- приемане и зачитане на уникалността на всяко дете - индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето да развие максимално своя потенциал;

- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование;

- системен и холистичен подход на организация и сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - детската градина, училището, центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, семейството и общността;

- гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и в зависимост от спецификата на обществения живот.

На децата в ДГ „Ален мак“ при необходимост се предоставя обща и допълнителна подкрепа за развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и

социална среда за развитие на способностите и уменията им, и за включването и участието им в общността на детската градина.

В ДГ „Ален мак“ има действаща комисия по осигуряване на обща и допълнителна подкрепа.

V. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето.

Подходи на педагогическо взаимодействие

- ***Дидактични***

Ситуационният подход произлиза от семантиката на думата “ситуация”. Този подход определя и основната форма на взаимодействие в детската градина – педагогическата ситуация. Акцентът пада на педагогическото взаимодействие между детето и учителя, основана на субект-субектния подход. Детето представлява уникална индивидуалност която носи в себе си определени заложби – данни от генетичния код, както и кода на разума, който следва да бъде декодиран. Субектното взаимоотношение изисква партньорска връзка между възрастния и детето. Да осъзнаеш детето като партньор в дейността означава да можеш да координираш своето поведение от позицията на детето, да познаваш различни стратегии за разрешаване на определен вид ситуация, да притежаваш личностни установки, основани на емпатията и симпатията към детето и позитивно знание за динамиката на развитието на света. Субект-субектното взаимодействие изисква познаване на феномените на общуването и междуличностните взаимоотношения. То е отражение на екипната организация в конкретната детска градина и група. Екипната организация изисква изграждане на ядро между двамата учители на групата, помощник-възпитателя, детето и детската общност като партньор. Детето като партньор в процеса на взаимодействие изследва средата, в която живее, изгражда с помощта на учителя собствени алгоритми за осъзнаване на различни обекти и явления, утвърждава себе си като субект с позитивно влияние на променящия се свят.

Интегралният подходе обусловен от отказа на дейностите като самостоятелни структури на програмното съдържание. Посредством прилагането на интегралния подход се създава в съзнанието на децата единна картина за света и обществения опит, у детето се формира способност за обобщено интегрално мислене, от което зависи изграждането на другите качества на личността. Интегралното познание на света стимулира самостоятелността, въображението и

креативността на децата, обогатява представите, развива вниманието, осигурява повече полезност. Едновременната дейност в различни сфери на знанието, която интегралният подход изисква, осигурява оптимални условия за усвояване на знания и умения, за анализиране на явленията и събитията от околната действителност. От пасивни наблюдатели децата се превръщат в активни изследователи на заобикалящата ги среда, осъзнават своята собствена отговорност.

И г р о в и я т п о д х о д се определя от иманентното присъствие на играта в цялостната организация на живота на децата. Прилагането на този подход чрез богато разнообразие от игри е свързано със създаването на своеобразен и емоционален комфорт на детската личност. Една незаменима възможност за развиването на личността на детето е използването на играта, както в свободните режимни моменти, така и в образователния процес. Най-характерното в игровото взаимодействие е широката му личностна насоченост, възможностите, които предоставя за взаимно обогатяване и самоусъвършенстване. Ориентирането към детската уникалност изисква да се даде шанс на децата за овладяване на собствен познавателен опит. Играта може да провокира детската любознателност и да стимулира детето да използва когнитивните си ресурси за самостоятелно решаване на познавателните проблеми. Емоционалната й природа я прави уникално средство в образователния процес. Тя създава и подържа интереса към познавателната информация, активизира мисленето и търсенето на оригинални собствени решения.

В играта, която е водеща в предучилищното детство дейност, се създават обективни възможности за развитие на мисленето на децата. Търсят се връзки и отношения, за да се обобщи, да се открие логическата схема на разсъждение и да намери най-краткия път към целта.

Спецификата на предучилищната възраст изисква познавателната информация да се дава на положителен емоционален фон, да буди радостни преживявания. Емоционалните характеристики на игровото взаимодействие пораждат емоционална удовлетвореност, която се отразява благоприятно върху познавателната дейност на детето. Поражда се интерес към знанието, който носи радост и увлича децата, избягва се формализма при овладяване на знанията.

И н ф о р м а ц и о н н и я т п о д х о д при педагогическото взаимодействие очертава няколко основни акцента, свързани с организацията и специфичните за възрастта информационни процеси, както и с развиващия характер на информационното въздействие. Навлизането на информационна комуникативна техника дава възможност за голяма нагледност и бързо възприемане, анализиране и изразяване на възприета информация.

В съвременното предучилищно образование прилагането на информационния подход изисква да се формира интерактивна среда и да се използват интерактивни

методи в процеса на педагогическото взаимодействие. Интерактивната образователна среда като алтернатива на традиционното обучение изисква нова организация на пространството – модулна, вариативна, творчески насочена към целите на индивидуалната и групова работа. Информационните комуникационни технологии имат широко значение, обхващащо всички познати възможности за възприемане и обмен на разнообразна информация. Учителят днес не е единственият източник на познавателно съдържание. В лицето на съвременните медии той има и своята конкуренция. Развитието на технологиите поставя ново предизвикателство пред хората – наред с възможностите за умело и пълноценно използване на информацията, тя трябва да се съхранява, управлява и разпространява. Техническото оборудване в детските градини непрекъснато се осъвременява. Информационната технология е част от ежедневието ни, а адаптивното й интегриране в образователния процес го прави обективен, разнообразен, забавен.

В ъ з р а с т о в и я т п о д х о д е подчинен на целите на хуманизация на педагогическата работа с децата. Неговите развиващи функции се свързват с необходимостта от отчитане на възрастовите особености във физическото и психическо развитие на детето. Съобразяването с възрастовите характеристики и индивидуалността на всяко дете са най-важния фактор за изграждане на взаимоотношения в процеса на педагогическото взаимодействие.

К о м п е т е н т н о с т е н п о д х о д

В съвременния бързо променящ се и все по-сложен свят творчеството, способността да се мисли разностранно, комплексните умения и приспособимостта са по-ценени от обема от знания. В глобалния свръхинформиран свят са актуални умения, които помагат на хората да вземат информирани решения, да решават проблеми, да мислят критично и креативно, да общуват ефективно, да изграждат здравословни отношения, да са съпричастни с другите, да се справят с трудностите и да управляват живота си по здравословен и продуктивен начин. Понятието компетентност включва в себе си системно организирани интелектуални, комуникативни, рефлексиращи, самоорганизационни и морални норми, позволяващи успешно да се организира дейността на човека в широк социален, икономически и културен смисъл. В контекста на компетентностния подход детската градина функционира като учеща се организация, където учителят постоянно се учи, като определя параметрите на взаимодействието: начините за достигане на стандартите, начините за диалог с детето, начините на взаимодействие с колегите за улесняване развитието на децата. Детето трябва да се намира в действителна ситуация на цялостно учене – в която то да е включено емоционално,

интелектуално и в която да развива цялата си личност и интелигентност, а не отделни компоненти. В този смисъл детската градина е истинска общност на учещи се, в която ръководители, учители и деца се учат как да вършат по-добре и с удовлетворение своята работа заедно, за да може всеки да напредва

Холистичен подход.

Детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките й страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

Психологични

Личностно–ориентираният подход изисква в детската градина на детето да се осигурят условия за неговия личностен растеж, за интересно и радостно битие и затова един от най-сложните проблеми – това е да се предостави на детето право да бъде самото себе си, а не такова, каквото искат да го видят възрастните. Това изисква зачитане уникалността на личността на всяко дете и идеята е не власт над детето, а неговата защита и създаване на определено пространство за свобода на личността. Детето вече не е обект на възпитателни въздействия, а активен, равнопоставен субект в процеса на педагогическото взаимодействие.

Рефлексивният подход, като водещ психологически подход се основава на феномена на осъзнаването. Детето осъзнава обекти и явления от заобикалящата го действителност, като рефлексивният подход предполага то не просто да осъзнае определена информация или част от образователното съдържание, но и да съумее да го приложи в житейска ситуация. Засилващият се интерес и активното присъствие на рефлексивната проблематика в методологията, теорията и практиката на образованието произтичат от важните функции на рефлексията в дейността на човека. Като специфична човешка способност за себепознание, чрез която се постига разбиране за особеностите на собствената познавателна дейност и за качествата на собствената личност, рефлексията подпомага интелектуалното и цялостното личностно израстване на детето, която се явява условие за по-пълна самореализация на личността и по-ефективно да се стимулира собствения потенциал за саморазвитие.

Рефлексивният подход изисква прилагането на интерактивни технологии в основните и допълнителни форми на педагогическо

взаимодействие в условията на конкретната образователна институция при работа с всички участници в образователния процес - деца, родители, помощник-възпитатели. Интерактивната технология предполага промяната да се осъществява

по посока интеракция, за да се реализира процес на самостоятелно търсене, трансформиране, създаване на нова информация Интерактивното взаимодействие се отличава с интензивна комуникативна дейност в педагогическия процес, разнообразие, усъвършенствани модели на поведение и смяна на дейности. Интерактивните методи са основани едновременно на получаване на знания, формиране на умения и изграждане на нагласи, чрез поставяне на участниците в ситуации, в които могат да взаимодействат и след това да обсъждат на основата на преживяното. Те дават възможност за личностно развитие на основата на съпреживяването, диалога, анализа и вземането на решения по определен проблем. Тези методи поставят педагозите и децата в ситуации на постоянно обсъждане, изразяване на собствено мнение, способности, индивидуален стил.

Дейностният подход анализира понятието “дейност” адаптирана към нейните три аспекта: цел, средство и характер на използваните операции, а оттук и организацията на дейността: мотивационна, целева и изпълнителска. Практически преобразуващата дейност в предучилищна възраст е основна в процеса на взаимодействие, тъй като участвайки пряко в изпълнителска дейност, насочено от мотива, детето активно и трайно възприема и съхранява познавателната информация. Осъзнаването представлява направление на „дейността на съзнанието”, при което предмет на съзнанието стават собствените действия. По този начин децата постепенно напредват в своето развитие, подобряват способностите си и ги надграждат.

VI. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Формите на педагогическо взаимодействие са типизирани в две групи:

- *основна*
- *допълнителна*

➢ *Педагогическата ситуация като основна форма*

Основната форма на педагогическо взаимодействие във всички възрастови групи е *педагогическата ситуация*, която е гъвкава структура, в която протичат дейностите на детето и на учителя и се създават условия за възприемането и овладяването от детето на образователното съдържание ,насочено към постигането на очакваните резултати за регламентирано време.

• Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентности, определени в ДОС за предучилищно образование.

• Педагогическата ситуация се проектира от учителя и се основава на тематичното разпределение посочено в програмната система.

• Учителките по групи ще определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие, като зачитат потребностите, интересите и възможностите на децата, тяхната активност. При подбора на образователното съдържание задължително се осигуряват емоционални, социални и интелектуални гаранции за успех на всички деца; включване на постижими за детето знания, умения, отношения; възможност за вариативно планиране, взаимовръзка на образователното съдържание по всички направления.

• При планирането се отчитат времето и сложността на взаимодействията, тяхното диференциране и индивидуализиране, съобразно темпа на развитие на детето и групата. Педагозите планират ситуации, които позволяват на детето само да търси пътища и средства за решаване на задачата.

•Педагогическата ситуация има определен социокултурен контекст и изгражда съответно смислово пространство, която мотивира дейността на децата.

•Педагогическа ситуация се провежда по следните образователни направления:

Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

Математика- Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Равнини фигури и форми.*

Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

Конструиране и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна*

дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

➢ ***Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие*** се организират за разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности в съответствие с интересите и потребностите на децата за цялостното личностно и социално развитие, както и за разнообразяване на живота в детската градина.

Време за провеждането им:

- през учебно време – след времето на основната форма педагогическа ситуация в сутрешния блок или в следобеден режимен момент, по преценка на учителя, съобразно потребностите и интересите на децата;
- в неучебно време в периода от 31 май до 15 септември на текущата година в сутрешен

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с цялостната организация на деня.

Допълнителните форми включват:

- Утринна среща
- Утринна гимнастика
- Механизъм „Успяваме заедно”
- Кътове с дейности по интереси
- Игри - Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.
- Празници и концерти , театри
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
- Формиране на етични форми на общуване.
- Формиране на естетически усет
- Състезания, спортни празници, излети и СПИУ
- Работа по мини проекти в групи и Национални програми
- Развлечения, наблюдения
- Рождени дни , комуникативни игри за сдружаване и за социализация и др.

Допълнителните форми, които се организират в детската градина са свързани с потребностите на децата и техните интереси. Най-често ежедневието на детето в детската градина не се изразява само в изпълнението на образователно-възпитателна дейност. Една от основните задачи на учителите в детското заведение е, животът на децата да е разнообразен и вълнуващ, изпълнен с радостни моменти, които емоционално удовлетворяват децата.

Развлеченията дават възможност на децата по лек и непринуден начин да разширят познанията си, да активизират мисленето и въображението, да възприемат естетика, модели на поведение, артистични и танцови умения, да съпреживяват. Развлеченията оказват многостранно въздействие, а в процеса на взаимодействие с другите деца емоциите сплотяват децата, обединяват детския колектив.

Организирането на развлечения все пак трябва да е балансирано в дневния режим, съобразено във времето и подготовката за него. Съдържанието му трябва да мотивира децата, да предизвика интереса и участието в него.

Акцентите при провеждане на развлечение трябва да са съобразени с:

- цели, свързани с темата;
- емоционалност,
- възможности на децата;
- възрастови особености;
- активност на всички деца;
- изграждане на нравствени и естетически ценности;
- организация и обстановка.

Добре организираните развлечения вълнуват децата, много често дори подготовката за развлечението се изразява в по-голяма активност. Инициативността на децата повишава тяхното настроение, а тематично реализиране ги прави щастливо.

Сюжетно-ролева игра има най-голямо значение за развитието на детето в предучилищна възраст. Тя е творческо претворяване на впечатленията от околната действителност при активно участие на въображението. Децата отразяват взаимоотношенията на околните и в този процес самите те влизат в сложни взаимоотношения. Те се определят от ролите, които изпълняват играещите, и съподчинението им в зависимост от поетите роли. Дадена игра детето може да влиза и в роля на изпълнител и в роля на ръководител. С обогатяване на съдържанието и структурата на играта взаимодействията на децата се усложняват. Всяко дете знае както своето място в хода игровото действие, така и мястото на своите съиграчи. Потребността на детето да участва в живота на възрастните го насочва към претворяване на реалната действителност, към силното желание претворяването да прилича на реалното. Децата подчиняват своите желания на общия игров замисъл. Те действат съгласувано и диференцирано в зависимост от ролите и съдържанието на играта, проявяват отзивчивост, съобразяват се с игровите правила, които създават най-голяма адекватност между претворяването и реалната действителност.

Играта-драматизация служи предимно за развитие – в динамично единство – на двата основни вида отношения на детето: към другите хора (субект-субектни) и към себе си (рефлексивни). Претворяваните субект- субектни взаимоотношения са реализирани в ситуацията на нравствен конфликт, и на класическия сблъсък между

доброто и злото. Свръх задачата на играта-драматизация е да разшири качествено пресъздаването на общочовешки, личностно-значимите и морално- нравствени качества, мисли и преживявания, действия и постъпки – присъщи само на децата. Специфичното за играта-драматизация е, че човекът се представя именно като „човек” – носител на общочовешки и специфично човешки нравствени качества, мисли и преживявания, действия и постъпки. Играта-драматизация съдържа социална функция – нравствените акценти, които водят до пълноценно личностно осмисляне и преживяване с оглед бъдещето им актуализиране под формата на потребности и мотиви на поведение. Играта-драматизация може да помогне на децата при преодоляване на ограничения на емоционален модел.

В конструктивната игра децата пресъздават и сътворяват субект- обектни отношения, на преден план е развитието на детето като субект на дейността. В строително-конструктивните игри децата достигат до опосредстваното от обектите (различни по форма, свойства, конструкция,

функции и начин на изработка) общуване с опредметените различни човешки способности. Специфичното е, че се овладява уникалното в човешките отношения към предметите (съзнателно целеобразуване), че се тренират основните елементи в свободно творческо отношение

„проектиране – осъществяване”. При конструктивната игра претворяването се извършва чрез различен конструктивен материал. Претворяват се не взаимодействията на околните, а обекти, които са предмет на човешката дейност. За развитието на конструктивната игра в различните групи на детската градина има материали, които са различни по големина, по форма и детайли. В групите са обособени места, където децата свободно конструират, а разнообразието от строителни елементи и видове конструктори развива творческите способности на всяко дете.

Подвижните игри, които се провеждат в детската градина са важно средство за физическо развитие на децата. Чрез тях децата упражняват естествено-приложните движения, които укрепват двигателното развитие на децата. Чрез подходяща игрова мотивация децата непринудено участват в изпълнение на различни движения. Тези игри допринасят за формирането на двигателни навици и закаляването на децата.

Разходките и екскурзиите в детската градина са увлекателни мероприятия, които децата възприемат с радост, тъй като имат познавателен характер и възможност за децата да сменят обстановката, да получат нови впечатления от околната среда. Те са важна организирана допълнителна форма на педагогическо взаимодействие, която възпитава естетическо отношение към природата, удовлетворява познавателните потребности на детето, усъвършенства двигателни навици и физически качества. В процеса на тематичните екскурзии детето емоционално изгражда представи за обектите

в природната и социална среда. Реалните възприятия, когато детето непосредствено вижда, чува и осъзнава околния свят, възможността практически да се докосне до културни, трудови и духовно-нравствени традиции възпитават нравствени качества. Ефективното провеждане на разходки и екскурзии като допълнителна форма на педагогическо взаимодействие оптимизират образователния процес, реализират образователни и възпитателни задачи, свързани със социализацията, удовлетворяват любознателността на детето, изграждат неговото личностно развитие.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването, към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота на общността.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие:

В ДГ „Ален мак” конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група и се утвърждава от директора на детската градина.

Разпределението на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е както следва:

• През учебно време – редуване на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;

• През неучебно време – допълнителни форми на педагогическо взаимодействие по 1 в сутрешен и 1 в следобеден режимен момент;

- ***За първа възрастова група – 11***
- ***За втора възрастова група – 13***
- ***За трета възрастова група – 15***
- ***За четвърта възрастова група -17***

3.1.Учебен план за работата на групите през учебната 2024/2028г.

Основни форми и целодневна организация

/учебно време от 15.09. до 31.05., съгл. чл.64 от ЗПУО/

Образователно направление	Първа група		Втора група		Трета група		Четвърта група	
	Сутрин	Сл.обяд	Сутрин	Сл.обяд	Сутрин	Сл.обяд	Сутрин	Сл.обед
БЕЛ	1		2		2		3	
Математика	1		1		2		2	1
Околен свят		1	1	1	1	1	2	
Музика	2		2		2		2	
Конструиране и технологии	1		1		1	1	1	1
Физ.култура		3		3	1	2	1	2
ИИ	1	1	1	1	1	1	1	1
Общ брой	6	5	8	5	10	5	12	5
Общо ситуации		11		13		15		17

По проект № BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“ между Министерството на образованието и науката (МОН) – конкретен бенефициент (КБ), и Изпълнителна агенция „Програма за образование“ – Управляващ орган, учителите по групи реализират допълнително обучение по Български език и литература за децата според специфика на средата

Седмично разписание на ситуациите през учебната 2023/2028 год.
учебно време от 15.09. до 31.05.

Ден от седмицата	*I група*	*II група*	*III група*	*IV група*
ПОНЕДЕЛНИК	Музика	Околенсвят ИИ	БЕЛ ИИ	Околен свят БЕЛ Музика
СЛ.ОБЕД	Околен свят	Физическа култура	Физическа култура	Физическа култура
ВТОРНИК	Математика	Музика БЕЛ	Математика Околен свят Музика	Математика Физическа култура
СЛ.ОБЕД	Изобразително	Физическа	Конструиране	Изобразително

	изкуство	**култура**	**и технологии**	**изкуство**
СРЯДА	**Изобразително изкуство**	**Математика Музика**	**Физическа култура Конструиране и технологии**	**БЕЛ Конструиране и технологии**
СЛ.ОБЕД	**Физическа култура**	**ИИ**	**Околенсвят**	**Математика**
ЧЕТВЪРТЪК	**БЕЛ Музика**	**БЕЛ**	**Математика**	**Околен свят Математика Музика**
СЛ.ОБЕД	**Физическа култура**	**Околен свят**	**ИИ**	**Физическа култура**
ПЕТЪК	**Конструиране и технологии**	**Конструиране и технологии**	**БЕЛ Музика**	**БЕЛ ИИ**
СЛ.ОБЕД	**Физическа култура**	**Физическа култура**	**Физическа култура**	**Конструиране и технологии**
Общо	**11**	**13**	**15**	**17**

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ - ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Настоящата *целодневна организация* е примерна и може да се променя от учителките в съответствие с интересите и потребностите на децата. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина или училището. В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Тематични разпределения за всяка възрастова група се разработват от педагогическите специалисти, като:

• Осигуряват ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления;
• Тематичните разпределения по възрастови групи се утвърждават от директора и са неразделна част от настоящата програмна система на детската градина.
•Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда в самата детска градина.

ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ са в ПРИЛОЖЕНИЕ 2

VII. МЕТОДИ НА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

Форми, методи и подходи за проследяване постиженията на децата.
В разпределението на програмния материал по образователните направления се предвиждат диагностични педагогически ситуации, които протичат основно под формата на игра и чрез, които се извършва качествено оценяване на напредъка на детското развитие. Проследяването на постиженията се извършва със специално изготвени тестове, задачи и дидактични игри, игри за установяване равнището на представите, уменията и отношенията по отделните ядра на образователното съдържание по отделните направления. Чрез тях се получава адекватна представа за детските възможности и постижения при овладяване на представи и отношения. Уточнени са критерии и показатели за всички ядра и са конкретизирани задачите за децата по всеки показател. Чрез регистриране на отговорите на децата като правилни и неправилни се получават количествени резултати и на тази основа се уточнява степента на развитие като ниска, средна и висока. Всички теми, дават възможност за провеждане на индивидуални и групови диагностични дейности за установяване равнището на развитие на личните компетентности социалната зрелост. Постиженията на децата ще бъдат отразени в детско портфолио.

• Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
• Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
• След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.
• В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
• Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.

• В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
• Детската градина, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.
• Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
• В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.
• Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

Целите, свързани с постиженията на децата отразяват:
1. Индивидуалният напредък в образователните потребности на детето;
2. Мониторинг на образователния процес за прилагане на политики и мерки, насочени към подобряване качеството на образование;
3. Установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението по образователно направление, определени в Програмната система;
4. Установяване на степента на постигане на отделни очаквани резултати от обучението по образователни направления, определени в държавния образователен стандарт на входно и изходно равнище
5. Условия и ред, свързани с организацията на проследяване и отразяване в дневниците, запознаване на родителите с индивидуалното развитие на детето.

Основните компоненти при проследяване развитието на детето включват формата на отразяване(схеми, протоколи), участниците в процеса, процедурите за подготовка на материалите, както и документиране и оповестяване на проведеното проучване на индивидуалните и групови резултати и нивото на подготвеност на децата за бъдещата им реализация.
Показател за ниво на постигане на тези резултати е оценката
като:

- Установяването на постигнатите резултати и поставянето на оценка се извършва от учителите.
- Установяването на постигнатите резултати и поставянето на оценка е индивидуална за всяко дете.
- Обект на проследяване са компетентностите на детето, придобити в резултат на обучението, възпитанието и неговата социализация.

При диагностични процедури учителят предварително запознава оценяваните със съдържанието, формата и конкретните правила, по които ще протече диагностиката.

В зависимост от целите на конкретното проследяване се определят педагогическите подходите, както и подходът за тълкуване на резултатите, както следва:

- нормативен–ако се цели отразяване индивидуалните постижения на детето, на ниво група и ниво детска градина;
- критериален

Цели установяване на степента на постигане на очакваните резултати, определени в държавния образователен стандарт за образователното съдържание по съответно образователно направление;

- смесен.

Функциите на проследяването и отразяването на резултатите може да са:

1. Диагностична – за установяване на резултати от образователния процес и отстраняване на констатирани пропуски;
2. Прогностична - за планиране на мерки за повишаване на индивидуалния напредък на детето, за подобряване на качеството на обучението или за развитие на образователната програмна система;
3. Констатираща – за установяване на постигнати резултати и удостоверяването им чрез издаване на документ за достигнато равнище или за постъпване в първи клас;
4. Информативна – за информиране на заинтересованите страни и на обществото за резултатите от ученето или за състоянието на образователната система;
5. Мотивационна – мотивиране на детето за активно участие в образователно-възпитателния процес.

Ръководейки се от основните аспекти в нормативните документи и Държавните образователни стандарти за предучилищно образование, ДГ „Ален мак” разработи и утвърди примерни акценти за отчитане на индивидуалните резултати, както и схеми и таблици за тяхното отразяване.

Отчитане на индивидуалните резултати и диагностика по образователни направления - ДГ „Ален мак”

През месец октомври се установява входно, а в средата на месец май изходното ниво на индивидуалните резултати на всяко дете, свързани с изразените знания, умения и отношения в образователно-възпитателния процес.

Показател и ориентир са критериите, които се съдържат в Държавните образователни стандарти.

„Експрес – оценка“ за всяко дете се прави месец януари Картите са различни за всяка възрастова група. Попълва се само графата “Резултати от първо наблюдение“ и не се разпечатва Попълва се второто полугодие май и тогава се разпечатва и подписва от родителя. Взема се входящ номер от вътрешната кореспонденция.

В практическата дейност отчитането на индивидуалните резултати на всяко дете и ниво група, отразяват развитието на децата. Целта на установяване определя:

- степента на развитие на уменията на детето по основните направления;
- организирането на целогодишната работа, за да се получат добри резултати;
- развиване на самостоятелност и увереност във всяко дете;
- включване на родителя като партньор в образователния процес.

Своеобразието на тази дейност на учителят се изразява преди всичко в това, че тя е вградена в цялостното педагогическо общуване. Средствата за анализ на резултатите от възпитателно образователния процес се прилагат:

- текущо: чрез ситуации по отделните образователни направления;
- в процеса на наблюдение, свързан с ежедневието на всяко дете;
- чрез диагностични процедури, приложени в съответните програмни системи за подготвителните групи;
- на принципа „вход-изход” – за сравняване и оценяване на резултатите от направленията, осъществявани през съответната учебна година.

В практическата дейност отчитането на индивидуалните резултати на всяко дете и ниво група, отразяват развитието на децата в цялостния дневен режим, организираните педагогически ситуации и изразените взаимоотношения с връстници и възрастни.
Получените резултати могат да се разглеждат в два аспекта:

- актуална оценка на интелектуално-познавателно, емоционално и психомоторно развитие;
- прогностична оценка – с цел планиране на индивидуален подход с изоставащи или изпреварващи развитието си деца.

Отчитането на резултатите се отразява в таблици:

- индивидуални резултати на всяко дете по списъчен ред;
- обобщени резултати по всички образователни направления.

Оценката се изразява в три степени, като се определя от факта, че в детската градина децата се справят с чужда помощ, самостоятелно или откриват преди указанията на учителя образователната задача.
В процеса на оценяване, екипът на групата се съобразява с индивидуалните особености на всяко дете. Сравняването степента на развитие на всяко дете със съществуващите показатели дава възможност да се прецени равнището на неговото развитие и съобразно с това, да се организира и образователно-възпитателната работа. Показателите са надежден ориентир в следене хода на индивидуалното развитие и обективното му оценяване. Възможността да се обобщят и резултатите по отделните направления се добива представа за нивото на групата, както и в цялост на детското заведение.
Методите, които се използват за определяне нивото на усвоени знания, умения и отношения са свързани с преките наблюдения, проучване на резултати от дейността, портфолио, работата с познавателните книжки, взаимоотношенията между децата през целия режимен момент.
Наблюдението е основен изследователски метод. Чрез зрително възприемане, регистриране и анализ на прояви, особености и качества се извършва изучаване на изследваните лица.

За оптималното фиксиране характеризиране личностно-социалното развитие на детето, най-подходящи параметри за наблюдение са:

I. Поведенчески реакции на детето

1. Емоционални реакции, изразяване на чувства.
2. Поведение при организирани моменти.
3. Поведение при свободни моменти.
4. Поведение при заспиване.
5. Спазване на правила.

II. Участие при педагогическото взаимодействие

1. Процес на заучаване и репродукция.
2. Волево усилие за достигане на поставената задача.
3. Проява на бърза ориентация, съобразителност и вариативност.
4. Изградени навици.
5. Изразява собствени мисли и идеи. III. Ниво на социализация
1. Взаимодействие с другите деца.
2. Взаимодействие с възрастните.
3. Адаптация в нова среда.
4. Проявява конфликтност при общуването.
5. Отношение към дневния режим в детската градина

VIII .ПОРТФОЛИО

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова до подготвителна група. За разлика от другите методи за оценяване, които дават информация за моментното състояние, портфолиото отразява развитието на детето, като процес. За да се постигне този ефект, материалите включени в портфолиото трябва да бъдат събирани по време на целия престой на детето в детската градина.

Цел: Хронологично и автентично проследяване на резултатите от социализацията ,възпитанието и обучението на детето в детската градина. При създаване на портфолиото учителят съблюдава следните принципи:

- Личностен и индивидуален подход;
- Автентичност;
- Хронологичност;
- Активност;
- Интерактивност и комуникация;
- Прозрачност;
- Успеваемост.

Основни характеристики на детското портфолио:

- Да се анализират, обобщят и систематизират резултатите от дейностите на детето.
- Да се оценят обективно детските постижения.

- Да се уважи и стимулира неповторимостта у всяко дете.

Съдържание: В портфолиото се включва всичко, което показва хронологично уникалността и индивидуалността развитието на детето; резултати от постиженията по седемте образователни направления.
Портфолиото е набор от подбрани и подредени материали, снимки (на предмети, продукти от различните дейности – моделиране, конструиране, игри и т.н.); резултати от дидактични задачи; участие в тържества (снимки и дискове); протоколи от наблюдение; чек листове, които отразяват постигнатите конкретни резултати в развитието и обучението. В детското портфолио се поставят грамоти и отличия, получени от участия в състезания и конкурси. Информацията и материалите се подреждат в раздели.
Готовността на детето за училище да се отчита по пет показателя: физическо, познавателно, езиково, социално и емоционално развитие на детето. Отчитането на показателите за установяване на училищна готовност се извършва чрез портфолио и протоколи за наблюдение. Резултатите се вписват удостоверение издадено от детската градина.

Съчетаването на различните методи в процеса на наблюдение дават възможност да се проследят резултатите съобразно основните структурни равнища към съдържанието на съответната Програмна система, която е съобразена с ДОС:

- резултати, отразяващи постиженията на децата и установените ключови умения, знания и отношения в ядрата към образователните направления;
- степен на усвоеност на устната реч и уменията за вербално общуване;
- позитивна нагласа към процеса на усвояване на нови знания за социалния и природен свят;
- игрови, практически, художествени, конструктивни, двигателни, битови и други дейности;
- наличие на отношение към природни, социални, нравствени, културни и национални обекти и ценности ;
- наличие на самоуважение и положителна нагласа към прояви на инициативност, самостоятелност, отговорност, сътрудничество, съпричастност, толерантност и себеотстояване.

Обобщените индивидуални резултати по образователни направления на всички групи в ДГ „Ален мак” се представят в таблици и диаграми. Схематичното представяне на резултатите се обсъжда и приема на Педагогически съвет.
Използва се бланка на издателство Просвета, която е приложена към помагалата на издателството

IX . МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
Всички те осъществяват взаимодействие на основата на партньорски взаимоотношения за постигане стратегическите цели на детската градина. Формите на сътрудничество се определят съвместно от директорите, учителите, други педагогически специалисти и родителите.
Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина или училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо.
Родителите имат следните права:
- периодично и своевременно да получават информация за успеха и развитието на децата им в образователния процес, за спазването на правилата в детската градина и за приобщаването им към общността;
- да се срещат с ръководството на детската градина, с учителите и с другите педагогически специалисти в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- да се запознаят със съответната педагогическа система в детската градина;
- да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушвани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето;
- най-малко веднъж годишно да получават информация, подкрепа и консултиране в детската градини по въпроси, свързани с образованието, възпитанието и с личностното развитие на децата им;
- да избират и да бъдат избирани в обществения съвет на детската градина;
- да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на детската градина.
Родителите имат следните задължения:
- да осигуряват редовното присъствие на детето в задължителното предучилищно образование, като уведомяват своевременно детската градина в случаите на отсъствие на детето;
- редовно да се осведомяват за своите деца относно приобщаването им в детската общност , успеха и развитието им в образованието и възпитанието.
- да спазват правилника за дейността на детската градина, и да съдействат за спазването му от страна на детето;
- да участват в процеса на изграждане на навици за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот;
- да участват в родителските срещи;
- да се явяват в училището след покана от учител, директор или друг педагогически специалист в подходящо за двете страни време.
- Родителите, чиито деца се обучават в самостоятелна форма на обучение по чл. 112, ал. 1, т. 2, както и в самостоятелна организация, са длъжни да гарантират постигането на

целите по чл. 5, да осигурят необходимите условия за обучение, познавателни книжки, учебници и учебни помагала, както и да прилагат по свой избор методики и подходи, съобразени с възрастта, индивидуалните потребности и интересите на детето

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището, чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в подготвителните групи и училище;
- Съвместна работа с настоятелството, обществен съвет и родителският актив;
- Съвместно планирани тренинги;
- Предлагане на образователни материали по проблематиката за семейното възпитание
-

Целите за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родителите са:

• повишаване доверието в образователната система, активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.

•Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.

Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.

•Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Взаимодействието ДГ-семейство има тристранен характер . За детето - чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него. За родителя- възможност да види детето си в различна от ежедневието ситуация, да общува с другите деца от групата и да обогати своите родителски умения. За учителя- успешно постигане на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителя.

Взаимодействието между децата и самите учители като активни участници в предучилищното образование е конкретизирано в ПВР и етичния кодекс за работа с деца.

Външни връзки

• Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
• Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложби в различните видове изкуства.
• Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детската градина

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Механизъм на взаимодействие на образователната институция със заинтересованите страни

Очаквани резултати :
Разширяване от родителите на умения за позитивна комуникация, адекватна реакция към поведението на детето и ефективно възпитателно влияние чрез приложението на методи и средства за решаването на проблеми във възпитателния процес.
Реализиране на формални и неформални стратегии, форми и технологии за участие на семейството в живота на детската градина.
Разширяване на познанията на родителите за спецификата, възможностите и приоритетите на семейното възпитание.

X. ИНОВАЦИИ
От учебната 2025/2026 г. се прилагат следните иновации:

ДЕТАЙЛИЗИРАНА ПРОГРАМА ЗА ВНЕДРЯВАНЕ РАЗПРОСТРАНЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ МОБИЛНОСТИТЕ ПО ПРОЕКТ ERASMUS+

по Акредитация 2024-1-BG01-KA120-SCH-000281372

юни 2026- юни 2027 година

Тематични направления

Тема 1

AI and Digital Tools for Climate & Ecology Education
(Изкуствен интелект и дигитални инструменти за обучение по климат и екология)

Тема 2

Podcasting as a Tool for Interactive Environmental Education
(Подкастингът като инструмент за интерактивно екологично образование)

Тема 3

Nature Meets Technology: Digital Tools for Climate & Ecology Education
(Когато природата срещне технологиите: дигитални инструменти за обучение по климат и екология)

Тема 4

Digital Solutions and Innovations for Environmental Education in Kindergarten
(Дигитални решения и иновации за екологично възпитание в детската градина)

ОСНОВНА ЦЕЛ

Повишаване на професионалните компетентности на педагогическите специалисти чрез участие в международни обучения и мобилности, насочени към използване на изкуствен интелект, дигитални технологии, подкастинг и иновативни образователни решения за формиране на екологична култура и устойчиво мислене у децата в предучилищна възраст.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

- Усвояване на съвременни дигитални инструменти за екологично образование.
- Повишаване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти.
- Въвеждане на иновативни практики за екологично възпитание.
- Използване на изкуствен интелект за създаване на образователни ресурси.
- Разработване на детски подкасти по теми, свързани с природата и устойчивото развитие.
- Разпространение на добри практики на общинско, регионално и национално ниво.
- Изграждане на устойчива система за споделяне на знания и опит.

ЕТАП IV. ВНЕДРЯВАНЕ НА ИНОВАЦИИ В РАБОТАТА С ДЕЦАТА

СЕПТЕМВРИ 2026

„Зелен дигитален кът“

- Обособяване на дигитална образователна среда.
- Електронна библиотека с екологично съдържание.
- Интерактивни образователни ресурси.
- Обособяване на зелена занималня

Отговорници: Учителите по групите

ОКТОМВРИ 2026

„Дигитален календар на природата“

- Ежедневни наблюдения на времето.
- Заснемане на сезонни промени.
- Изработване на електронни табла.
- Водене на дигитален дневник.

Продукт:
Електронен календар „Природата през сезоните“.

Отговорници: Учителите по групите

НОЕМВРИ 2026

„Малки климатични изследователи“

- Наблюдение на климатични явления.
- Работа с дигитални измервателни средства.
- Създаване на графики и визуализации.
- Представяне на резултатите пред родители. Съвместни дейности с родители на тема „Екология“

Отговорници: Учителите по Третите и четвъртите групи

ДЕКЕМВРИ 2026

„Подкаст на малките природозащитници“

- Записване на детски екологични послания.
- Интервюта с родители и гости.
- Представяне на екологични инициативи.
- Създаване на месечен детски подкаст.

Отговорници: Учителите на Трета и Четвърта група

ЯНУАРИ 2027

„AI приказки за природата“

- Създаване на истории чрез AI инструменти.
- Илюстриране на приказките.
- Изработване на дигитални книжки.
- Разговори за опазване на околната среда.

Продукт:
Електронна книга „Зелени приказки“.

Отговорник: Учителите по групите

ФЕВРУАРИ 2027

„Интерактивни екологични игри“

- QR кодове с екологични мисии.
- Дигитални викторини.
- Игри за разделно събиране на отпадъци.
- Екипни предизвикателства.

Отговорник: Учителите по групите

МАРТ 2027

„STEM лаборатория – Еко откриватели“

- Изследване на вода, въздух и почва.

- Практически експерименти.
- Дигитално документиране на резултатите.
- Създаване на електронни постери и презентации.

Отговорник: Учителите по групите

ЕТАП V. JOB SHADOWING И ОБМЯНА НА ДОБРИ ПРАКТИКИ

АПРИЛ 2027

Job Shadowing II

- Наблюдение на иновативни образователни практики.
- Срещи с педагогически специалисти.
- Анализ на дигитални решения за екологично образование.
- Обсъждане на възможности за бъдещи партньорства.
- Сравнителен анализ на постигнатите резултати.

Международна обмяна на добри практики

- Представяне на резултатите от проекта.
- Представяне на детските подкасти.
- Представяне на дигиталния календар на природата.
- Представяне на STEM дейностите.
- Представяне на AI ресурсите.
- Обмен на образователни материали и методики.
- Създаване на електронна банка с добри практики.

Отговорник: Екипа за управление на проекта

ЕТАП VI. РАЗПРОСТРАНЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

МАЙ 2027

На ниво детска градина

- Ден на отворените врати.
- Изложба на детски проекти.
- Представяне на иновациите пред родители.

На общинско ниво

Практически семинари за детски градини:

- Изкуствен интелект в предучилищното образование.
- Подкастинг като образователен инструмент.
- Дигитални решения за екологично възпитание.
- STEM дейности за устойчиво развитие.

Демонстрационни педагогически ситуации

- Открити практики.
- Представяне на добри примери.
- Обмен на професионален опит.

Отговорник : Учителите по групи

ЮНИ 2027

На национално ниво

- Онлайн конференция.
- Национален уебинар.
- Представяне на добри практики.
- Публикуване на електронен сборник.
- Представяне на разработените ресурси в професионални общности.
- Популяризиране на резултатите чрез интернет страницата и социалните канали на детската градина.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Повишени професионални компетентности на педагогическите специалисти.
- Успешно внедрени дигитални иновации в образователния процес.
- Повишена екологична култура и активност на децата.
- Създадени подкасти, електронни книги и дигитални ресурси.
- Разработени STEM дейности с екологична насоченост.
- Изградена мрежа за споделяне на добри практики.
- Повишен авторитет на детската градина като иновативна образователна институция.

УСТОЙЧИВОСТ

След приключване на проекта обучените учители ще:

- прилагат ежеседмично дигитални екологични дейности;
- използват AI инструменти за подготовка на образователно съдържание;
- поддържат детски подкаст и дигитална библиотека;
- организират ежегодна STEM седмица;
- обучават новопостъпили педагогически специалисти;
- бъдат вътрешни обучители по дигитални иновации;
- споделят опит на общинско, регионално и национално ниво;
- разработват нови международни проекти и партньорства в областта на екологичното образование и дигиталните технологии.

- **JUMP MATH ЗА ДЕЦА като ДФ за децата от Четвърта групи**

РАЗВИВА ИНТЕРЕС КЪМ УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС

Едно от основните неща, които постига системата JUMP Math е, че всички деца учат с желание и ентусиазъм, придобиват увереност в собствените си сили и работят концентрирано и последователно.

ВЪЗПИТАВА УПОРИТОСТ В процеса на работа разбират, че успехът зависи преди всичко от волята и упоритостта. Усвояват математическите знания и умения с разбиране и дълбочина и значително повишават успеха и представянето си и по други предмети.

НАСЪРЧАВА ЕСТЕСТВЕНОТО ЗА ВСЯКО ДЕТЕ ЛЮБОПИТСТВО КЪМ СВЕТА

Проявяват активно отношение към живота и изследователски подход както в естествените науки, така и в човешките взаимоотношения. Умеят да задават въпроси.

ВЪЗПИТАВА САМОСТОЯТЕЛНОСТ И КРЕАТИВНОСТ ПРИ РЕШАВАНЕ НА ПРОБЛЕМИ

Придобиват нагласи, умения и навици за логическо, аналитично, синтетично, абстрактно, критично, конструктивно, стратегическо и творческо мислене за решаване на проблеми от всякакъв вид, търсят и изследват различни подходи за решаване на проблеми.

РАЗВИВА ПРОАКТИВНОСТ И САМОУВЕРЕНОСТ

Не се страхуват от грешките си и ги използват като възможности за учене. Изискват обяснения и имат нагласи и навици да вникват в същината на каквото и да е знание.
Разбират и имат увереност, че са в състояние да изграждат смисъла на собствения си живот и да го реализират.

ПОДОБРЯВА ПРЕДСТАВЯНЕТО В ОТБОРНА РАБОТА И РАЗВИВА ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ

Завършвайки курс по методиката, придобиват нагласи и умения за работа в екип, взаимно уважение и взаимопомощ. Проявяват емоционална и групова интелигентност.

- ***Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие чрез метода Монтесори в Първа а, Втора а ,Трета а и Четвърта а групи***

Монтесори педагогиката е една от най-старите педагогики в света. Тя е доказала своята ефикасност вече 110 години. Използвайки трудовете на много учени преди нея, Мария Монтесори разработва набор от материали, с които децата разучават не само математика, реч, природни науки, но, основавайки се на различните сензитивни фази от детското развитие, те учат, преди всичко, със сетивата си от много ранна възраст.
Защо се насочихме към прилагане на обучение по метода на Мария Монтесори?
Детските заведения трябва да са институции, които в процеса на развитие на детската личност и въвеждане на обучение по метода на Монтесори ще ни помогне в това отношение, защото има няколко прости правила при работа с деца.
„Всичко с времето си“
На първо място, водеща роля се дава, не на възрастния, който да ръководи стриктно детето, а точно обратното: водещо е самото дете, неговите интереси и нужди. Детето определя темпото и характера на заниманията. Ролята на възрастния се състои в това, да бъде до детето, за да му подаде начален импулс, в момента, в който то изявява интерес. Например, не бива детето да се стимулира настойчиво да учи да пише и чете, да му се натрапват букви и цифри. Нужно е да се изчака времето, когато самото дете ще пожелае да се запознае с този материя. Тогава възрастния може да му предложи занимание, с което да му помогне само да научи нещата. „Всичко на мястото си“
Един много характерен белег за Монтесори педагогиката е специфичната среда,в която се обучават и възпитават децата. Всички предмети са на достъпно за децата място. За да може във всеки един момент, когато прояви интерес то да може да вземе и да заработи с това, което е привлякло вниманието му. По този начин, първо не се изпуска момента и второ – детето привиква на самостоятелност.
Адекватни за времето са специалните препоръки на Мария Монтесори:

1.Да се концентрираме върху развитието на положителните черти от характера на детето, като по този начин дадем възможност на отрицателните прояви, да отпаднат от само себе си.

2.Не се натрапвайте на детето. Позволете му само да ви потърси, когато пожелае.

3.Потърси ли ви детето, обърнете му внимание.

4.Уважавайте детето.

5.Не принуждавайте детето да върши нещо на сила. Ако се е отказало от някое занимание, защото му се е сторило много трудно и не може да се справи, с много любов и търпение го приканете да се върне към заниманието си, като му помогнете да овладее уменията, които са му нужни.

Основните принципи на метода на Монтесори са да бъдат пазени и насърчавани свободата и личния избор на детето. За да може то само да изгражда своето собствено

„аз“, самостоятелно да решава в кой етап от живота си кой „прозорец“ за познания да отвори и как да направи възможно възприемането на определени умения и знания.
Децата ни напоследък станаха доста умни, класическите съвременни играчки лесно им омръзват и играта им с тях бързо приключва. Когато играят с „дарове на Монтесори“ децата разговарят спокойно, тихо, защото всеки е зает с това, което сам е избрал и се занимава с него докато му е интересно. А след това връща нещата, с които е играл там, от където ги е взел и в същия вид, в който ги е намерил. Чрез този вид занимания децата лесно и без стрес се научават, че правила трябва да има и когато те се спазват, това е удобно за всички. Самите играчки пък подготвят децата за живота, за ежедневието и са взети от бита.
Децата се учат на самоконтрол, на самооценка и самообучение, на самодисциплина. Не се страхуват, че ще сгрешат и няма да могат да поправят грешката си. Учат се да се съобразяват с интересите едно от друго, да не си пречат, да уважават избора на другия. А учителят наблюдава и наставлява. Разликата между традиционната образователна система и по дейностите на метода е, че децата не работят по еднотипни унифицирани образователни помагала, които им поставят рамка, а експериментират, правят грешки и постигат самостоятелно резултат. Децата избират дали да играят сами или да потърсят помощ. Играчките ,или както Мария Монтесори ги нарича – „даровете“, са предмети от бита – маниста за низане, копчета, ципове, кестени, кубчета захар, грис в тавичка, вода. Децата усвояват основни двигателни умения, развиват фината моторика, учат се да разрешават ситуации, които са взети направо от обстановката на дома.
Работата с еднакви учебни помагала за всички деца в групата в каквито условия е днешния образователно- възпитателен процес, не винаги позволява на децата да разгърнат творческите си способности. Когато предлагаме на децата различна образователна среда, чрез подготвени материали и игри, им даваме възможност да направят своя свободен избор и да развият нови способности. С прилагането на обучение по метода на Мария Монтесори се даде възможност на учителите да придобият нови знания за изграждане на образователна среда и процеса на работа с децата в нея. Повишен интерес от страна на децата, подобряване на хармонията в работата и ежедневието в детската градина, осъзнато спазване на правила, изградени социални умения. С планираните дейности по този проект се цели децата да развият любов към ученето, защото то се случва като естествена част от целият им ден; да се развие естественото любопитство на детето, неговия творчески потенциал, умението му да наблюдава, да прави изводи, да търси решения да прави подобрения и иновации. Ще се стремим да научим детето да учи активно, като наблюдава, изследва, експериментира, обяснява, а не просто да запомни и възпроизвежда информация.

КОНЦЕПЦИЯ НА ДГ „АЛЕН МАК“

Детска градина „Ален мак“ е образователна институция в град Харманли, с утвърден авторитет и имидж сред обществеността, с доказани качества като образователна институция, която работи с авторска програмна система и прилага метода Монтесори като допълнителни форми на обучение. В последните години детската градина е изключително желано и

предпочитано от родителите място за отглеждане, възпитание и обучение на децата им. Екипът е амбициозен, мотивиран, с желание и стремеж за непрекъснато повишаване на професионалните си компетенции, с поглед към съвременно преподаване и прилагане на иновативни методи, технологии и инструменти, за да откликне на потребностите, интересите и нуждите на новото поколение деца. През учебната 2026/2027 г. в ДГ „Ален мак“ ще се обучават 240 деца на възраст от 3 до 7 години. Екипът ни се придържа в работата си към един от основните принципи на Мария Монтесори: „Средата е ключът към успеха. За доброто образование детето има нужда най-вече от спокойна среда, която обаче да е организирана с елементи, стимулиращи любопитството и самоинициативата за познание.“ Отговорност на детската градина е непрекъснато да обновява, обогатява и модернизира образователната среда така, че да удовлетворява постоянния стремеж и жажда на децата за знания. Среда, в която децата учат от собствената си активност и която благоприятства цялостното развитие на детската личност, овладяване на социални умения, общуване, работа в екип, търпение, споделяне и уважение към другия. Нашият екип смята, че иновациите в образованието допринасят за повишаване на мотивацията, интереса и активното учене, предизвикват положителни емоции у децата, а привличането на родителите като активни участници и партньори в живота и дейността на детската градина е успешен начин за постигане на високи резултати. В проекта залагаме на две иновативни дейности:

Дейност 1: „Здраве и знание чрез игра“

Създаване на условия и изграждане на позитивна образователна среда за реализиране на иновативни педагогически практики за здравословно хранене и здравословен начин на живот чрез обучение чрез игра, изследване и използване на LEGO Education , STEAM дейности и активно участие на децата и семействата. Изграждането на позитивна образователна среда за реализиране на иновативни педагогически практики за здравословно хранене и здравословен начин на живот е задължително условие за успешно развитие на образователната институция. Детска градина „Ален мак“ следва съвременните образователни тенденции и продължава своята политика за непрекъснато обновяване и модернизиране на образователната среда и прилагане на иновативни методи и подходи за взаимодействие между всички заинтересовани страни. Нашият екип е убеден, че чрез реализирането на Дейност 1: „Здраве и знание чрез игра“ ще се организира мотивираща, творческа, безопасна и интерактивна образователна среда, подпомагаща социално-емоционалното развитие на децата, стимулираща здравословното хранене и здравословния начин на живот чрез игрово и изследователско обучение.

Дейност 2 „Спортуваме заедно“

Област на компетентност	Очаквани резултати: знания, умения, отношения В резултат на обучението детето.....	Модули за реализиране форми на работа, теми
Физическо развитие и дееспособност	1.Назовава основни части на човешкото тяло; 2.Показва положително отношение към развиване на двигателни качества, сила и	Модул - Работа с деца: Форми на ПВ: беседи, презентации, спортни празници и туристич.мероприятия Модул - Работа с родители: Включване в спортни и туристически мероприятия на ДГ;

Изработване и прилагане на иновативни практики и провеждане на дейности в и извън детската градина за надграждане на екипната работа между педагогическите и непедагогическите специалисти, както и за приобщаване и успешна адаптация на деца със специални образователни потребности. Реализирането на проекта чрез Дейност 2 е един нов поглед към света, който ни заобикаля и начин за неговото изучаване чрез спорт, движение, логоритмика, музикални и природни дейности, както и активно участие на родителите. С реализирането на активностите с мото „Движението е здраве“ целим да стимулираме двигателната активност на децата чрез създаване на благоприятна среда за спорт, игри на открито и съвместни дейности с родители. Спортът е здраве. А здравото дете е активно и щастливо дете. Практикуването на спорт и туризъм в детската градина ще доведе до укрепване на здравето на децата и развиване на двигателната култура и двигателните качества. Разходките и излетите в природата ще допринесат за формиране на екологична култура у децата и изграждане на ценности, свързани с опазване на природата и грижата за живия свят. Спортните занимания носят психологически ползи и подпомагат децата да развиват важни житейски умения. Те се учат да контролират емоциите си, да канализират негативните чувства по позитивен начин и да работят в екип. Физическата активност стимулира мозъчната дейност и допринася за по-добро емоционално благополучие. Всяко ритмично движение активизира мозъчната дейност. Логоритмиката като комплекс от упражнения, съчетаващ реч, движение и ритъм, подпомага развитието на мотриката, координацията, речта, дишането, паметта и вниманието. Въвеждането на авторска програмна система за здравословно хранене и здравословен начин на живот е част от иновативния подход на детската градина. Реализирането на проекта чрез Дейност 1 и внедряване на съвременни методи като Монтесори и STEAM създава условия за модерно и интерактивно обучение. Децата учат най-добре чрез сетивен опит – чрез движение, докосване, наблюдение и експериментиране. Чрез LEGO Education и STEAM дейности те развиват умения за изследване, анализ и създаване на модели, свързани със здравето, храненето и природата. Обособените пространства за наука и изкуство дават възможност за експерименти, наблюдения и творчески дейности, включително работа с природни процеси като водния цикъл и развитието на растенията. Игрово-базираното обучение чрез роботи и интерактивни подходи стимулира креативността, критическото мислене и уменията за решаване на проблеми.

	издръжливост	мотивиране за занимания със спорт на семейството през свободното време Модул - Работа с институции: Съвместно организ. на спортни празници, състезания и др.
Психично здраве и личностно развитие	1.Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора; 2.Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора	Модул - Работа с деца: Форми на ПВ; Модул - Работа с родители: Беседи, консултации
Превенция на употребата на психоак-тивни вещества	1. Познава и назовава предмети и вещества, забранени за деца	Модул - Работа с деца: Форми на ПВ; беседи, презентации Модул - Работа с родители: Дискусии, здравни беседи Модул - Работа с институции: Срещи с лекари; с представители на РСПБЗН
Безопасност и първа помощ	1.Назовава нещата /предмети, дейности, поведения/, които са опасни в обкръжаващата среда; 2.Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея	Модул - Работа с деца:Форми на ПВ - беседи, презентации, ситуационни игри; образователни постановки Модул - Работа с родители: Лекции, практикуми, инструктажи Модул - Работа с институции: Срещи с лекари.
Сексуално здраве	1.Има положително отношение към собственото си тяло; 2.Има представа за своя пол; 3.Има елементарни представи за разликата между половете	Модул - Работа с деца: Форми на ПВ - беседи, художествена литература Модул - Работа с родители: Консултации, дискусии
Лична хигиена	1.Демонстрира основни хигиенни навици; 2.Проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим; 3.Разбира значението на хигиенните навици за здравето; 4.Познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина	Модул - Работа с деца: Форми на ПВ -беседи, художествена литература презентации, художествени произведения,куклени етюди, ситационни игри Модул – работа с родители: Беседи, дискусии Модул: Работа с институции: Посещение в здр. заведение, /мед.кабинет в ДГ/; Профилактични прегледи на децата от общопрактикуващ лекар и зъболекар.
Хранене	1. Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието; 2. Има представа за полезни и вредни храни;	Модул - Работа с деца: Форми на ПВ -беседи, художествена литература презентации, художествени произведения Модул – работа с родители: Беседи, анкети, консултации, участия в развлечения;

	3. Спазва здравословен режим на хранене	

ПЛАН

ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИ

Дейност	Отговорник	Срок за изпълнение
Дейност 1: „Здраве и знание чрез игра“ Създаване на условия и изграждане на позитивна и приобщаваща образователна среда, насърчаваща здравословното хранене и здравословния начин на живот чрез обучение чрез игра, изследване и използване на LEGO Education. Създаване *на информационен и творчески кът: ,,Здрави и щастливи деца“.*	Учителите на всички групи	м. септември

1.1. Организиране на екипни срещи Планиране и координиране на дейностите по проекта с педагогическия екип.	Учителите на всички групи	м. септември
1.2. Представяне на проекта Представяне на проекта пред родители и публикуване на информация в сайта и социалните мрежи на детската градина.	Учителите на всички групи родители	до 30 септември 2023 г.
1.3. Дигитално информиране Поддържане на актуална информация за дейностите по проекта в социалните мрежи и групите.	Учителите на всички групи	м. септември - м. май
1.4. Анкета с родители Проучване на нагласите и навиците за хранене и движение в домашна среда.	Учители на всички групи и родители	м. септември
1.5. Тренинг с родители „Здравето започва у дома“ Дискусия за здравословно хранене и активен начин на живот.	Учители на всички групи, психолог и родители	м. октомври
1.6. Практически дейности „Наука за храната“ Изследване на плодове, зеленчуци и здравословни храни чрез игри и експерименти.	Учители на всички групи психолог пом.възпитател	м. октомври
1.7. „Кулинарни откриватели“ Съвместни кулинарни работилници за приготвяне на здравословни рецепти.	Учители на всички групи родители психолог пом.възпитател	м. октомври
1.8 „Как се грижим за здравето си“ Чрез игра, конструиране и изследване децата опознават човешкото тяло, здравословния начин на живот и връзката между движение, храна и здраве.	Учители на всички групи деца психолог пом.възпитател мед.сестра	м. октомври

1.9. Обмен на добри практики за приобщаващо образование и работа с деца със СОП • Подкрепа на деца от аутистичния спектър • Комуникативни и слухови затруднения • Артикулационни и невербални нарушения • Адаптация и социализация в групата	Учители на всички групи и пом. възпитатели родители психолог логопед	м. септември и октомври
1.10. Среща със специалисти в ДГ Консултации с психолог и логопед за родители и деца.	Учители на всички групи и пом. възпитатели родители психолог логопед	м. септември и октомври
Дейност 2 „Спортуваме заедно“ Дейности в и извън детската градина за надграждане на екипната работа между педагогическите и непедагогическите специалисти, за приобщаване и успешна адаптация на деца със специални образователни потребности.		
2.1. 16 октомври – „Международен ден на храната“	Учители на всички групи	октомври
2.2. Тематични педагогически ситуации „Моето тяло“ – Първа група „Емоции и здраве“ – Втора група „Здравословно хранене“ – Трета група „Движение и здраве“ – Четвърта група	Учители на всички групи	октомври -май
2.3. „22 март - Световен ден на водата“ Образователни игри и експерименти за значението на водата.	Учители на всички групи деца от четвърта група	март
2.4. „ Спортувам с мама и татко“-игри, туризъм и състезателни дейности на стадиона.	Учители на всички групи пом. възпитатели родители и деца от трета групи	м.октомври
2.5 „Заедно сред природата“- организиране на	Учители на всички	м.септември

съвместни дейности с родителите извън детската градина.	групи, пом. възпитатели родители и деца от Четвърта група	
2.6.Логоритмика-комплекс от упражнения, обединяващи в себе си движение, музика и реч.	Деца от всички групи и музикален педагог	м.октомври м .май
2.7. „Музика и движение за здраве“- игри с музикални инструменти и танц-музикални народни игри, детски, спортни игри с музикален съпровод.	Деца от всички групи и музикален педагог	м.октомври м .май
2.8. Седмица на движението и спорта Ежедневни спортни инициативи с участие на родители и деца. Понеделник – Утринна гимнастика на двора Вторник – Зумба Сряда – Състезателни игри по БДП с родители Четвъртък - „Играйте и се движете“ - музикално подвижни игри с всички деца навън. Петък „Спортувам с мама и тати“ – развлечение за децата.	Учители на всички групи пом.възпитатели родители	м.април
2.9. „Обратна връзка и оценка“ Оценка на резултатите от проекта от родители и екип.	Учители на всички групи и родители	м.май
4.Отчитане на резултатите от изпълнените дейности. “Как направихме промяната“ -постигнати резултат от иновацията - за децата, за родителите, за учителите, за имиджа на детската градина.	Учители на всички групи психолог пом.възпитател	м.май

Учителите по групи ще включат дейностите с родители в План – програма за работа с родителя, темите от педагогическите ситуации и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в програмата система.. Част от предвидените дейности могат да се осъществят и в електронна среда , дистанционно, при нужда.

ГРАФИК

ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

по НП „ Хубаво е в детската градина“

ДЕЙНОСТИ	М Е С Е Ц И								
	IX.2026	X.2026	XI.2026	XII.2026	I.2027	II.2027	III.2027	IV.2027	V.2027
ДЕЙНОСТ I									
ДЕЙНОСТ II									

Можете да допълните раздела **„Очаквани резултати“** със следните точки, които отразяват високо качество на образователния процес, иновации и устойчиво развитие на ДГ „Ален мак“:

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПРИ РЕАЛИЗИРАНЕТО НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

♦ Постигане целите на образователния процес в предучилищна възраст;

♦ Личностно и общо психично развитие на детето чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;

♦ Компетентно тематично разпределение по образователни направления;

♦ Конкретизиране и ефективно проследяване на резултатите от предучилищното образование;

♦ Ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;

♦ Пълно реализиране на целите, заложени в стратегическата рамка на образователната институция;

♦ Осигуряване на равен достъп до качествено образование и успешен старт на всяко дете независимо от неговите индивидуални особености, социален и културен произход;

♦ Формиране на ключови компетентности, социални умения и положителни нагласи за учене през целия живот;

♦ Повишаване степента на готовност на децата за успешно постъпване и адаптация в училище;

♦ Създаване на приобщаваща, подкрепяща и безопасна образователна среда;

♦ Прилагане на иновативни педагогически практики, съвременни образователни технологии и интерактивни методи на обучение;

♦ Утвърждаване на детската градина като модерна и иновативна образователна институция;

♦ Успешно изпълнение на национални програми и проекти на Министерството на образованието и науката;

♦ Активно участие в европейски програми и международни образователни инициативи, насочени към обмен на добри практики и повишаване качеството на образованието;

♦ Постигане на високи резултати и отличия в общински, областни, национални и международни конкурси, фестивали и инициативи;

♦ Популяризиране на добрия опит и постиженията на детската градина на регионално, национално и европейско ниво;

♦ Повишаване квалификацията и професионалната компетентност на педагогическите специалисти;

♦ Развитие на ефективна система за вътрешна оценка и управление на качеството на образованието;

♦ Утвърждаване на позитивен институционален имидж и обществено доверие към детската градина;

♦ Разширяване на партньорствата с образователни, културни и обществени институции в интерес на детето;

♦ Повишаване удовлетвореността на родителите от качеството на предоставяните образователни услуги;

♦ Създаване на условия за изява на талантите, интересите и творческия потенциал на всяко дете;

♦ Устойчиво развитие на институцията чрез внедряване на добри практики, иновации и ефективно управление на ресурсите.

Ако ДГ „Ален мак“ вече има реализирани проекти по **Еразъм+, eTwinning, национални програми на МОН или конкретни награди**, мога да формулирам още по-конкретни очаквани резултати, съобразени с реалните постижения на детската градина.

Допълнителни материали:

- ПРИЛОЖЕНИЕ 1
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2
- ПРИЛОЖЕНИЕ 3 са неотменна част от Програмната система

Детска градина „Ален мак“

град Харманли ул. “Александър Стамболийски“ №81

www. dg-alenmak-harmanli.eu , e-mail: info-2603015@edu.mon.bg

ЗАПОВЕД

№ 1 /15.09.2026 г.

На основание чл. 259, ал. 1, във връзка с чл. 221, ал. 1, 3 и 4 от ЗПУО и във връзка с чл. 31, ал. 1, т. 6 от Наредба № 15 от за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалистии Протокол № 1,с Решение № 1 от 15.09.2026 г

УТВЪРЖДАВАМ:

Програмна система на детска градина “Ален мак”

за учебната 2026/2027 година.

Учителите на детските групи се задължават да се запознаят срещу подпис. Учителите по групи да запознаят родителите на децата, отново срещу подпис с актуализираната Програмната система на детската градина.

Определям Програмната система на детската градина да бъде изложена на достъпно за ползването му място и да се поставят указания на таблото за родители за неговото място.

Заповедта да се сведе до знанието на учителите в детска градина „Ален мак“ за сведение и изпълнение.

Контрол по изпълнението на заповедта ще осъществявам лично.

МЕЛИХАН ЧОЛЕВА

Директор на ДГ “Ален мак“